

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Σπαθοβουνίου είναι ένα μονοθέσιο Νηπιαγωγείο το οποίο βρίσκεται στο Σπαθοβούνι, μια αγροτική περιοχή, σε απόσταση 10 χιλιομέτρων από την πρωτεύουσα του Δήμου Κορινθίων, Κόρινθο. Πρόκειται για ένα παλιό σχολικό κτίριο που διαθέτει: 2 μεγάλες αίθουσες ευάερες και ευήλιες, εκ των οποίων η μια λειτουργεί ως αίθουσα διδασκαλίας του νηπιαγωγείου και η άλλη έχει παραχωρηθεί από τον Δήμο Κορινθίων ως χώρος φιλοξενίας του πολιτιστικού συλλόγου Σπαθοβουνίου, γραφείο νηπιαγωγού, εξωτερικές τουαλέτες μαθητών και εκπαιδευτικού, υπόγειο το οποίο χρησιμοποιείται ως αποθηκευτικός χώρος και ένα τμήμα του λειτουργεί ως λεβητοστάσιο, μεγάλη, αυτόνομη αυλή.

Θετικά σημεία

- μόνιμη εκπαιδευτικός
- ήσυχο περιβάλλον
- μεγάλος αύλειος χώρος με ψηλά δέντρα περιμετρικά
- μεγάλη, ευάρια και ευήλια αίθουσα διδασκαλίας
- σχολικό ιστολόγιο με παιδαγωγικούς και ενημερωτικούς στόχους
- ευχάριστο, δημιουργικό κλίμα
- άριστη, συνεργατική σχέση με τους γονείς και την τοπική κοινωνία

Αδύναμα σημεία

- Η αυλή δεν είναι κατάλληλα διαμορφωμένη για παιδιά νηπιαγωγείου. Δεν υπάρχει παιδική χαρά (κούνιες, όργανα γυμναστικής..). Πρόσφατα κατασκευάστηκε ράμπα ΑΜΕΑ από τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Κορινθίων.
- Υπάρχει πρόβλημα στεγάνωσης στην σκεπή και στο ταβάνι
- Έχει πολλά χρόνια να βαφτεί εξωτερικά το σχολικό κτίριο
- Παλιά ηλεκτρολογική εγκατάσταση

Κατά διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκαν εργασίες επιδιόρθωσης στην σκεπή, το ταβάνι και βάφτηκε εσωτερικά η αίθουσα διδασκαλίας και το γραφείο της εκπαιδευτικού με έξοδα της σχολικής επιτροπής.

Το **όραμα** της σχολικής μονάδας είναι η πνευματική, ψυχική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών σε ένα κλίμα

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η μονιμότητα του προσωπικού με μεγάλη διδακτική εμπειρία
- Η συμμετοχή σε σημαντικές εκπαιδευτικές δράσεις: Make a wish, Χαμόγελο του παιδιού, Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού (EUROPE CODE WEEK), καμπάνια με τίτλο "Καπάκι-καρότσι"
- Η προώθηση της φιλαναγνωσίας (ψηφιακή βιβλιοθήκη)
- Οι άριστες σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού, γονέων και μαθητών.
- Οι διαρκείς επιμορφώσεις της εκπαιδευτικού
- Η δημιουργία συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς μέσα από το οποίο ενισχύεται η κοινωνική δικαιοσύνη και αναπτύσσεται ο σεβασμός στη διαφορετικότητα μεταξύ των μαθητών.
- Η ενίσχυση αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων προλαμβάνοντας φαινόμενα βίας ή σχολικού εκφοβισμού
- Η καλλιέργεια κλίματος αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές. Σεβασμός στα προσωπικά χαρακτηριστικά των παιδιών και στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης.
- Η άριστη συνεργασία με τη συντονίστρια ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου
- Η δυνατότητα εμπλοκής των γονέων σε δράσεις του σχολείου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σύνδεση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με νέους φορείς

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Άριστη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς
- Πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας με εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων
- Άριστη συνεργασία με την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
- Η ύπαρξη οργάνωσης και τάξης.
- Η υλοποίηση των στόχων που τέθηκαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

- Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου
- Η συνεργασία με τοπικούς φορείς.
- Η διάχυση καλών πρακτικών με τη χρήση ψηφιακών μέσων.

#### Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση της οικονομικής βοήθειας από τον Δήμο για την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Κουλτούρα δια βίου μάθησης, κλίμα ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης.
- Συμμετοχή της νηπιαγωγού σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια.
- Συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς και ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με άλλα νηπιαγωγεία

#### Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συνεχής και στοχευόμενη επιμόρφωση ήταν αρωγός στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ παράλληλα ενίσχυσε την επαγγελματική ανάπτυξη της εκπαιδευτικού. Συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός :

- Απέκτησε εφόδια για τη συμμετοχή της σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (σεμινάρια eTwinning).
- Ενημερώθηκε για τις νέες γνώσεις στο χώρο της εκπαίδευσης, ώστε να εφαρμοστούν στη σχολική τάξη( σεμινάρια STEAM-ρομποτική, επιμορφωτική ημερίδα για την αειφορία)
- Χρησιμοποίησε τις νέες γνώσεις για την δημιουργία παρουσιάσεων και εκπαιδευτικού υλικού στο σχολικό ιστολόγιο ( επιμόρφωση στα ψηφιακά εργαλεία Web 2.0 ).
- Ανταποκρίθηκε αποτελεσματικά στις νέες απαιτήσεις (εργαστήρια δεξιοτήτων, εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας).
- Ενίσχυσε τις γνώσεις για θέματα ειδικής αγωγής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, η εκπαιδευτικός αντάλλαξε γνώσεις, εμπειρίες και καλές πρακτικές με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων(δράση “Καινοτόμα Σχολεία” ).

Επιπλέον, δημιουργήθηκε ψηφιακή βιβλιοθήκη για χρήση από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου και η προβολή των καλών πρακτικών του σχολείου πραγματοποιήθηκε δια μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

#### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, παρά μόνο κόπωση λόγω φόρτου εργασίας , καθώς το συγκεκριμένο νηπιαγωγείο είναι μονοθέσιο με μια εκπαιδευτικό η οποία ήταν υπεύθυνη για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση της δράσης

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### Πρακτική 1

#### Άξονας

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Τίτλος Δράσης

### Επιμορφωτικές Δράσεις

#### Στόχος Βελτίωσης

Η επιμόρφωση με επίκεντρο τη σχολική μονάδα μέσα από ένα φάσμα δραστηριοτήτων με στόχο τη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και την ποιοτική ανάπτυξη του σχολείου.

Με αυτόν τον τρόπο επιδιώκεται η συνεχής εξέλιξη του εκπαιδευτικού σε επιμορφωτικά προγράμματα που θα σχετίζονται με τα επιστημονικά του ενδιαφέροντα και η αποτελεσματικότερη άσκηση του εκπαιδευτικού του έργου.

Μέσω της ενεργούς συμμετοχής σε μια ευρύτερη κοινότητα μάθησης θα επιτευχθεί:

- 1) η ανταλλαγή εμπειριών και ιδεών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς όσον αφορά τις ποικίλες καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
- 2) η αναβάθμιση της σχολικής μονάδας.

#### Ενέργειες Υλοποίησης

Η κινητοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις ξεκίνησε με τη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των μελών της Ομάδας για τη διαμόρφωση του σχεδιασμού και την πορεία υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης. Μέσω ερωτηματολογίου διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών έγινε συλλογή στοιχείων σχετικά με το περιεχόμενο, τη διάρκεια, τις διαδικασίες διεξαγωγής και τα οφέλη σε γνώσεις και δεξιότητες που προβλέπονται να προσφερθούν στη διάρκεια της διεξαγωγής των επιμορφωτικών δράσεων. Συγκεκριμένα, αποφασίστηκε να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις α) σε θέματα eTwinning, β) σε θέματα ψηφιακών εφαρμογών και web 2.0 εργαλείων γ) σε θέματα ειδικής αγωγής.

##### 1)ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ETWINNING

Σκοπός να γνωρίσει η εκπαιδευτικός τη Δράση του eTwinning ώστε να είναι σε θέση να υποστηρίξει και να εισάγει καινοτομίες στην εκπαίδευση, να συμμετέχει και να υλοποιεί μελλοντικά ανάλογα Ευρωπαϊκά ή εθνικά έργα eTwinning αλλά και να αποκτήσει εμπειρία σχεδιασμού και οργάνωσης επιμορφωτικών δράσεων. Οργανώθηκε από το εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να πραγματοποιηθεί «Γνωριμία με το eTwinning». Πραγματοποιήθηκαν ημερίδες (στις 5/11/2021, στις 08/11/2021 και στις 10/11/2021, διάρκειας 90 λεπτών έκαστη) όπου στους συμμετέχοντες επιδόθηκαν σχετικές βεβαιώσεις παρακολούθησης και είναι οι ακόλουθες:  
Α. Ημερίδα με τίτλο: «Ημερίδα για μη εγγεγραμμένους στο eTwinning με θέμα: eTwinning - Η Κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης», στις 5/11/2021, διάρκειας 90 λεπτών.  
Β. Ημερίδα με τίτλο: «Ημερίδα για προχωρημένους 1 - eTwinning Live», στις 08/11/2021, διάρκειας 90 λεπτών.  
Γ. Ημερίδα με τίτλο: «Ημερίδα για προχωρημένους 2: Λειτουργία του Twinspace», στις 10/11/2021, διάρκειας 90 λεπτών.

##### 2) ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΜΕ ΤΙΤΛΟ "ΑΦΗΓΟΥΜΑΙ ΨΗΦΙΑΚΑ"

Η σχολική μονάδα συμμετέχει στη δράση "Καινοτόμα Σχολεία" της Ε.Ε.Π.Ε.Κ(Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας)και επιδόθηκε σχετικό πιστοποιητικό συμμετοχής στη δράση. Σκοπός της δράσης ήταν η αναβάθμιση της σχολικής μονάδας και η επαγγελματική ανάπτυξη της εκπαιδευτικού μέσω της επιμόρφωσης σε καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους και μέσω της ενεργού συμμετοχής της σε μία ευρύτερη κοινότητα μάθησης. Η επιμορφωτική δράση είχε θέμα:"Αφηγούμαι ψηφιακά" και οδήγησε στην χρησιμοποίηση

διαφόρων τεχνικών για την οργάνωση μιας ψηφιακής αφήγησης(storyboard), στην γνωριμία ψηφιακών εργαλείων Web 2.0 (camva/crello/postermywall) και λογισμικών επεξεργασίας εικόνας και ήχου.

### 3) ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ "ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ"

Μέσω μιας νέας πλατφόρμας ασύγχρονης εξ'αποστάσεως επιμόρφωσης με όνομα ierX του ΙΕΠ πραγματοποιήθηκαν μαθήματα με αντικείμενα που άπτονται στην ειδική και συμπεριληπτική εκπαίδευση. Η έναρξη για την παρακολούθηση των μαθημάτων αυτών ήταν στις 28 Μαρτίου . Τα μαθήματα που παρακολούθησε η εκπαιδευτικός ήταν τα ακόλουθα:

- α) Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης-Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη
- β) Εκπαίδευση μαθητών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος-Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη
- γ) Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο.

Το Σεπτέμβριο θα δοθούν οι σχετικές βεβαιώσεις συμμετοχής στις συγκεκριμένες επιμορφωτικές δράσεις.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/nipspathk/author/nipspathk/>

---

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνονται επιμορφώσεις με θέμα τη διαχείριση και αντιμετώπιση ακραίων συμπεριφορών ανάμεσα στους μαθητές αλλά και ανάμεσα στους μαθητές και εκπαιδευτικούς. Τέτοια θέματα είναι: α) Διαζύγιο και παιδί β) Διαχείριση θυμού και φόβου γ) Διαχείριση πένθους

---

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**