


Β4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23
 1/Θ ΝΗΠΑΓΩΓΕΙΟ ΣΠΑΘΟΒΟΥΝΙΟΥ**

	<p>Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Δημιουργώ και Καινοτομώ Ρομποτική, STEM/STEAM, Νέες Τεχνολογίες, Γνωρίζω τα επαγγέλματα</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p>	<p>“Οι Μικροί Μετεωρολόγοι”</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>ΣΤΟΧΟΙ: -Ενίσχυση της βιωματικής και της ανακαλυπτικής μάθησης, με την άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών μέσα από διερευνητικές και ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες, -Κατανόηση, διάκριση των καιρικών φαινομένων και της προβλεψιμότητάς τους ως κάποιο βαθμό. -Να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλο λεξιλόγιο και συμβολισμούς για τον καιρό. -Κατανόηση της επίδρασης των καιρικών φαινομένων στη ζωή μας</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1 “ Καιρικά φαινόμενα”</p>	<p><u>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</u> 1)Αρχικά τα παιδιά αναρωτήθηκαν πώς αντιλαμβάνονται τον καιρό με τις αισθήσεις. 2)Παρακολουθούν δελτίο καιρού και μαθαίνουν να ξεχωρίζουν τα σύμβολα .Γνωρίζουν το επάγγελμα του μετεωρολόγου και τα μετεωρολογικά όργανα. Παρακολουθούν τη θερμοκρασία στο θερμόμετρο και κάνουν</p>

	<p>μετρήσεις μέσα στην τάξη και έξω στην αυλή και κάνουν τις καταγραφές τους.</p> <p>3) Ζωγραφίζουν τον αγαπημένο τους καιρό και τα παιδιά μετρούν ποιο καιρικό σύμβολο έχει τις περισσότερες προτιμήσεις.</p> <p>4) Καταγράφουν καθημερινά τον καιρό και συμπληρώνουν τον πίνακα καιρού. Στο τέλος του μήνα, μετρούν τι καιρό είχε τις περισσότερες μέρες.</p> <p>5) Τα παιδιά γνωρίζουν τον γεωγραφικό χάρτη, μαθαίνουν για τα σημεία του ορίζοντα και πειραματίζονται με την πυξίδα.</p> <p>6) Μαθαίνουν ποια είναι τα καιρικά φαινόμενα μέσα από πλούσιο φωτογραφικό υλικό και τα συνδέουν με την κάθε εποχή. Ζωγραφίζουν σε κάθε εποχή την ανάλογη εικόνα και συσχετίζουν τον καιρό με το ντύσιμο και τις συνήθειες των ανθρώπων.</p>
<p>Εργαστήριο 2 “ Φύσα, φύσα αεράκι!”</p>	<p><u>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</u></p> <p>1) Τα παιδιά συζητούν για τον αέρα και μαθαίνουν τον ρόλο του στη ζωή των ανθρώπων και στον πλανήτη γενικότερα. Στη συζήτηση προσπάθησαν να απαντηθούν ερωτήματα. Τι είναι ο αέρας ; Πού βρίσκεται ; Πώς τον καταλαβαίνουμε ; Είναι χρήσιμος ; Πότε είναι επικίνδυνος ;</p> <p>2) Διαβάζουμε διαδικτυακά και επεξεργαζόμαστε το βιβλίο: Ο μύθος του Αιόλου.</p> <p>3) Πειραματίστηκαν και έπαιξαν με τον αέρα. Ποια αντικείμενα μετακινούνται από τον αέρα ;</p> <p>4) Δημιουργούν έναν ανεμοστρόβιλο στην τάξη που βέβαια , είναι κλεισμένος σε ένα βάζο ! Παίρνουν λοιπόν νερό, μια σταγόνα από υγρό πιάτων και λίγη χρυσόσκονη και έτοιμος !</p>
<p>Εργαστήριο 3 “ Τρέχει, τρέχει το νερό! “</p>	<p><u>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</u></p> <p>1) Τα παιδιά παρακολουθούν εκπαιδευτικά βίντεο για τον κύκλο του νερού . Στη συνέχεια βάζουν σε σειρά εικόνες που τους δόθηκαν για τον κύκλο του νερού και στη συνέχεια τον αποτύπωσαν στο χαρτί .</p> <p>2) Σε ένα μπολ έριξαν μερικές σταγόνες νερό. Μετά με μικρά κομμάτια από βαμβάκι (σύννεφα) απορρόφησαν την κάθε σταγόνα μέχρι το «σύννεφο να βαρύνει». Μόλις γέμιζε το σύννεφο το πίεζαν και άρχιζε να «βρέχει»! Έκαναν παρατηρήσεις και μιλούσαν για το ελαφρύ και βαρύ .</p>

<p>Εργαστήριο 4 “Ο ήλιος ο Ηλιάτορας”</p>	<p><u>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</u> 1)Τι είναι ο ήλιος; Παρακολουθούν εκπαιδευτικά βίντεο και απαντούν σε ερωτήματα. Μαθαίνουμε για τον μύθο του “Φαέθοντα” και τον ζωγραφίζουν 2)Κάνουμε πειράματα: α)έχουν δυο χαρτόνια, ένα άσπρο και ένα μαύρο. Προβλέπουν και καταγράφουν σε ποιο θα ζεσταθεί πιο πολύ το νερό στον ήλιο. β)Πειραματίζονται με τις ζεστές ακτίνες του ήλιου και πώς αυτές μπορούν να εξατμίσουν το νερό από ένα πανί πιο γρήγορα . 3) Μαθαίνουν τα χρώματα της Ίριδας που δημιουργούνται πίσω από ένα πλαστικό ποτήρι με τη βοήθεια του ήλιου.</p>
<p>Εργαστήριο 5 “Φτιάχνουμε τα δικά μας μετεωρολογικά όργανα!”</p>	<p><u>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</u> Με ανακυκλώσιμα υλικά τα παιδιά κατασκεύασαν το δικό τους «βροχόμετρο» για να υπολογίσουν την ποσότητα της βροχής που πέφτει στην αυλή μας!Κατά τη διαδικασία αυτή, μέσα από ερωτήσεις της νηπιαγωγού αναρωτήθηκαν για τα όργανα μέτρησης, και επεξεργάζονται αριθμούς</p>
<p>Εργαστήριο 6 “Η καταιγίδα με τρομάζει!”</p>	<p><u>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</u> Τι μπορούμε να κάνουμε όταν ο καιρός μας τρομάζει; Συζήτηση.</p>
<p>Εργαστήριο 7 “Τι έμαθα;</p>	<p><u>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</u> Τι έχουν μάθει τα παιδιά; Γίνονται μικροί μετεωρολόγοι με χάρτες, σύμβολα καιρού και σωστό λεξιλόγιο και μας λένε τον καιρό. 2. Φύλλο εργασίας: Μου άρεσε από το πρόγραμμα;</p>

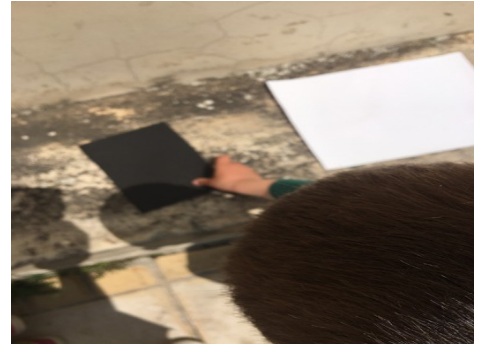
ΟΙ ΚΑΙΡΟΥΛΗΔΕΣ



ΤΙ ΚΑΙΡΟ ΚΑΝΕΙ ΣΗΜΕΡΑ;



ΠΕΙΡΑΜΑ: ΠΟΙΟ ΧΑΡΤΟΝΙ ΘΑ ΖΕΣΤΑΘΕΙ ΠΡΩΤΟ;

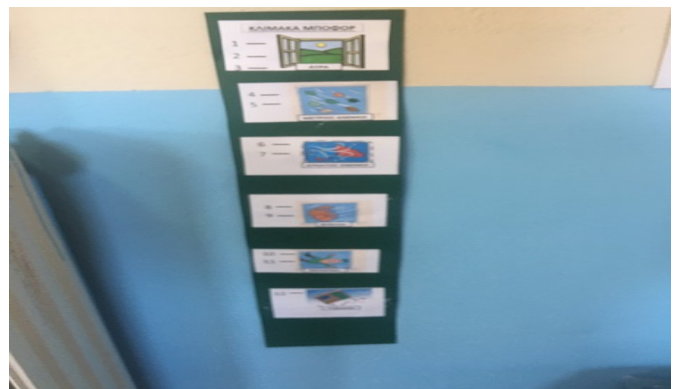
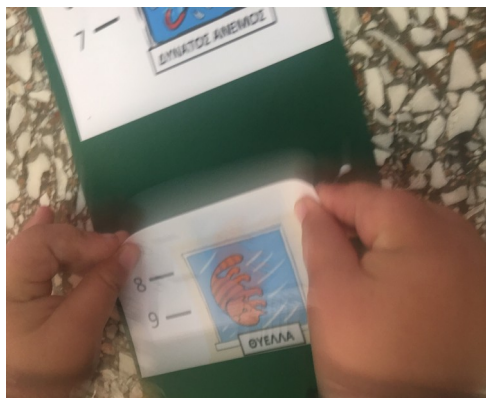


ΠΕΙΡΑΜΑ: ΠΟΙΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΘΑ ΜΕΤΑΚΙΝΗΘΕΙ;



ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ ΜΕ ΤΟΝ ΑΕΡΑ

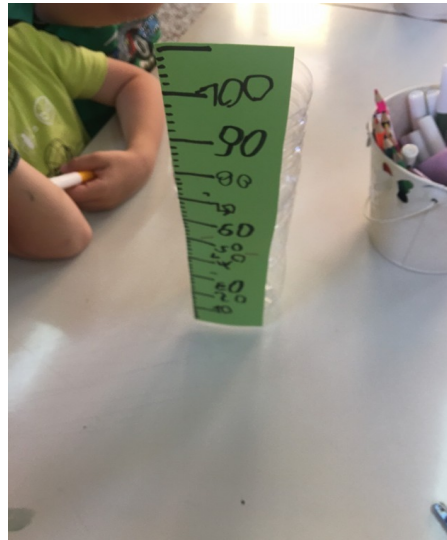
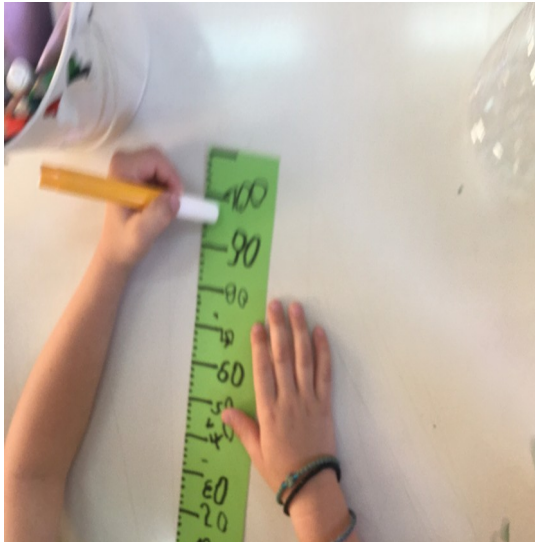
ΚΛΙΜΑΚΑ ΜΠΟΦΟΡ



ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ: " Ο ΗΛΙΟΣ ΚΑΙ Ο ΒΟΡΙΑΣ"



ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΒΡΟΧΟΜΕΤΡΟΥ



Ο ΑΝΕΜΟΣΤΡΟΒΙΛΟΣ ΚΛΕΙΣΤΗΚΕ ΣΤΟ ΒΑΖΟ!

