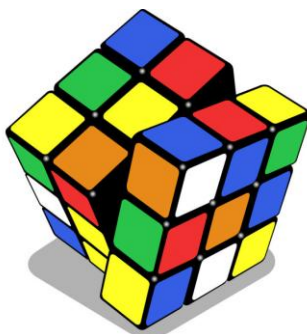




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας*

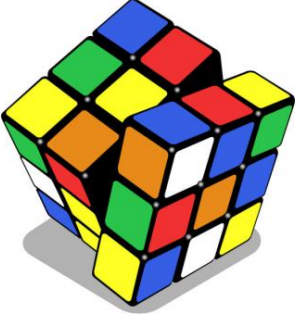


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b><br/><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b><br/><b>ΜΟΝΑΔΑΣ</b><br/><b>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥ</b><br/><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b></p> |
| <p><b>Σχολική μονάδα</b></p>                                                      | <p><b>Νηπιαγωγείο Σταυρού Ημαθίας</b></p>                                                                                                                  |
| <p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p>                                                    | <p><b>1</b></p>                                                                                                                                            |
| <p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>                          | <p><b>13</b></p>                                                                                                                                           |
| <p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p>                              | <p><b>3</b></p>                                                                                                                                            |
| <p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p>     | <p><b>1</b></p>                                                                                                                                            |
| <p><b>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων</b></p>                  | <p><b>1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης</b></p>                                                                                  |

| <p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>                                                                                     | <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>                                                            | <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>                                          | <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |       |                        |               |
| <p>ΥΓΕΙΑ:<br/>Οδική Ασφάλεια<br/>[Με τον κύριο Κ.Ο.Κ. και τον Ποδηλατούλη κυκλοφορώ με ασφάλεια στον δρόμο]</p> | <p>Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση<br/>[Ανακυκλώνουμε μαζί, ανακυκλώνουμε για τη ΓΗ!]</p> | <p>Ανθρώπινα δικαιώματα &amp; Συμπερίληψη<br/>[Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στην τάξη αλλά και στην πράξη]</p> | <p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική<br/>[STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική –ΚΑΙ Η ΓΗ ...ΓΥΡΙΖΕΙ!]</p> |



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 4 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες της **τεχνολογίας** και της επιστήμης( όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο), γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα), δ. δεξιότητες του **vous** ( στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, και πρωτότυπη ώστε να μπορούν τα παιδιά να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. η άφορη συνεργασία νηπιαγωγού-προϊσταμένης-γονιών-φορέων, γ. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου, δ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, ε. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα **μειονεκτήματα**, α) η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος και β) η έλλειψη χρόνου( με την εισαγωγή των αγγλικών 2 διδακτικές ώρες την εβδομάδα επιβαρύνεται πολύ το ήδη φορτωμένο πρόγραμμα)

### Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των νηπίων με τους εκπαιδευτικούς
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την



- προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης κατανόησης και εκμάθησης βασικών κανόνων οδικής συμπεριφοράς
  - στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
  - στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Ως προς τον 1<sup>ο</sup>  
Θεματικό Κύκλο



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

Θέμα: Οδική Ασφάλεια - Ενδεικτικός τίτλος:

**«Με τον κύριο Κ.Ο.Κ. και τον Ποδηλατούλη κυκλοφορώ με ασφάλεια στον δρόμο».**

Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Να ενημερωθούν για τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας που ισχύει για τα ποδήλατα και τους ποδηλάτες, για τη συμπεριφορά του ποδηλάτη στο δρόμο και τον εξοπλισμό που πρέπει να διαθέτει για να είναι ασφαλής. Τα παιδιά κυκλοφορούν στον δρόμο ως πεζοί, ως επιβάτες αλλά και ως οδηγοί. Για αυτό πρέπει να τα βοηθήσουμε να αξιοποιήσουν όσο καλύτερα γίνεται κάθε ευκαιρία που τους δίνεται και να εξοικειωθούν με τους Κανόνες Οδικής Ασφάλειας. Το παρόν σχέδιο Κυκλοφοριακής Αγωγής, επιδιώκει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, της γνώσης, της κατανόησης και των προτύπων συμπεριφοράς που ωθεί τους χρήστες των οδών στην πρόληψη των ατυχημάτων (Wittink,1998). Θεωρούμε πως μέσα από την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές/ριες μπορούν να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τον κόσμο των ενηλίκων.

Διάρκεια: 5 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος

Ως προς τον 2<sup>ο</sup>  
Θεματικό Κύκλο



**Φροντίζω το Περιβάλλον**

Θέμα: Οικολογική Συνείδηση - Ενδεικτικός τίτλος:

**«Ανακυκλώνουμε μαζί, ανακυκλώνουμε για τη ΓΗ!».**

Στον κύκλο των 5 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι να γίνει κατανοητό από τους/τις μαθητές/τριες ότι η ανθρώπινη δραστηριότητα επιδρά αρνητικά στον πλανήτη. Οι επιμέρους στόχοι αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης κατανάλωσης αγαθών, (β) ορθολογικής διαχείρισης των απορριμμάτων (ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση)

Διάρκεια: 5 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος- Νοέμβριος

Ως προς τον 3<sup>ο</sup>  
Θεματικό Κύκλο

Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη - Ενδεικτικός τίτλος:

**«Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στην τάξη αλλά και στην πράξη».**



|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-<br/>Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>                                                                 | <p>Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «δικαιώματα», «ελευθερία», «δημοκρατία», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας. <i>Χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό:</i> <a href="https://www.amnesty.gr/pos-na-xekiniso-ena-programma-ekpaideysis-gia-ta-anthropina-dikaiomata-stin-taxi-moy">https://www.amnesty.gr/pos-na-xekiniso-ena-programma-ekpaideysis-gia-ta-anthropina-dikaiomata-stin-taxi-moy</a><br/>Διάρκεια: 5 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος</p>                                                                                                        |
| <p><b>Ως προς τον 4<sup>ο</sup><br/>Θεματικό Κύκλο</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ-<br/>Δημιουργική Σκέψη και<br/>Πρωτοβουλία</b></p> | <p>Θέμα: STE(A)M - Ενδεικτικός τίτλος:<br/><b>«STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική - ΚΑΙ Η ΓΗ ...ΓΥΡΙΖΕΙ!».</b></p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματισμό. Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M η οποία βασίζεται στην επιστήμη με βάση την έρευνα.</p> <p>Διάρκεια: 5 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος</p> |
| <p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>                                                                                                                                                                                                | <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την<br/>ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>                                                                                                                                              | <p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>                                                                                                                                                                                 | <p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>      | Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. |
| <b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Σύλλογος Γονέων</li> <li>➤ Όμορα σχολεία</li> <li>➤ Τοπική αυτοδιοίκηση</li> <li>➤ Τροχαία Αλεξάνδρειας</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>                                                        | <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>                                                     | <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>                   | <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>                   |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια                                  | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά                             | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα                                                           | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική                                                     |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη                                      | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία                     | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση                                                     | 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα                 |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση                                | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά                                    | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα                                   |                                                                                     |
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

|                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|
| ως προς το σχολικό κλίμα γενικά                                              |  |
| ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) |  |
| ως προς την τοπική κοινότητα                                                 |  |

### 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

|                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|
| Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα) |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|

#### Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....