

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ν/Γ Σταμάτας είναι κτίριο της δεκαετίας του 1980. Βρίσκεται στην πλατεία του χωριού. Δίπλα στο νηπιαγωγείο στεγάζεται το Δημοτικό Σχολείο Σταμάτας αλλά τα 2 σχολεία δεν συστεγάζονται καθώς έχουν διαφορετική είσοδο και αυλή.

Πρόκειται για ανεξάρτητο ισόγειο κτίριο επιφάνειας 145 τ.μ με αρκετών τ.μ αύλειο χώρο.

Το νηπιαγωγείο αποτελείται από 2 αίθουσες διδασκαλίας και έναν ενδιάμεσο χώρο πολλαπλών χρήσεων, που χρησιμοποιείται και ως τραπεζαρία για το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Υπάρχουν επίσης: γραφείο διδασκόντων, κουζίνα, τουαλέτα νηπίων όπου μπορούν να εξυπηρετηθούν ως και 3 νήπια και μια μικρή αποθήκη.

Η είσοδος του σχολείου είναι κοινή για τα δύο τμήματα. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών, εξαιτίας της πανδημίας COVID 19, αποφασίστηκε η χρήση και της εισόδου/ εξόδου προς την αυλή για τους μαθητές του 2^{ου} πρωινού υποχρεωτικού τμήματος.

Ο εσωτερικός χώρος βαμμένος πρόσφατα προδιαθέτει ευχάριστα μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Υπάρχει επαρκής φυσικός φωτισμός.

Ο αύλειος χώρος προορίζεται για αποκλειστική χρήση του νηπιαγωγείου. Υπάρχουν 3 μεγάλα πεύκα που προσφέρουν σκιά και αρκετό πράσινο. Ένα μεγάλο μέρος του δαπέδου έχει καλυφτεί με προστατευτικό δάπεδο για την αποφυγή ατυχημάτων. Ο χώρος παραμένει καθαρός με τη συμβολή της Δημοτικής Κοινότητας Σταμάτας.

Παιχνίδια που υπάρχουν στην αυλή έχουν τοποθετηθεί από δωρεά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου ο ρόλος του οποίου φέτος ήταν πολύ ενεργός .

Ο εξοπλισμός- έπιπλα(τραπέζια εργασίας, παγκάκια, βιβλιοθήκες, μπακάλικο) είναι επαρκής και σε άριστη κατάσταση. Η σχολική μονάδα διαθέτει 1 τάμπλετ, 2 εκτυπωτές, 1 φωτοαντιγραφικό μηχάνημα, 2 προτζέκτορες, 2 λαπτοπ. Το σχολείο μας δε διαθέτει τις απαραίτητες υποδομές για την εξυπηρέτηση ατόμων με κινητικά ή άλλα προβλήματα.

Οι λειτουργικές ανάγκες καλύπτονται εξ ολοκλήρου από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Διονύσου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα βρίσκεται σε μία διαρκή εγρήγορση ώστε να διαμορφώνει, να εφαρμόζει και να αξιολογεί σχέδια. Τα σχέδια δράσης που διαμορφώνονται κάθε φορά θέτουν εφικτούς στόχους και προσδιορίζουν με σαφήνεια τις παραμέτρους για την υλοποίηση κάθε δράσης, όπως είναι: οι στόχοι, το χρονοδιάγραμμα, οι μέθοδοι υλοποίησης, τα κριτήρια επιτυχίας, οι πόροι-τα μέσα και η αξιολόγηση. Οι άριστες σχέσεις με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς διευκολύνει το έργο της σχ.μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πρόκειται για σχολική μονάδα δίχως προβλήματα. Οι εκπαιδευτικοί κατέχουν όλοι τους οργανική θέση, γνωρίζουν τη στρατηγική του σχολείου, συνεργάζονται και οι σχέσεις με την ευρύτερη τοπική κοινωνία είναι άριστες.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Άριστη συνεργασία της σχολικής μονάδας με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Χρησιμοποίηση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης από τους εκπαιδευτικούς που εναλλάσσονται με την κάθε περίπτωση (αρχική, ενδιάμεση-διαμορφωτική, τελική), ώστε να παρακολουθείται η μαθησιακή πορεία.

Συστηματική παρατήρηση των μαθητών μέσα από ατομικούς φακέλους (portfolio). Τακτική ενημέρωση των γονέων (σε μηνιαία βάση) και όποτε κρίνονταν απαραίτητο.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παρά τις δυσκολίες της φετινής χρονιάς που προκάλεσε η πανδημία, παρά τις συνεχείς απουσίες κάποιων παιδιών, της χρήσης μάσκας κλπ, τα παιδιά ανταπεξήλθαν στις συνθήκες, τήρησαν τους κανόνες και κατάφεραν με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών να συγκροτήσουν ομάδες, να συνεργαστούν, να αναπτυχθούν φιλίες, να τηρήσουν το "συμβόλαιο" της τάξης και να ολοκληρωθεί η σχολική χρονιά με την ομάδα να απολαμβάνει τη γιορτή λήξης του έτους. Επίσης, τα παιδιά συνεργάστηκαν σε δράσεις του σχολείου όπως η δενδροφύτευση, η εκδρομή, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, η ημέρα της φιλίας, τα ζευγαράκια στην ελεύθερη ενασχόληση των παιδιών στις "γωνιές". Έτσι, υιοθέτησαν στάσεις και συμπεριφορές αποδεκτές από τους συνομηλίκους, συνεργάστηκαν και ένιωσαν αυτονομία και αυτοπεποίθηση, καλλιέργησαν σχέσεις εμπιστοσύνης και καλής επικοινωνίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες λόγω συνεχόμενων απουσιών μαθητών που νοσούσαν ή ήταν στενές επαφές κρούσματος covid 19.

Υπήρχε διάσπαση των ομάδων που είχαν συγκροτηθεί στην αρχή του διδακτικού έτους. Η φοίτηση δεν ήταν συνεχόμενη, με αποτέλεσμα να χρειάζεται συνεχής υπευθύμιση κανόνων για τους απουσιάζοντες μεγάλων χρονικών διαστημάτων.

Τα προνήπια απουσίαζαν πιο τακτικά λόγω της πρώτης φοίτησής τους σε σχολείο, μετά τον εγκλεισμό των προηγούμενων ετών. Ήταν απόλυτα λογικό να δυσκολευτούν περισσότερο στην προσαρμογή, την ένταξη σε ομάδα και την αποδοχή τεχνικών και μεθόδων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια