

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΠΑΘΟΒΟΥΝΙ - 9280249

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Σπαθοβουνίου είναι ένα μονοθέσιο Νηπιαγωγείο το οποίο βρίσκεται στο Σπαθοβούνι, μια αγροτική περιοχή σε απόσταση 10 χιλιομέτρων από την πρωτεύουσα του Δήμου Κορινθίων, Κόρινθο. Πρόκειται για ένα παλιό σχολικό κτίριο που διαθέτει:

- 2 μεγάλες αίθουσες ευάερες και ευήλιες, εκ των οποίων η μια λειτουργεί ως αίθουσα διδασκαλίας του νηπιαγωγείου και η άλλη έχει παραχωρηθεί από τον Δήμο Κορινθίων ως χώρος φιλοξενίας του πολιτιστικού συλλόγου Σπαθοβουνίου
- γραφείο νηπιαγωγού
- εξωτερικές τουαλέτες μαθητών και εκπαιδευτικού
- υπόγειο το οποίο χρησιμοποιείται ως αποθηκευτικός χώρος και ένα τμήμα του λειτουργεί ως λεβητοστάσιο
- μεγάλη ,αυτόνομη αυλή.

Θετικά σημεία

- μόνιμη εκπαιδευτικός
- ήσυχο περιβάλλον
- μεγάλος αύλειος χώρος με ψηλά δέντρα περιμετρικά
- μεγάλη , ευάρια και ευήλια αίθουσα διδασκαλίας
- σχολικό ιστολόγιο με παιδαγωγικούς και ενημερωτικούς στόχους
- ευχάριστο, δημιουργικό κλίμα
- άριστη, συνεργατική σχέση με τους γονείς και την τοπική κοινωνία

Αδύναμα σημεία

- Δεν υπάρχει παιδική χαρά (κούνιες, όργανα γυμναστικής..)
- Έχει πολλά χρόνια να βαφτεί εξωτερικά το σχολικό κτίριο

- Παλιά ηλεκτρολογική εγκατάσταση

Επίσης, διαθέτει ράμπα για την πρόσβαση ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Μαθητικό δυναμικό

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο Νηπιαγωγείο Σπαθοβουνίου φοίτησαν 6 μαθητές εκ των οποίων ήταν:

- 3 νήπια και 3 προνήπια
- 5 αγόρια και 1 κορίτσι

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την σχολική πρόοδο των παιδιών και συνεργάζονται αποτελεσματικά με την εκπαιδευτικό.

Ανθρώπινο δυναμικό

Στο Νηπιαγωγείο μας κατά το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησε 1πρωινό τμήμα(βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα) με 1 μόνιμη εκπαιδευτικό.

Στόχος του σχολείου είναι η ανάπτυξη των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών και ικανοτήτων που υπάρχουν σε κάθε παιδί,ώστε να τονωθεί η αυτοεκτίμησή τους μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και δημιουργικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η μονιμότητα του προσωπικού με μεγάλη διδακτική εμπειρία
- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (ομαδοσυνεργατική μέθοδος,ρουτίνες σκέψης, διαφοροποιημένη παιδαγωγική..)
- Η βαρύτητα στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (ενσυναίσθηση,προσαρμοστικότητα, ευελιξία κτλ), και δεξιοτήτων 21ου αι. -4 C's.-(συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργική σκέψη,δημιουργικότητα)
- Η επιτυχής ολοκλήρωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με ενεργό συμμετοχή των μαθητών και επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί.
- Η συμμετοχή σε σημαντικές εκπαιδευτικές δράσεις και διαγωνισμούς: Make a wish, Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού (EUROPE CODE WEEK), 3ος Μαραθώνιος Αγάπης, WinCancer.
- Η προώθηση της φιλανθρωπίας (δανειστική βιβλιοθήκη, Πρόγραμμα Βιβλία σε Ρόδες, 4ος Μαραθώνιος Ανάγνωσης από τις εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ).
- Η ολοκλήρωση προγράμματος υγείας με θέμα τα συναισθήματα.
- Η αξιοποίηση της τεχνολογίας τόσο σε επίπεδο σχεδιασμού της διδασκαλίας(δημιουργία εποπτικού υλικού, φύλλων εργασίας, ψηφιακών παιχνιδιών..) όσο και στα πλαίσια της μαθησιακής διαδικασίας (ρομποτική,

ψηφιακές εφαρμογές).

- Η ενίσχυση του επιστημονικού εγγραμματισμού (υλοποίηση πειραμάτων, μελέτη φυσικών φαινομένων)
- Η ανύπαρκτη σχολική διαρροή
- Οι άριστες σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού, γονέων και μαθητών.
- Οι διαρκείς επιμορφώσεις της εκπαιδευτικού
- Η δημιουργία συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς μέσα από το οποίο ενισχύεται η κοινωνική δικαιοσύνη και αναπτύσσεται ο σεβασμός στη διαφορετικότητα μεταξύ των μαθητών.
- Η ενίσχυση αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων προλαμβάνοντας φαινόμενα βίας ή σχολικού εκφοβισμού
- Η καλλιέργεια κλίματος αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές. Σεβασμός στα προσωπικά χαρακτηριστικά των παιδιών και στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης.
- Η άριστη συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών.
- Η δυνατότητα εμπλοκής των γονέων σε δράσεις του σχολείου
- Η αξιοποίηση του σχολικού ιστολόγιου ως μέσω διαμεσολαβημένης επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για την ενίσχυση του ρόλου τους
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα
- Δικτύωση με άλλα σχολεία

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς
- Πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας με εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων
- Άριστη συνεργασία με την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών
- Η ύπαρξη οργάνωσης και τάξης.
- Η υλοποίηση των στόχων που τέθηκαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς.
- Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου
- Η συνεργασία με τοπικούς φορείς.
- Η διάχυση καλών πρακτικών με τη χρήση ψηφιακών μέσων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη εμπλουτισμού του αύλειου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια και η επίλυση προβλημάτων υλικοτεχνικής υποδομής (αντικατάσταση σκεπής, ηλεκτρολογική αντικατάσταση) για τα οποία έχει ενημερωθεί εγγράφως ο Δήμος.
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Κουλτούρα δια βίου μάθησης, κλίμα ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης.
- Συμμετοχή της νηπιαγωγού σε επιμορφωτικά σεμινάρια.
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με άλλα νηπιαγωγεία και οργανισμούς("Χαμόγελο του παιδιού", ΕΕΠΕΚ).

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή στην δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού ή Εθνικού έργου eTwinning .
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και η γνώση πάντα επιδέχεται βελτίωση και επικαιροποίηση γνώσεων καθώς είναι ένας κλάδος που διαρκώς εξελίσσεται.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών έχουν βελτιωθεί , έχει δημιουργηθεί ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους κι αυτό είναι κάτι που χτίστηκε βήμα βήμα παράλληλα με το σχέδιο δράσης "ένας για όλους και όλοι για έναν". Οι μικροδιενέξεις μεταξύ μαθητών είναι ελάχιστες σε σχέση με την αρχή της σχολικής χρονιάς και έχει αναλυθεί η έννοια της διαφορετικότητας όχι σαν κάτι που πρέπει να μας προβληματίζει-στιγματίζει αλλά ως κάτι ξεχωριστό που αφορά τη μοναδικότητά μας . Επίσης δεν έχει καταγραφεί κανένα περιστατικό σχολικής βίας στο ημερολόγιο σχολικής ζωής. Οι δράσεις που κάναμε τόνωσαν την αυτοπεποίθηση των παιδιών και την πεποίθηση ότι για να καταφέρουμε ένα στόχο θα πρέπει να συνεργαστούμε αρμονικά ως ομάδα. Μέσα από την ενεργητική μάθηση και την ομαδοσυνεργατική δουλειά καταφέραμε να μάθουμε να λειτουργούμε ως ομάδα και να υποστηρίζει ο ένας τον άλλο κι αυτό έχει βελτιώσει το εκπαιδευτικό έργο είτε αυτό αφορά τις ρουτίνες της τάξης και την αρμονική συνύπαρξη και ενασχόληση των παιδιών στις γωνιές όσο και σε πιο σύνθετες δραστηριότητες και δράσεις .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η δράση μας για την αισθητική παρέμβαση του αύλειου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια που είχε σχεδιαστεί για τον Μάρτιο δεν πραγματοποιήθηκε λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών (βροχοπτώσεις και κρύο)και απουσιών αρκετών παιδιών εξαιτίας έξαρσης των ιώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

" Ένας για όλους και όλοι για έναν "

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση και υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών ώστε να επιτευχθεί μια αρμονική, δυνατή και γεμάτη αγάπη και κατανόηση σχέση μεταξύ τους. Να κατανοήσουν τη δύναμη της ομάδας, της συνεργασίας και του διαλόγου , να νιώσουν την ελευθερία της μονάδας αλλά και του

ταυτόχρονο σεβασμό προς τα υπόλοιπα μέλη της τάξης, με σκοπό να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς καθορίζεται η ομάδα μας και διαμορφώνεται ο χώρος δράσης της. Δουλεύουμε τις αρχές συνεργασίας και καταγράφουμε μαζί με τους μαθητές μας το συμβόλαιο συνεργασίας που εμπεριέχει τους κανόνες της τάξης μας! Οι κανόνες της τάξης μας οπτικοποιούνται και τοποθετούνται σε κεντρικό σημείο της τάξης, ώστε να κατανοήσουν τα παιδιά τη σημασία τήρησής τους. Οργανώνονται δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις που απαιτούν την ουσιαστική συνεργασία των μελών της ομάδας καθώς και παιχνίδια ομαδικά που έχουν στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης. Παράλληλα εμπλουτίζουμε τη σχολική βιβλιοθήκη με βιβλία που προωθούν το πνεύμα συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

- Ομαδοσυνεργατική δράση όλων των μαθητών με την νηπιαγωγό για το σεβασμό της διαφορετικότητας μέσα από το βιβλίο "Έλμερ" ένας ξεχωριστός ελέφαντας. Δημιουργούμε ομαδοσυνεργατικά το δικό μας ομαδικό κολάζ με τον ΈΛΜΕΡ και προσπαθούμε να κατανοήσουμε ότι δεν πρέπει να φοβόμαστε να κρατήσουμε τη διαφορετικότητα-μοναδικότητά μας!
- Συνεργασία σε ομάδες για την υλοποίηση των δράσεων στο καινοτόμο πρόγραμμα Crack the Code - Σπάσε τον Κώδικα για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα.
- Συμμετοχή στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων με θέμα την οικογενειακή πολυμορφία όπου οι μαθητές πραγματοποιούν δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων (επικοινωνία συνεργασία, δημιουργικότητα): α) Παρουσίαση της οικογένειας στην ολομέλεια μέσα από κολάζ φωτογραφιών/ζωγραφιές, συζήτηση ομοιοτήτων και διαφορών β) Δημιουργία ομάδων(διμελείς, τριμελείς, τετραμελείς) προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα αντίστοιχα μία μονογονεϊκή, εκτεταμένη, πυρηνική, θετή οικογένεια και δημιουργία προβληματικών καταστάσεων που μέσα από «οικογενειακά συμβούλια» βρίσκουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και τη συμφωνία όλων των μελών της.
- Εμπλουτίζεται η σχολική μας βιβλιοθήκη με δωρεάν βιβλία από το Ίδρυμα Β. Μελά και μέσα από το πρόγραμμα «φιλιαναγνωσία» οι μαθητές παρουσιάζουν στην ολομέλεια το βιβλίο που διαβάζουν κάθε φορά.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

- Συμμετοχή στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων του 2ου Θεματικού κύκλου που έχει θέμα την ευαισθητοποίηση, την εκπαίδευση και την αλλαγή συμπεριφοράς σε

θέματα που αφορούν στα δικαιώματα των ζώων. Τα παιδιά παίζουν παιχνίδια ρόλων, δημιουργούν ψηφιακή αφίσα με κολάζ φωτογραφιών και ηχογραφούν τις θέσεις τους για τα δικαιώματα των ζώων. Συμμετοχή στη δράση "Επισκεπτήριο Αγάπης του WinCancer" και "MAKE A WISH" με ομαδικές δραστηριότητες που προωθούν την συνεργασία και την επικοινωνία.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ

- Συμμετοχή στον τρίτο θεματικό κύκλο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που σχετίζεται με την υγεία και τη διατροφή. Κατανόηση της έννοιας της ομάδας μέσα από βιωματικές μουσικοκινητικές δραστηριότητες ,ομαδική ζωγραφική και δημιουργία ομάδων . Τα παιδιά παρουσιάζουν το αγαπημένο τους φαγητό, παίζουν κουκλοθέατρο με κούκλες που έφτιαξαν για τις βιταμίνες, δημιουργούν ομαδικές αφίσες .
- Καλούμε διαδικτυακά τη συγγραφέα Σταυρούλα Βενιέρη όπου μας παρουσιάζει το παραμύθι «Μια αγκαλιά για τον Έλφι», όπου τα παιδιά μέσα από τη συζήτηση κατανοούν πόσο άσχημος είναι ο κοινωνικός αποκλεισμός και αισθάνονται επίσης, ότι η αγάπη, η στήριξη και η αποδοχή, είναι αξίες που βοηθούν τους ανθρώπους να χτίσουν με γερά θεμέλια τις σχέσεις τους. Ακολουθεί δραματοποίηση του παραμυθιού.
- Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα κατά της σχολικής βίας (6 Μαρτίου) δημιουργούμε βίντεο «ΟΧΙ στη βία ΝΑΙ στη φιλία». Επικοινωνήσαμε αυτήν μας τη δράση στους γονείς αλλά και στην υπόλοιπη σχολική κοινότητα, αναρτώντας το βίντεο στο σχολικό ιστολόγιο.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ

- Μέσα από τη συμμετοχή μας στον τέταρτο Μαραθώνιο Ανάγνωσης τα παιδιά χωρίζονται σε δυο ομάδες στις οποίες η μια ομάδα ζωγραφίζει το αγαπημένο της βιβλίο και η άλλη το δραματοποιεί.
- Συμμετοχή στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα υγείας με θέμα τον μαγικό κόσμο των συναισθημάτων. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος τα παιδιά έπαιξαν ομαδικά παιχνίδια(καθρέφτες συναισθημάτων) και σε ζευγάρια, που προωθούν την συνεργασία, χωρίστηκαν σε ομάδες όπου ζωγράφισαν και έκαναν κατασκευές. Στο τέλος παρουσίασαν στους γονείς κάποια αντιπροσωπευτικά θέματα που επεξεργαστήκαμε στη διάρκεια του προγράμματος-ποιήματα-τεχνικές-τραγούδια-παιχνίδια-αφίσα.
- Στα εργαστήρια Δεξιότητων «Οι μικροί μετεωρολόγοι» τα παιδιά χρησιμοποιώντας το δικό τους τηλεοπτικό κουτί ,μεταδίδουν το δικό τους δελτίο, χωρίζονται σε ομάδες και κάνουν πειράματα με τον ήλιο , το νερό και τον αέρα, χωρίζονται σε ομάδες και με ανακυκλώσιμα υλικά δημιουργούν τα δικά τους όργανα μέτρησης.

ΙΟΥΝΙΟΣ

Θα πραγματοποιηθεί έκθεση ζωγραφικής για όλα τα βιβλία με θέμα τη συνεργασία και τη διαφορετικότητα που μας έχουν εμπνεύσει και θα γίνει παρουσίαση στους γονείς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipspathk/author/nipspathk/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μέσα από τις δράσεις φιλαναγνωσίας (δανειστική βιβλιοθήκη-Βιβλία σε Ρόδες, 4ος Μαραθώνιος Ανάγνωσης) παρατηρήθηκε πως τα παιδιά παρουσίασαν μεγάλο ενδιαφέρον για το παιδικό βιβλίο. Αυτό μας παροτρύνει να ασχοληθούμε την επόμενη σχολική χρονιά με την οργάνωση και τον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης, ώστε οι μαθητές να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, να δραστηριοποιήσουν την φαντασία τους και να διευρύνουν την κριτική και

δημιουργική τους σκέψη.
