

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΩΣΑΝΔΡΑΣ ΑΛΜΩΠΙΑΣ - 9380056

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2026

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: Νηπιαγωγείο Σωσάνδρας Περιφέρεια: Κεντρικής Μακεδονίας Δ/ση Π.Ε.: Ν. Πέλλας Κωδ.Υπ.Π.Θ: 9380056 Ο.Τ.Α.: Δ. Αλμωπίας Ταχ.Δ/ση: Σωσάνδρα Αλμωπίας Πέλλας Τ.Κ.:58400 e-mail: mail@nip-sosandr.pel.sch.gr Οργανικότητα:1/Θ (ολοήμερο Νηπιαγωγείο Σωσάνδρας) Εκπαιδευτικοί: Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι τέσσερις , μία νηπιαγωγός γενικής αγωγής με οργανική θέση και τρεις αναπληρώτριες η μία γενικής αγωγής του τακτικού προϋπολογισμού , μία νηπιαγωγός ειδικής αγωγής ΕΣΠΑ και η εκπαιδευτικός Αγγλικής φιλολογίας ΕΣΠΑ.

Μαθητές/τριες: Οι εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες του σχολείου μας είναι είκοσι ένας . Οι μαθητές/τριες που παρακολουθούν το προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα είναι επτά.

Κτίριο: Φιλοξενείται σε ξεχωριστό κτίριο του Δημοτικού Σχολείου Σωσάνδρας, με κοινό προαύλιο χώρο. Για τη διδασκαλία των νηπίων χρησιμοποιούνται δύο αίθουσες εκ των οποίων η μία είναι του κλασικού και η άλλη του Προαιρετικού ολοήμερου τμήματος. Διαθέτει δύο τουαλέτες εντός του χώρου του κτιρίου ενδιάμεσα των δύο αιθουσών για τη χρήση των νηπίων και των εκπαιδευτικών. Από τον κοινό προαύλιο χώρο του Δημοτικού σχολείου διατίθεται μέρος αυτού για το διάλλειμα των παιδιών και τις ψυχοκινητικές τους δραστηριότητες. Υπάρχει αυτόνομη αυλόπορτα για την είσοδο των νηπίων και των συνοδών αυτών, χωρίς προσβασιμότητα για ΑΜΕΑ. Το κτίριο και οι εσωτερικές εγκαταστάσεις αυτού είναι σε καλή κατάσταση.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της φετινής σχολικής χρονιάς είναι ότι καταφέραμε να δημιουργήσουμε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον εξοπλισμένο με το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό (εμπλουτισμός της δανειστικής βιβλιοθήκης με καινούργια παραμύθια από δωρεές γονέων, παζλ, μοντεσσοριανά εκπαιδευτικά παιχνίδια για την καλλιέργεια της γλώσσας και των μαθηματικών, για κάθε θεματική ενότητα εικόνες για παρατήρηση και εκφορά του προφορικού λόγου, εξοπλισμένες γωνιές παιχνιδιού με εκπαιδευτικά παιχνίδια ) το οποίο συντέλεσε στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών μας. Η πολύ καλή συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μας ,η οποία φαίνεται από τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού μας έργου ,αποτελεί έναν άλλο

πολύ σημαντικό παράγοντα για την σωστή λειτουργία του νηπιαγωγείου μας ,που στόχο έχει να διαμορφώσει χαρακτήρες παιδιών με ήθος και ιδανικά ,αλλά παράλληλα να διαμορφώσει καλλιεργημένους ανθρώπους έτοιμους για την ζωή όπου θα έχουν και την αντίστοιχη γνωστική ανάπτυξη . Το καλύτερο όπλο που χρειάζονται τα παιδιά για να εξελιχθούν σε θετικά στελέχη της κοινωνίας είναι η αγάπη προς αυτά(Μαρία Μουτεσσόρι) αυτή η αρχή της μεγάλης παιδαγωγού είναι και η αρχή του δικού μας νηπιαγωγείου προκειμένου οι μαθητές/τριές μας να νιώσουν την αποδοχή από τις εκπαιδευτικούς ,έτσι ώστε σε ένα δημοκρατικό εκπαιδευτικό περιβάλλον και όχι αυταρχικό να αναπτύξουν τις ικανότητές τους ,να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους , να κοινωνικοποιηθούν , να αναπτυχθούν ψυχικά, σωματικά και διανοητικά. Η αυτοπειθαρχία του παιδιού είναι τρόπος προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον ,με το προσωπικό μας παράδειγμα ως καθοδηγητές τους ,προσπαθήσαμε να βοηθήσουμε τα παιδιά να μάθουν να συνεργάζονται, να αποδέχονται να εκφράζονται με σεβασμό και αγάπη προς τους άλλους . Η άριστη σχέση συνεργασίας σχολείου και οικογένειας συγκαταλέγεται στα θετικά σημεία ,διότι οι γονείς κηδεμόνες ήταν δίπλα μας στις δράσεις του σχολείου, είτε εμπλουτίζοντας την βιβλιοθήκη μας με πολύ καλά βιβλία , είτε ως συνοδοί είτε ως προσκεκλημένοι στις εκδηλώσεις μας είτε στην πώληση των ημερολογίων είτε στην συντήρηση του αύλειου χώρου και στην διοργάνωση των σχολικών γιορτών(Παρασκευή κερασμάτων ,στολισμός καλοκαιρινής γιορτής κ.α.). Η πρωτοβάθμια σχολική επιτροπή του Δήμου Αλμωπίας καλύπτει τις ανάγκες του σχολείου μας για γραφική ύλη και για είδη καθαριότητας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Την επόμενη σχολική χρονιά θα έχουμε ως στόχο να συνεχίσουμε το εκπαιδευτικό μας έργο με το ίδιο μεράκι και την ίδια αγάπη προς τα παιδιά να υλοποιήσουμε νέες δραστηριότητες που θα προκαλέσουν το ενδιαφέρον των μαθητών με απώτερο στόχο την ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξή τους ,την αγάπη τους για τη γνώση και το σχολείο. Επίσης θα επιδιώξουμε να αντικαταστήσουμε τα καρεκλάκια των παιδιών και τα δύο τραπέζια σίτισης στο ολοήμερο τμήμα. Θα επιδιώξουμε συνεργασία με ειδικούς προκειμένου να υλοποιήσουμε διαδραστικά παιχνίδια φιλαναγνωσίας , και συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία για θέματα που αφορούν την παράδοσή μας και την προστασία του περιβάλλοντος. Επίσης θα φροντίσουμε για τον ελαιοχρωματισμό του σχολικού κτιρίου,.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η πολύ καλή συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού του νηπιαγωγείου μας ,η ομαλή και επιτυχημένη συνεργασία με τους γονείς την Πρωτοβάθμια Σχολική Επιτροπή, Δ.Αλμωπίας κ.α.) προκειμένου να αντιμετωπιστούν προβλήματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας, , κτηριακά προβλήματα).Άριστη συνεργασία με τη Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου ΠΕ 60 Κ. Άννα Βαμβάκη.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Την επόμενη σχολική χρονιά θα επιδιώξουμε την άριστη σχέση και συνεργασία με τους διάφορους φορείς προκειμένου να επιτύχουμε την ομαλή λειτουργία ενός δημιουργικού σχολείου το οποίο στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και επίσης θα οργανώσουμε περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός σχολικού χώρου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή στα σεμινάρια που πρόσφεραν πολύ σημαντικά στοιχεία, πληροφορίες και γνώσεις στους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου μας, προκειμένου να βελτιώσουν την ποιότητα , το περιεχόμενο και την πρωτοτυπία του εκπαιδευτικού τους έργου. Επίσης ήταν πολύ σημαντική και η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση με συναδέλφους που είχαν τους ίδιους προβληματισμούς που βοηθούν πάντα την εξέλιξη του εκπαιδευτικού έργου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να επιμορφώνονται συνεχώς για θέματα που αφορούν την αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών/τριών, τις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς τις σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών οπότε σημείο προς βελτίωση είναι η δια βίου μάθηση .

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το Σχέδιο Δράσης του νηπιαγωγείου μας με τίτλο "Από το Εγώ στο Εμείς" συνέβαλε ουσιαστικά στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Μέσα από βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες ενισχύθηκαν οι δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεπίδρασης των παιδιών, καλλιεργήθηκε ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας, ενώ παράλληλα προωθήθηκε η αναγνώριση, η έκφραση και η διαχείριση των συναισθημάτων τους. Επιπλέον, ενδυναμώθηκαν οι αρχές της συμπερίληψης, της ενσυναίσθησης και του αλληλοσεβασμού, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός θετικού, ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος για όλα τα παιδιά.»

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι δράσεις που διοργανώθηκαν από το εκπαιδευτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου μας είχαν τα εξής σημαντικά αποτελέσματα:

- Ενισχύθηκε η ικανότητα των παιδιών να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους.
- Αναπτύχθηκε η ενσυναίσθηση και η κατανόηση της οπτικής των άλλων.
- Βελτιώθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες, όπως η συνεργασία, η επικοινωνία και η επίλυση συγκρούσεων.
- Μειώθηκαν οι συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών και ενισχύθηκε το αίσθημα της ομάδας.
- Τα παιδιά έμαθαν να σέβονται τη διαφορετικότητα και να αποδέχονται τους συμμαθητές τους.
- Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή όλων των παιδιών στις δραστηριότητες.
- Καλλιεργήθηκε θετικό κλίμα στην τάξη και ενισχύθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμηση των παιδιών.
- Υπήρξε ουσιαστική ανταπόκριση και ενδιαφέρον από τα παιδιά καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων.

Το 1<sup>ο</sup> Εργαστήριο Δεξιοτήτων με τίτλο : «Συνεργασία στο νηπιαγωγείο Πράξη 23<sup>η</sup> /24-10-2025 συνέβαλλε στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης.

Η συμμετοχή των νηπίων στις δραστηριότητες που προέκυψαν μέσω της υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους συνέβαλε στην συνεργασία για την επίτευξη κοινών στόχων , στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην ενσυναίσθηση.

Τα νήπια συνεργάστηκαν στις σχολικές γιορτές και στις παγκόσμιες ημέρες στην υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων , στην υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων στο πρόγραμμα της Παιδικής helmera , στο Αστέρι της ευχής, στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα bravo schools, στην παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων ,στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Πράξη 4<sup>η</sup> /23-9-2025 : «Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα : «Βιβλία σε ρόδες 2025-2026»

Πράξη 5<sup>η</sup> /23-9-2025 «Σχολική δράση : «12<sup>η</sup> Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού-Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2025»

Πράξη 16<sup>η</sup> 13-10-2025: «Εθνική γιορτή 28<sup>ης</sup> Οκτωβρίου»

Πράξη 17<sup>η</sup> 9-10-2025: «Διοργάνωση δράσεων με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας»

Πράξη 18<sup>η</sup> /9-10-2025: «Δράση για τον Μακεδονικό Αγώνα»

Πράξη 19<sup>η</sup> 14-10-2025: «Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα : «Παιδική Helmera»

Πράξη 20<sup>η</sup> 22-10-2025: «Τίτλος Δράσης Ενεργού Πολίτη»

Πράξη 21<sup>η</sup> / 22-10-2025: «Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα : «Αστέρι της Ευχής»

Πράξη 22<sup>η</sup> /23-10-2025: «Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης : Ο Μικρός Τυμpanιστής»

Πράξη 23<sup>η</sup> /24-10-2025: « 1<sup>ο</sup> Εργαστήριο Δεξιοτήτων : Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»

Πράξη 24<sup>η</sup> /10-11-2025: « Η σχολική γιορτή του Πολυτεχνείου»

Πράξη 26<sup>η</sup> /21-11-2025 : «Χριστουγεννιάτικη γιορτή»

Πράξη 28<sup>η</sup> / 27-11-2025: «Σχολική δράση στα πλαίσια της σχολικής ζωής με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες»

Πράξη 29<sup>η</sup> /28-11-2025: Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων σχ. Έτους 2025-2026 : Γνωρίζω την ποίηση μέσα από το τραγούδι»

Πράξη 32<sup>η</sup> /19-1-2026: «Εορτή των Τριών Ιεραρχών»

Πράξη 33<sup>η</sup> /23-1-2026: « Εκπαιδευτική Δράση Επίσκεψη καλλιτεχνών στο Νηπιαγωγείο μας – Ο Μικρός Βορράς»

Πράξη 34<sup>η</sup> /26-1-2026: «Ημέρα Ποίησης με γονείς»

Πράξη 35<sup>η</sup> /2-2-2026: 2<sup>ο</sup> Εργαστήριο Δεξιοτήτων –Υγιεινή Διατροφή»

Πράξη 36<sup>η</sup> /9-2-2026 : «Σχολική δράση στα πλαίσια της σχολικής ζωής –πρόσκληση ειδικών επιστημόνων(παιδιάτρου)»

Πράξη 40<sup>η</sup> / 2-3-2026: «Συμμετοχή στην εκπαιδευτική δράση 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Διαγωνισμού Bravo Schools 2026»

Πράξη 34<sup>η</sup> /26-1-2026: «Ημέρα Ποίησης με γονείς»

Πράξη 42<sup>η</sup> /4-3-2026: «Στοχοθεσία 3<sup>ου</sup> εργαστηρίου δεξιοτήτων –stem και η γη γυρίζει»

Πράξη 43<sup>η</sup> /4-3-2026 : «Εκδηλώσεις για την επέτειο της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου»

Πράξη 45<sup>η</sup> /23-3-2026 : «Εκπαιδευτική δράση με γονείς με αφορμή τα Πασχαλινά έθιμα»

Πράξη 46<sup>η</sup> /20-4-2026 : «Εκκλησιασμός νηπίων λόγω γιορτής του Αγίου Γεωργίου –Τοπική αργία»

Πράξη 47<sup>η</sup> /20-05-2026 : «4<sup>ο</sup> Εργαστήριο δεξιοτήτων helmera η θάλασσα είναι ζωή »

Πράξη 48<sup>η</sup> /12-05-2026: «Εκπαιδευτική δράση επίσκεψη καλλιτεχνών στο νηπιαγωγείο μας-Ο Καραγκιόζης οικολόγος »

Πράξη 49<sup>η</sup> /22-05-2026: «Εκπαιδευτική δράση επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο Σωσάνδρας »

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά την διάρκεια των υλοποιήσεων των δράσεων για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης : «Από το εγώ στο εμείς» θεωρούμε ότι δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες , διότι τα νήπια με χαρά συμμετείχαν στις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου μας , συνεργάστηκαν για την επίτευξη στόχων , υιοθέτησαν κανόνες συνεργασίας , αποδέχθηκαν την διαφορετικότητα και αναπτύχθηκε η ενσυναίσθηση η οπτική της ύπαρξης του άλλου και ο σεβασμός στο πρόσωπό του.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που προάγουν τη συνεργατική και βιωματική μάθηση στο Νηπιαγωγείο. Επιμόρφωση στην κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, με έμφαση στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της συνεργασίας και της διαχείρισης συναισθημάτων. Επιμόρφωση σε θέματα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, διαφοροποιημένης διδασκαλίας και υποστήριξης μαθητών/μαθητριών με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και πολιτισμικά χαρακτηριστικά. Επιμόρφωση σε σύγχρονες μεθόδους παιδαγωγικής αξιολόγησης στο Νηπιαγωγείο, με έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση και στην αξιοποίηση εργαλείων παρατήρησης και καταγραφής της προόδου των παιδιών. Επιμόρφωση στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και εκπαιδευτικών τεχνολογιών για τον σχεδιασμό και την υποστήριξη μαθησιακών δραστηριοτήτων. Επιμόρφωση στην ανάπτυξη και υλοποίηση Σχεδίων Δράσης που συνδέονται με την ενεργό συμμετοχή των παιδιών, τη συνεργασία με τις οικογένειες και τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.

---