



ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥ ΗΜΑΘΙΑΣ «ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ»

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2020-2021

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ: ΚΟΥΤΣΟΓΙΩΤΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ: 13 ΝΗΠΙΑ

ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Κύριος εκπαιδευτικός στόχος του προγράμματος: Να μάθουν τα παιδιά πώς πρέπει να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο έτσι ώστε να αποτελεί χρήσιμο εργαλείο γι' αυτά και να ερευνήσουν τους κινδύνους που εγκυμονεί η μη σωστή χρήση του.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

- Να ενδυναμωθεί η γνώση των παιδιών για το πώς να πλοηγούνται με ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Να βοηθηθούν τα παιδιά να εντοπίζουν τους κινδύνους σε σχέση με τα κοινωνικά δίκτυα αλλά και άλλες αναδυόμενες τεχνολογίες και φαινόμενα
- Να αποκτήσουν θετική στάση στη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού ως διδακτικό μέσο για τη διδασκαλία μέσα στην τάξη
- Να ενημερώσουν αδέρφια και γονείς

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Γνωριμία με τα μέρη του υπολογιστή και εικαστική αποτύπωσή τους (ομαδική αφίσσα)
- Καταγραφή των δραστηριοτήτων μας στον υπολογιστή
- Φύλλο αξιολόγησης σχετικό με την αγαπημένη ενασχόληση στο Διαδίκτυο
- Γνωριμία με τους ήρωες Αθηνά και Ερμή, από την ιστοσελίδα <https://saferinternet4kids.gr/> και ενασχόληση με τα Puzzle της σελίδας.
- Παρακολούθηση video με την Αθηνά και τον Ερμή, με έμφαση στον εκφοβισμό μέσω Διαδικτύου και όχι μόνο.-Μέσα από το νέο animated video «cyberbullying με λόγια απλά» τα μικρά παιδιά διασκεδάζουν μαθαίνοντας πώς να προστατεύουν τον εαυτό τους αλλά και τους φίλους τους-.
- Σχετικό video και για την υπερβολική ενασχόληση με τον υπολογιστή και τον εθισμό.
- Παραμύθια: «Η Αθηνά και το νέο της τάμπλετ», «Ο Σίφης ο ποντικός και το Διαδίκτυο»

- Σύνταξη ερωτηματολογίου. Τα παιδιά απάντησαν στις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου και αποτυπώσαμε τις απαντήσεις τους σε ένα ραβδόγραμμα σχετικά με το πόση ώρα ασχολούνται με τον υπολογιστή. Το ερωτηματολόγιο δόθηκε στα παιδιά για να ερευνήσουν τις συνήθειες που έχουν τα αδέρφια τους ή κάποιοι φίλοι τους. Το επέστρεψαν συμπληρωμένο και μας το παρουσίασαν με μεγάλο ενθουσιασμό.
- Έκδοση φυλλαδίου με οδηγίες ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου για την οικογένεια.
- Συζήτηση σχετικά με τις επιπτώσεις που μας προκαλεί η υπερβολική χρήση του υπολογιστή. Σωματικά συμπτώματα όπως διατροφικές διαταραχές, προβλήματα στα μάτια, ημικρανίες, νευρική κατάσταση, άγχος, μυοσκελετικά προβλήματα. Επίσης χάνουμε πολύ σημαντικά πράγματα σχετικά με τον εαυτό μας, με την οικογένειά μας, με τους φίλους μας.
- Συζήτηση για τους ιούς από τους οποίους κινδυνεύει ο υπολογιστής. Πρέπει να είμαστε πολύ προσεκτικοί και να μην κατεβάζουμε μόνοι μας προγράμματα, ούτε να μπαίνουμε σε ιστοσελίδες που δεν ξέρουμε.
- Πληροφόρηση για τον τρόπο προστασίας του υπολογιστή. Με προγράμματα antivirus που λειτουργούν σαν ασπίδα προστασίας.
- Παρομοίωση των ιών του υπολογιστή, με τους ιούς που προκαλούν τις ιώσεις σε μας και μας αρρωσταίνουν.
- Παιχνίδι ρόλων-δραματοποίηση: Ο υπολογιστής στη μέση και τα παιδιά χωρισμένα σε δυο ομάδες. Η μια ομάδα(κρατώντας ασπίδες) γύρω από τον υπολογιστή αποτελεί την ασπίδα προστασίας του(antivirus) και η άλλη ομάδα οι ιοί (κρατώντας ιούς) που προσπαθούν να μπουν στον υπολογιστή.
- Επισήμανση ότι πρέπει να αποφεύγουμε να βάζουμε τη φωτογραφία μας στον υπολογιστή και άλλες φωτογραφίες γιατί δεν μπορούν να σβηστούν.
- Διαβάσαμε τα παραμύθια από την ιστοσελίδα SaferInternet4Kids «Η Μεγάλη απόφαση του @Παπάκη», «Η Αθηνά μαθαίνει για τα προσωπικά δεδομένα».
- Μάθαμε τον βασικό κανόνα για τα προσωπικά δεδομένα για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο (τι και ποια είναι τα προσωπικά μας δεδομένα)
- Συμπληρώσαμε και ένα φύλλο εργασίας για την κατανόηση των προσωπικών δεδομένων και του κωδικού, με τις εξής οδηγίες: Φτιάξε μια εικόνα για το προφίλ σου, διάλεξε όνομα και φτιάξε τον δικό σου κωδικό **ΠΡΟΣΟΧΗ! “Δεν τα λέω σε κανέναν”**
- Σύνταξη βασικών κανόνων που πρέπει να τηρούμε για ασφαλή περιήγηση στο διαδίκτυο, τα παιδιά το υπέγραψαν και το πήραν στο σπίτι.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το θέμα του προγράμματος ήταν ιδιαίτερα αγαπητό στα παιδιά και γι αυτό συμμετείχαν με μεγάλο ενθουσιασμό. Είχε πολύ θετικό αντίκτυπο γιατί ευαισθητοποίησε τα παιδιά σε ένα θέμα που αγγίζει όλες τις ηλικίες και τα έκανε να αναθεωρήσουν πολλά πράγματα που θεωρούσαν ακίνδυνα στο διαδίκτυο.

Δεν υπήρξε κάποιο σοβαρό πρόβλημα που να εμπόδιζε την κανονική ροή εκτέλεσης του θέματος.

Η επιλογή των συγκεκριμένων λογισμικών που χρησιμοποιήθηκαν ενίσχυσαν το ενδιαφέρον τους και συνέβαλαν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Το στοιχείο αυτό, σε συνδυασμό με την ενεργητική συμμετοχή όλων των παιδιών και την οργάνωση της τάξης σε μικρές ομάδες πρόσφερε ένα πολύ καλό περιβάλλον για την ανάπτυξη μιας ισχυρής αλληλεπίδρασης η οποία μπορεί να ευνοήσει τη μάθηση.

Στην υλοποίηση των δράσεων ο ρόλος της εκπαιδευτικού ήταν υποστηρικτικός, εμπυχωτικός και καθοδηγητικός προσφέροντας στους μαθητές τον κατάλληλο χρόνο για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων και των φύλλων εργασίας, δίνοντας σαφείς οδηγίες όπου χρειαζόταν.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ

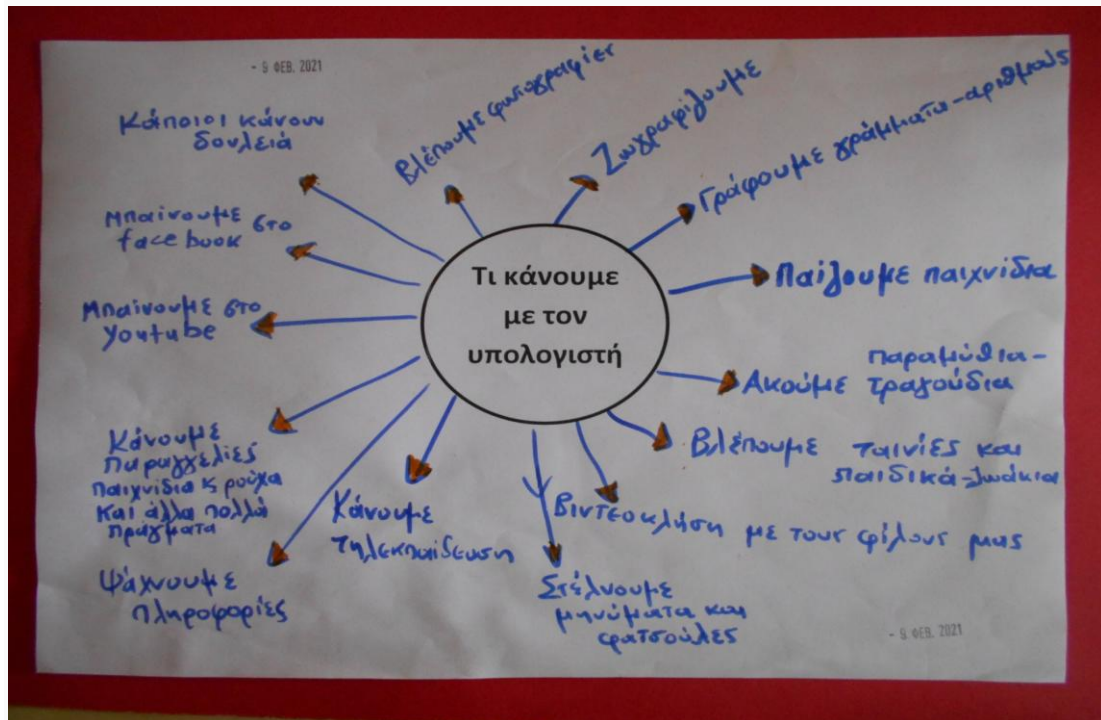
Τα παιδιά μαθαίνουν τα βασικά μέρη του υπολογιστή παρατηρώντας και ονομάζοντας τον υπολογιστή του σχολείου και τις περιφερειακές συσκευές του. Μαθαίνουν τη χρήση τους, τη χρησιμότητα τους και ότι όλες μαζί με τον υπολογιστή αποτελούν ένα ενιαίο σύνολο.

Γνωριμία με τα μέρη του υπολογιστή

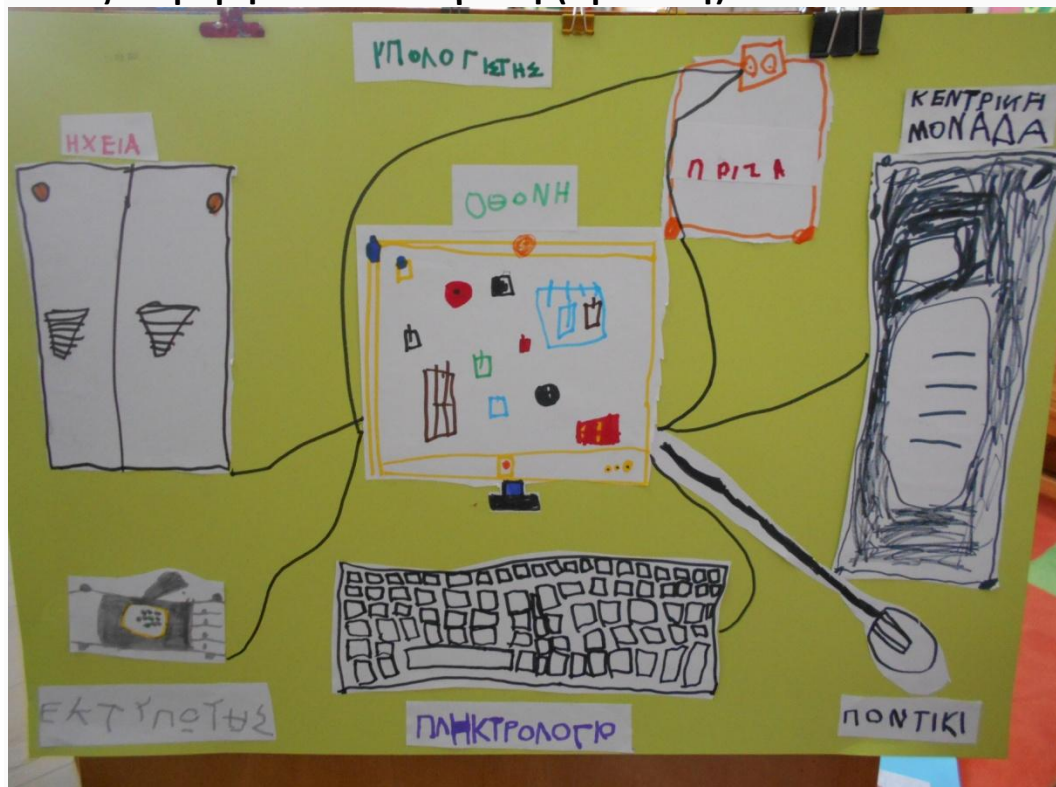


Αρχικά έγινε μια συζήτηση γύρω από το Διαδίκτυο με σκοπό να διερευνήσουμε τις υφιστάμενες γνώσεις των παιδιών και πως το χρησιμοποιούν οι ίδιοι.

Τι κάνουμε με τον υπολογιστή(ομαδική)



Κολάζ τα μέρη του υπολογιστή (ομαδική)



Αναγνωρίζω τα μέρη του ηλεκτρονικού υπολογιστή

Παιχνίδι γκολφ, όπου καρτελάκι ρίξει-ακουμπήσει η μπάλα σου(από τα μέρη του υπολογιστή) πρέπει να πεις το όνομά του και τη χρήση του, τη χρησιμότητά του...

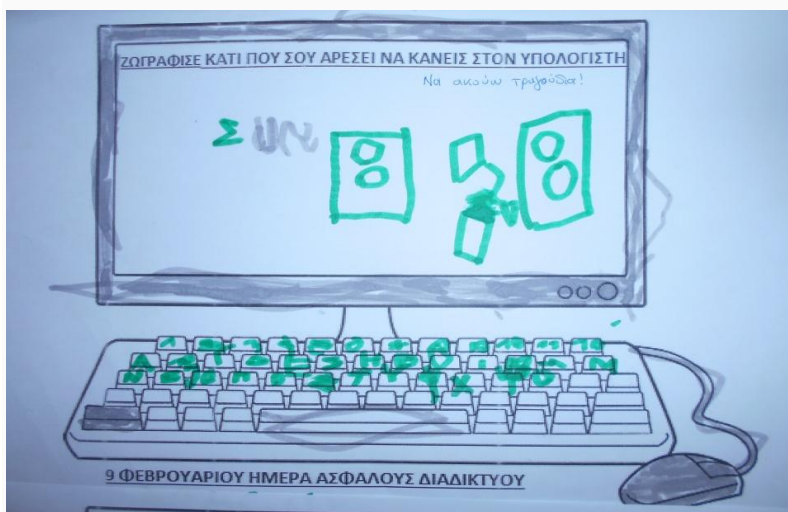


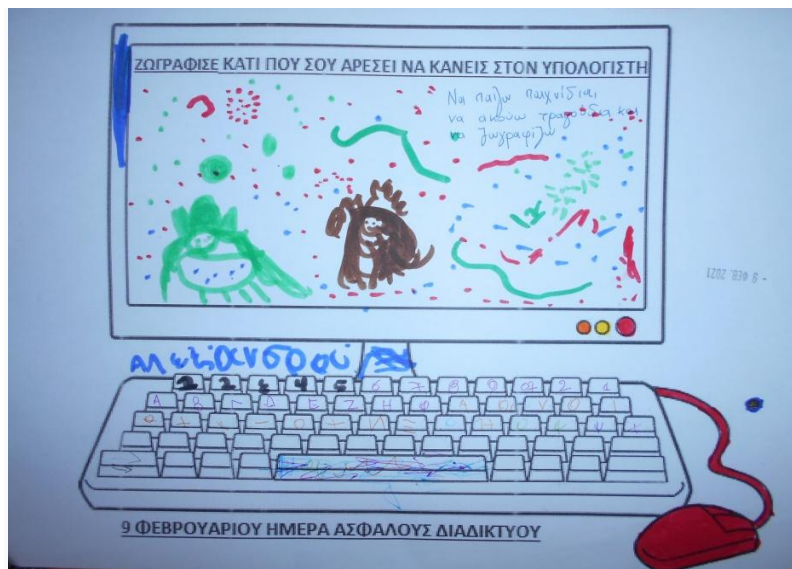
και στη συνέχεια να αντιστοιχίσεις με τη σωστή λέξη-καρτελάκι.



Τι μου αρέσει να κάνω στον υπολογιστή (ατομική)

Απαντήσεις των παιδιών: Να γράφουμε, να παίζουμε παιχνίδια, να βλέπουμε παιδικές ταινίες, να ακούμε τραγούδια, να ζωγραφίζουμε.





Παρακολούθηση video από
την ιστοσελίδα <https://saferinternet4kids.gr/>
μέσω λάπτοπ και μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή

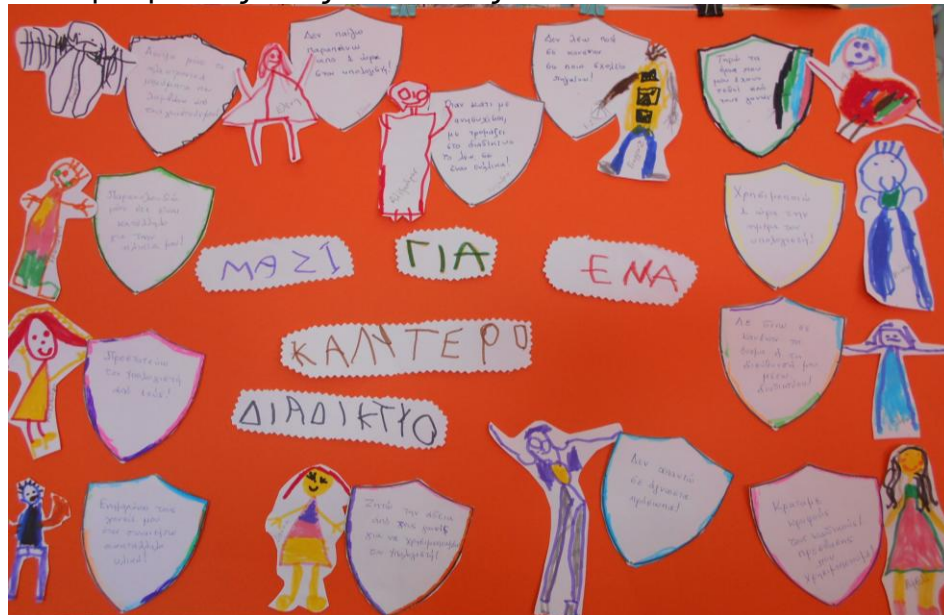


Τα ΝΑΙ και τα ΟΧΙ για τα προσωπικά δεδομένα

Τα παιδιά καλούνται να ξεχωρίσουν τις εικόνες. Τα **ΝΑΙ** -ότι επιτρέπεται- στην πράσινη ομάδα και τα **ΟΧΙ** -ότι δεν επιτρέπεται- στην κόκκινη ομάδα

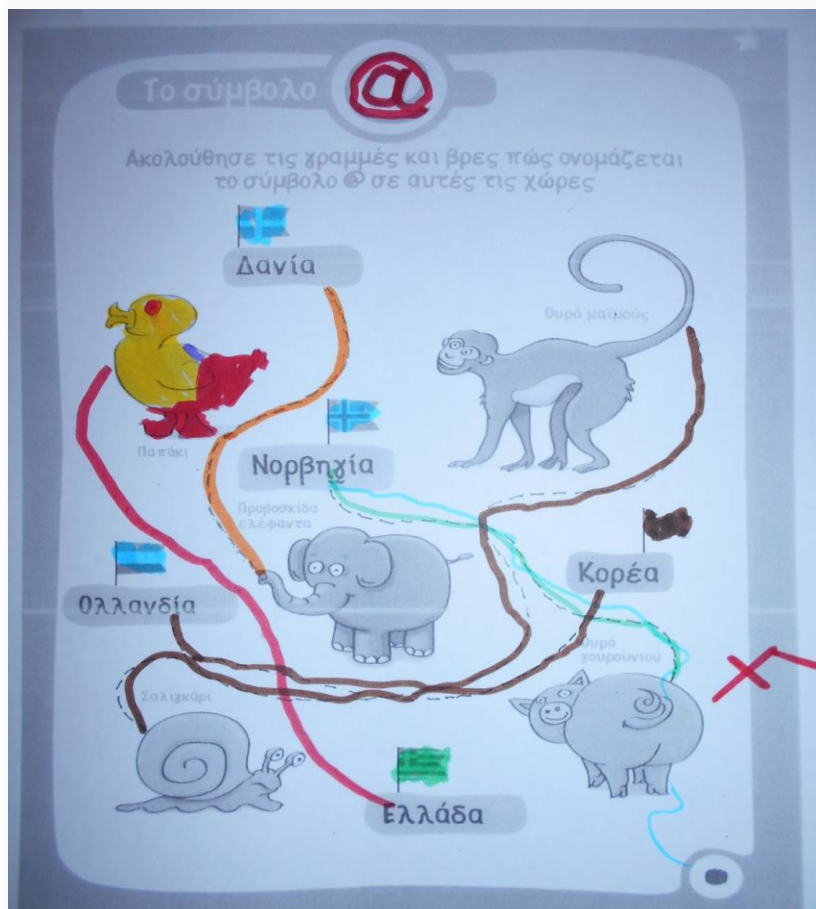


Δημιουργία αφίσας «ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΕΝΑ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ» -αποφεύγοντας τους κινδύνους του διαδικτύου-

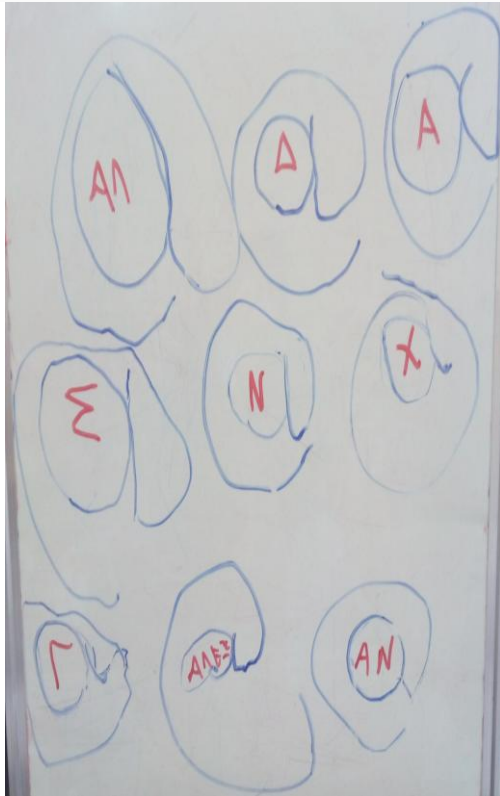


Μέσα από τα παραμύθια γνωρίζουμε το σύμβολο παπάκι @ και τα παιδιά το αποτυπώνουν πολύ διασκεδαστικά και δημιουργικά:

με αντιστοίχιση



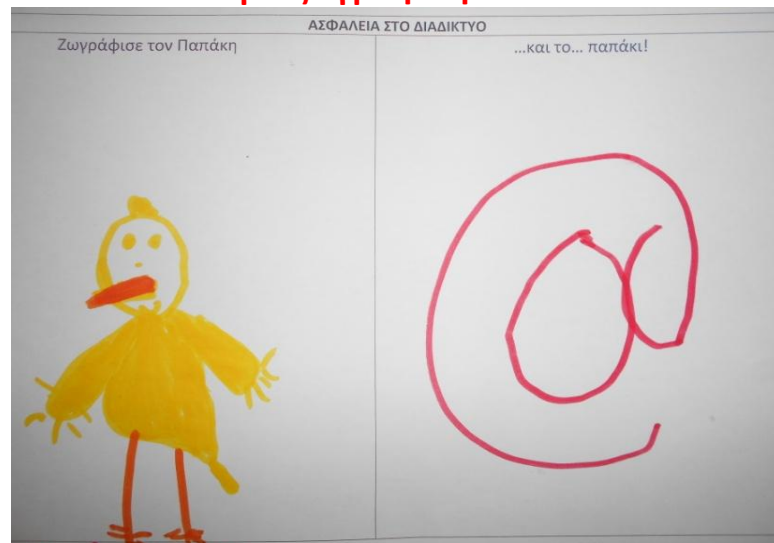
στον μαγνητικό πίνακα



με πλαστελίνη



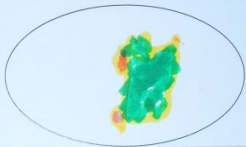
με ζωγραφική



Μάθαμε τον βασικό κανόνα για τα προσωπικά δεδομένα για την ασφαλή πλοήγηση

ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝ ΤΟΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥΣ ΚΩΔΙΚΟ:

- Στην πρώτη στήλη ζωγράφισαν την εικόνα που θέλουν να έχουν στον υπολογιστή.
- Στη δεύτερη στήλη έγραψαν το όνομα που θέλουν να έχουν.
- Στην τρίτη δημιούργησαν τον κωδικό με γράμματα, αριθμούς και σύμβολα.

«ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ» Μάθαμε τον βασικό κανόνα για τα προσωπικά δεδομένα για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο. Φτιάξε μια εικόνα για το προφίλ σου, διάλεξε όνομα και φτιάξε τον δικό σου κωδικό. ΠΡΟΣΟΧΗ! "Δεν τα λέω σε κανέναν"	
Το προφίλ μου Τα στοιχεία μου δεν τα λέω σε κανέναν	
Η εικόνα μου	
Όνομα χρήστη	Α Μ ΑΞ Ι
Ο κωδικός μου	@1Γ-Α Μ

«ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ» Μάθαμε τον βασικό κανόνα για τα προσωπικά δεδομένα για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο. Φτιάξε μια εικόνα για το προφίλ σου, διάλεξε όνομα και φτιάξε τον δικό σου κωδικό. ΠΡΟΣΟΧΗ! "Δεν τα λέω σε κανέναν"	
Το προφίλ μου Τα στοιχεία μου δεν τα λέω σε κανέναν	
Η εικόνα μου	
Όνομα χρήστη	ΠΕΤΡΑ
Ο κωδικός μου	@3Γ2ΖΗΛ-Ζ1

«ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ» Μάθαμε τον βασικό κανόνα για τα προσωπικά δεδομένα για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο. Φτιάξε μια εικόνα για το προφίλ σου, διάλεξε όνομα και φτιάξε τον δικό σου κωδικό. ΠΡΟΣΟΧΗ! "Δεν τα λέω σε κανέναν"	
Το προφίλ μου Τα στοιχεία μου δεν τα λέω σε κανέναν	
Η εικόνα μου	
Όνομα χρήστη	ΖΑΚ ΑΡΩΤΟ
Ο κωδικός μου	@-11-1

«ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ» Μάθαμε τον βασικό κανόνα για τα προσωπικά δεδομένα για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο. Φτιάξε μια εικόνα για το προφίλ σου, διάλεξε όνομα και φτιάξε τον δικό σου κωδικό. ΠΡΟΣΟΧΗ! "Δεν τα λέω σε κανέναν"	
Το προφίλ μου Τα στοιχεία μου δεν τα λέω σε κανέναν	
Η εικόνα μου	
Όνομα χρήστη	ΧΑΡΑ
Ο κωδικός μου	@-11-1

Αντί να είμαι μπροστά από μια οθόνη, τι μπορώ να κάνω...(ΟΜΑΔΙΚΗ)

Απαντήσεις των παιδιών: Να παίζω με τα αμαξάκια, να πηγαίνω στους φίλους μου, να ζωγραφίζω, να κάνω εργασίες, να κάνω μάθημα, να κάνω ποδήλατο στην αυλή, να παίζω με το σκυλάκι μου, να πηγαίνω βόλτες στη Βέροια, να πηγαίνω στην παιδική χαρά, να πηγαίνω στη θάλασσα!



Δημιουργούμε τους ιούς του υπολογιστή και την ασπίδα προστασίας του. Τα παιδιά αποφάσισαν να συμβολίσουν την ασπίδα με το γράμμα Χ και τη λέξη ΟΧΙ



Παιχνίδι ρόλων-Δραματοποίηση «Αποκλείω τους ιούς»

Τα παιδιά είναι χωρισμένα σε δυο ομάδες:
οι **ιοί** που εισβάλουν στον υπολογιστή



και οι **ασπίδες προστασίας** του υπολογιστή



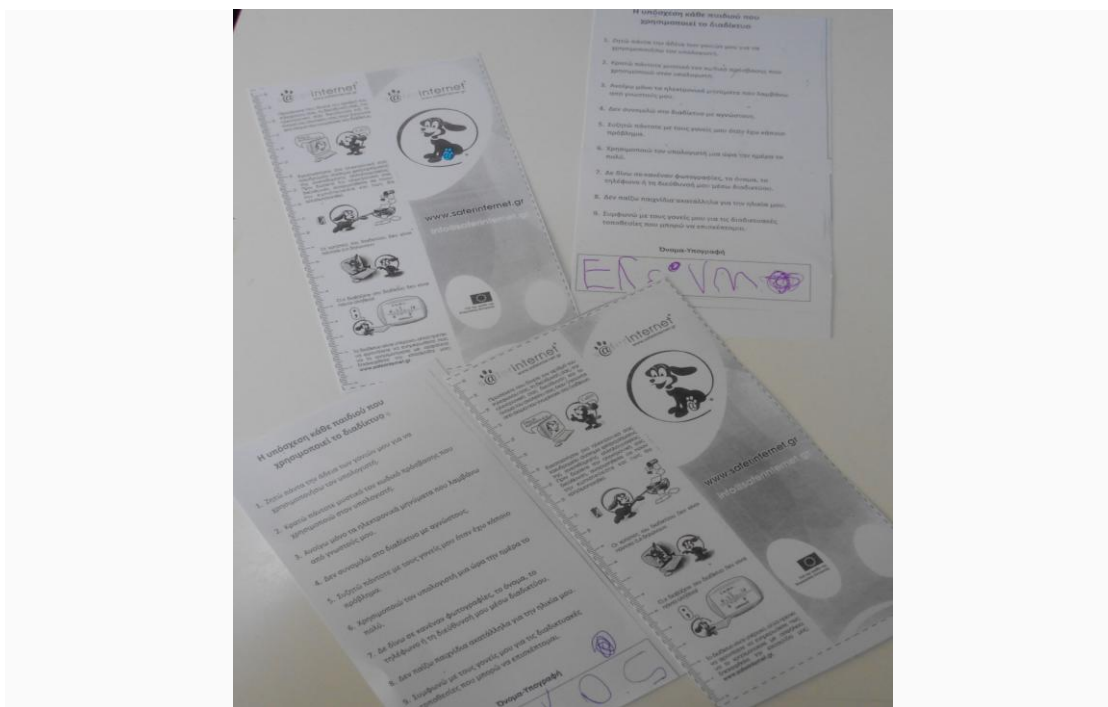
Οι **ασπίδες** αμύνονται για να αποτρέψουν την εισβολή των **ιών** στον υπολογιστή.

Στη συνέχεια οι ρόλοι αντιστρέφονται...



Σύνταξη βασικών κανόνων που πρέπει να τηρούμε για την ασφαλή περιήγηση στο διαδίκτυο, τα παιδιά το υπέγραψαν και το πήραν στο σπίτι

1. Ζητώ πάντα την άδεια των γονιών μου για να χρησιμοποιήσω τον υπολογιστή.
2. Κρατώ πάντοτε μυστικό τον κωδικό πρόσβασης που χρησιμοποιώ στον υπολογιστή.
3. Ανοίγω μόνο τα ηλεκτρονικά μηνύματα που λαμβάνω από γνωστούς μου.
4. Δεν συνομιλώ στο διαδίκτυο με αγνώστους.
5. Συζητώ πάντοτε με τους γονείς μου όταν έχω κάποιο πρόβλημα.
6. Χρησιμοποιώ τον υπολογιστή μια ώρα την ημέρα το πολύ.
7. Δε δίνω σε κανέναν φωτογραφίες, το όνομα, το τηλέφωνο ή τη διεύθυνσή μου μέσω διαδικτύου.
8. Δεν παίζω παιχνίδια ακατάλληλα για την ηλικία μου.
9. Συμφωνώ με τους γονείς μου για τις διαδικτυακές τοποθεσίες που μπορώ να επισκέπτομαι.



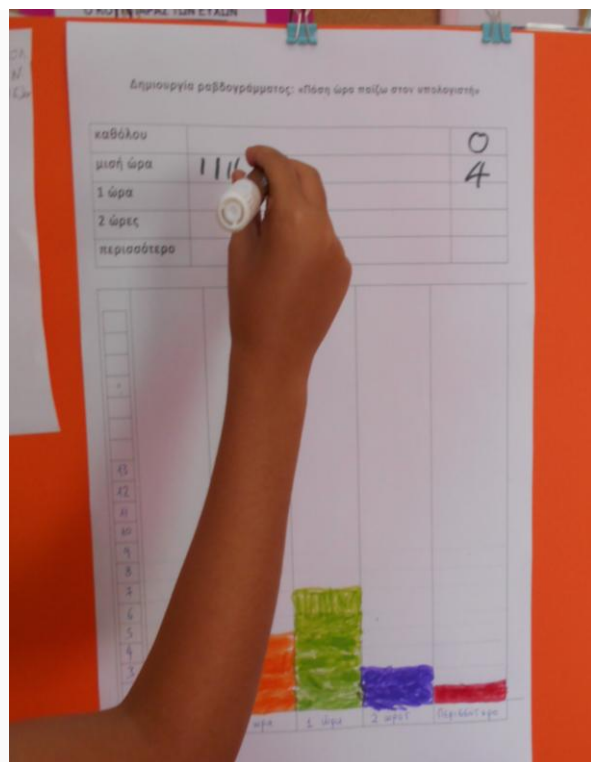
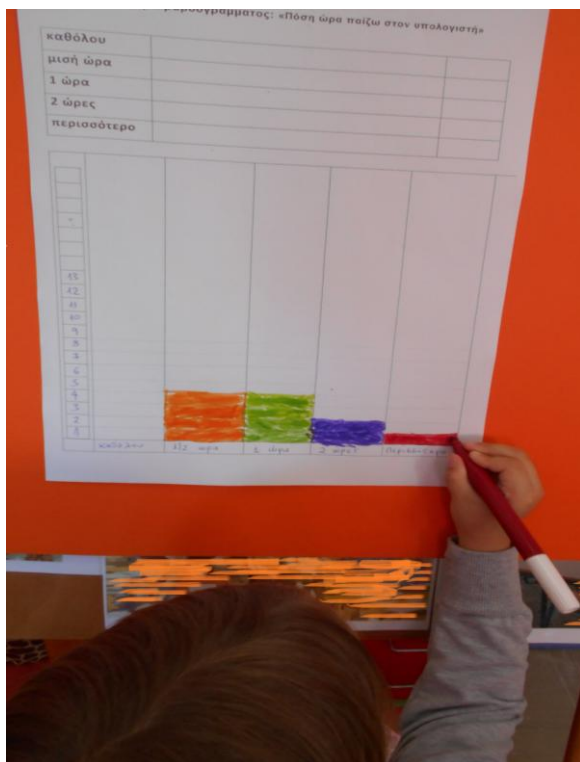
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Κύκλωσε το ΝΑΙ ή ΟΧΙ

1) Χρησιμοποιείς μόνος σου το διαδίκτυο χωρίς να σε επιβλέπουν οι γονείς σου;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
2) Παίζεις πολύ στον υπολογιστή και παραμελείς τις υπόλοιπες δραστηριότητές σου;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
3) Υπήρξαν φορές που ένιωσες ανησυχία και δυσάρεστα συναισθήματα γιατί δεν μπορούσες		

να έχεις πρόσβαση στο Internet;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
4) Τηρείς τα όρια που σου έχουν τεθεί από τους γονείς σου, για τη χρήση του διαδικτύου;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
5) Μήπως όταν ξυπνάς το πρωί σκέφτεσαι αμέσως τον υπολογιστή;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
6) Πόση ώρα παίζεις παιχνίδια τις καθημερινές ημέρες;	α) καθόλου β) μισή ώρα γ) μία ώρα δ) δύο ώρες ε) περισσότερο	

Τα παιδιά απάντησαν στο ερωτηματολόγιο και δημιουργήσαμε το παρακάτω ραβδόγραμμα για να καταγράψουμε «Πόση ώρα παίζω στον υπολογιστή»



Δημιουργία ραβδογράμματος: «Πόση ώρα παίζω στον υπολογιστή»

καθόλου		0
μισή ώρα		4
1 ώρα		5
2 ώρες		2
περισσότερο		1

