


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΣΧΟΛΕΙΟ	1/θέσιο Νηπιαγωγείο Σπαθοβουνίου	ΤΜΗΜΑ: 1	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021- 2022
Θεματική	Φροντίζω το περιβάλλον	Υποθεματική	Οικολογική Συνείδηση
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο		
Τίτλος	“Ανακύκλωση τώρα!”		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα • Δεξιότητες ζωής • Δεξιότητες του νου • Δεξιότητες τεχνολογίας 		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <p>Να γίνει εισαγωγή σε ένα γενικό επίπεδο με τις έννοιες των απορριμμάτων και της διαχείρισής τους.</p> <p>Να αναφέρουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους σχετικά με το θέμα.</p>	<p>Τίτλος: “Τι είναι τα απορρίμματα;”</p> 	<p>Ως αφόρμηση χρησιμοποιήθηκε το παραμύθι με τίτλο: « Ο Μπεν, η Μου και τα σκουπίδια» της Σοφίας Ζαραμπούκα από τις εκδόσεις Πατάκη. Μετά το πέρας του παραμυθιού ενθαρρύνονται τα παιδιά να εκφράσουν όσα γνωρίζουν για τα απορρίμματα με ερωτήσεις του τύπου «Τι είναι τα σκουπίδια;», «Πώς δημιουργούνται τα σκουπίδια;», «Που νομίζετε ότι πηγαίνουν τα σκουπίδια;». Δημιουργείται ένας ιδεολογικός χάρτης με ιδεοθύελλα. Στη συνέχεια προκαλείται το ενδιαφέρον τους προβάλλοντας στο υπολογιστή μας εικόνες που απεικονίζουν απορρίμματα. Έτσι τα παιδιά ενθαρρύνονται να περιγράψουν και να εκφράσουν τα συναισθήματά που τους δημιουργούνται παρατηρώντας τις εικόνες.</p> <p>Στο τέλος οι μαθητές καλούνται να ζωγραφίσουν αυτό που τους έκανε εντύπωση από το παραμύθι ή από τις εικόνες που είδαν στον υπολογιστή.</p>




<p>Οι μαθητές/τριες: Να παρατηρούν το περιβάλλον τους και τους τρόπους που εφαρμόζονται. Να καταγράφουν και να αναρωτιούνται</p>	<p>Τίτλος: "Τι συμβαίνει γύρω μας;"</p> 	<p>Οργανώνεται ένας μικρός περίπατος γύρω από το σχολικό κτίριο ώστε να παρατηρήσουν καλύτερα οι μαθητές τον περιβάλλοντα χώρο. Έπειτα καλούνται να αποτυπώσουν ατομικά τη διαδρομή που ακολούθησαν και τα όσα συνάντησαν</p>
<p>Οι μαθητές/τριες: Να επεξεργάζονται και αναλύουν τα στοιχεία από διαφορετικές πηγές. Να παρατηρούν και αναλύουν την προσωπική τους πρακτική διαχείρισης απορριμμάτων στο σχολείο. Να γνωρίσουν περιβαλλοντικές στάσεις και συμπεριφορές φιλικές προς το περιβάλλον.</p>	<p>Τίτλος: "Τι είναι ανακύκλωση;"</p> 	<p>Οι μαθητές/τριες καταγράφουν τα απορρίμματα της τάξης και τους τρόπους διαχείρισής τους. Αναγνωρίζουν τη σήμανση της ανακύκλωσης. Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν εκπαιδευτικά βίντεο για την διαδικασία της ανακύκλωσης. Οι μαθητές/τριες φέρνουν από το σπίτι τους διάφορα ανακυκλώσιμα υλικά. Παίζουν κινητικά παιχνίδια και διαχωρίζουν τα ανακυκλώσιμα είδη. Δημιουργείται γωνιά ανακύκλωσης</p>
<p>Οι μαθητές/τριες: Να γνωρίσουν τους φυσικούς πόρους, τη σημασία τους και την ανάγκη να γίνεται σωστή χρήση τους.</p>	<p>Τίτλος: "Τα υλικά της ανακύκλωσης από τι είναι κατασκευασμένα;"</p> 	<p>Μέσα από βιβλία γνώσεων, από το διαδίκτυο γίνεται αναζήτηση πληροφοριών για τους φυσικούς πόρους από τους οποίους είναι κατασκευασμένα τα υλικά συσκευασίας (δέντρα – χαρτί, ορυκτά – αλουμίνιο, άμμος – γυαλί, πετρέλαιο – πλαστικό). Μέσα από ερωτήματα όπως για παράδειγμα « Τι μας προσφέρουν τα δέντρα;», «Τι προσφέρουν τα δέντρα στα ζώα και τα πουλιά;», «Τι μπορεί να συμβεί στο δάσος αν σκάψουμε το χώμα για να φτιάξουμε μεταλλικά αντικείμενα;» προσανατολίζονται</p>



		<p>οι μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία των πόρων αυτών και την ανάγκη διατήρησής τους.</p> <p>Τα παιδιά φτιάχνουν χαρτοπολυτό δημιουργώντας το δικό τους ανακυκλωμένο χαρτί.</p> <p>Παιχνίδια ρόλων με τα υλικά της ανακύκλωσης.</p>
<p>Οι μαθητές/τριες: Να παρατηρήσουν και να συγκρίνουν τον βαθμό αποικοδόμησης διαφορετικών υλικών και να παράγουν λίπασμα από φυτικά οργανικά υπολείμματα.</p>	<p>Τίτλος: “Οργανικά υλικά: Χρήσιμα ή άχρηστα;”</p> 	<p>Οι μαθητές παρακολουθούν το εκπαιδευτικό βίντεο: “Η Μπέτυ η κομποστοποίηση”</p> <p>Συζήτηση στην ολομέλεια για τα οφέλη της κομποστοποίησης ως φυσικό λίπασμα.</p> <p>Στην αυλή του σχολείου δημιουργείται ένας χώρος για την ταφή των υλικών συσκευασίας. Χωρίζονται τα παιδιά σε ομάδες και κάθε ομάδα αναλαμβάνει να τοποθετήσει στο χώμα τα υλικά συσκευασίας που θα παρατηρήσει. Κάθε ομάδα τοποθετεί το δικό της υλικό(πλαστικό, γυαλί, μέταλλο, χαρτί ,υπολείμματα τροφών) όπου σε τακτά χρονικά διαστήματα θα γίνεται παρατήρηση και καταγραφή για την κατάσταση των υλικών. Επίσης στην αυλή του σχολείου δημιουργείται ένας χώρος για την παραγωγή λιπάσματος από οργανικά φυτικά υλικά όπου θα χρησιμοποιηθεί την άνοιξη που θα φυτέψουμε τα λουλούδια μας.</p>
<p>Οι μαθητές/τριες: Να διαμορφώσουν εξηγήσεις βασισμένες σε επιστημονικά κριτήρια. Να επιχειρηματολογούν για την ανθρώπινη δραστηριότητα και πως επιδρά στο περιβάλλον. Να υποστηρίζουν τις θέσεις τους</p>	<p>Τίτλος: “ Ας δώσουμε εξηγήσεις και λύσεις”</p> 	<p>Χωρίζονται σε δύο ομάδες και καταγράφουν (α) τα βασικότερα προβλήματα διαχείρισης απορριμμάτων που δημιουργεί η ανθρώπινη συμπεριφορά και (β) με ποιες δραστηριότητες οι άνθρωποι φροντίζουν το περιβάλλον.</p> <p>Βάσει των φύλλων εργασίας πραγματοποιείται διαγωνισμός επιχειρηματολογίας για τις</p>



		<p>ανθρώπινες ενέργειες που καταστρέφουν το περιβάλλον και για ενέργειες που το φροντίζουν. Τα παιδιά επιχειρηματολογούν στην ολομέλεια.</p> <p>Ταξινομούν τις εργασίες τους ώστε να απαντούν ανά ζεύγη στα προβλήματα που αντιμετωπίζει το περιβάλλον.</p>
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <p>Να παρουσιάσουν τα πορίσματα που κατέληξαν με στόχο τη διαφοροποίηση του περιεχομένου της γνώσης</p> <p>Να αναστοχάζονται επί της διαδικασίας</p>	<p>Τίτλος: "Ας δείξουμε τι μάθαμε"</p> 	<p>Κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά.</p> <p>Κατασκευή αφίσας με τη διαδικασία της ανακύκλωσης και τα οφέλη της.</p> <p>Γίνεται συγκέντρωση από πλαστικά καπάκια για την καμπάνια του σωματίου ΑΜΕΑ στην Κόρινθο με τίτλο: "ΚΑΠΑΚΙ-ΚΑΡΟΤΣΙ"</p> <p>Αξιολόγηση του εργαστηρίου και δημιουργία ενός τελικού ιδεολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα.</p> <p>Περιγραφική αξιολόγηση από την εκπαιδευτικό</p>

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

Παραμύθια, ηλεκτρονικός υπολογιστής, πίνακες αναφορές-εικόνες, βιβλία γνώσεων, φωτογραφική μηχανή, διάφορα υλικά από χαρτί, πλαστικό, γυαλί, αλουμίνιο, υπολείμματα τροφών, εποπτικό υλικό, χαρτί Α4, μαρκαδόρους, χάρτινα κουτιά, πλαστικά καπάκια, φωτογραφικό υλικό, ρολά χαρτί υγείας, ξυλομπογιές, τέμπερες, κόλλες, ψαλίδια.

Σημειώσεις:

Αρχική αξιολόγηση (Διερεύνηση): Ανιχνεύτηκαν οι πρώτες γνώσεις και στάσεις των παιδιών μέσα από συζήτηση. Οι μαθητές και οι μαθήτριες επιθυμούσαν να μάθουν περισσότερα πράγματα για τα απορρίμματα και την ανακύκλωση.

Διαμορφωτική αξιολόγηση: Παρατηρήθηκε ο τρόπος με τον οποίο τα παιδιά ανακάλυπταν καινούργια πράγματα και τα αφομοίωσαν. Γινόταν αξιολόγηση κάθε δραστηριότητας, στις οποίες τα παιδιά συμμετείχαν με χαρά και το θέμα συνέχιζε να τους τραβά το ενδιαφέρον. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες του προγράμματος. Γινόταν καταγραφή όσων έλεγαν, συμμετείχαν σε καταστάσεις προβληματισμού και προσπαθούσαν να βρουν λύσεις. Γινόταν παρατήρηση στις ζωγραφιές τους και στα σχέδια τους

Τελική αξιολόγηση: Ανίχνευση σκέψεων και συναισθημάτων των παιδιών σε σύγκριση με τις αρχικές. Επιτεύχθηκαν οι στόχοι του εργαστηρίου. Τα παιδιά πήραν γνώσεις, οικολογική συνείδηση και αλλαγή συμπεριφοράς. Χρησιμοποιήθηκε η παρατήρηση, προσομοίωση, παιχνίδια ρόλων και φύλλα εργασίας.

