

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διεύθυνση Α΄/θμιας Εκπαίδευσης Αιτωλ/νίας

1/θέσιο Νηπιαγωγείο Σκουτεράς

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ):9521718

Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση): ΣκουτεράΑιτωλ/νίας

e-mail: mail@nip-skout.ait.sch.gr Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/nipskouter/>

Αριθμός Εκπαιδευτικών Σχολικής Μονάδας : 1 1)Εκπαιδευτικός Γενικής Παιδείας ΠΕ60-Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας

Τμήμα 1:Υποχρεωτικό Πρωινό Αριθμός μαθητών: 5

Το διδακτικό προσωπικό του μονοθέσιου Νηπιαγωγείου Σκουτεράς το σχολικό έτος 2021-22 αποτελούνταν από : την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου η οποία είναι μόνιμη εκπαιδευτικός βρίσκεται στο Νότιο άκρο του οικισμού Σκουτεράς της ομώνυμης Τοπικής Κοινότητας Δημοτικού Διαμερίσματος Παναιτωλικού Δήμου Αγρινίου, μέσα σε ένα καταπράσινο ειδυλλιακό τοπίο. Απέχει 13 χλμ από το Αγρίνιο. Αποτελείται από ένα κτίριο, κατασκευής δεκαετίας του 1970 χτισμένο σε οικόπεδο τριών περίπου στρεμμάτων. Η τοιχοποιία του είναι από πέτρα και η σκεπή του από κεραμίδια. Το κτήριο χρησιμοποιείται από το Νηπιαγωγείο Σκουτεράς και το Δημοτικό Σχολείο. Συνολικά το Σχολικό συγκρότημα διαθέτει μια αίθουσα για το Νηπιαγωγείο, δύο αίθουσες διδασκαλίας για το Δημοτικό Σχολείο μια αίθουσα μικρότερη πολλαπλών χρήσεων και ένα γραφείο για τη διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό. Οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν επένδυση από ξύλο σε ύψος περίπου 1,5 μέτρων. Από βοηθητικούς χώρους έχει μια αποθήκη και ένα υπόστεγο. Διαθέτει δανειστική βιβλιοθήκη η οποία στεγάζεται με την αίθουσα διδασκαλίας. Σύμφωνα με το χωροταξική κατανομή στο Νηπιαγωγείο μας μπορούν να εγγραφούν μαθητές από τους γύρω οικισμούς . Το νηπιαγωγείο συνεργάζεται με την Περιφερειακή Ενότητα Αιτωλ/νίας η οποία είναι αρμόδια για τη δωρεάν μεταφορά μαθητών/τριών από τον τόπο κατοικίας τους προς το νηπιαγωγείο και το αντίστροφο. Η μεταφορά των δικαιούχων μαθητών για το σχολικό έτος 2021-22 έγινε με μισθωμένα μέσα μεταφοράς (λεωφορείο του ΚΤΕΛ). Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του νηπιαγωγείου Σκουτεράς δεν υπάρχει , όμως υπάρχει εκπρόσωπος των γονέων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Προϊστάμενη , αλλά και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Αγρινίου....

- Η θέρμανση των χώρων γίνεται με λέβητα πετρελαίου (καλοριφέρ), με ηλεκτρικές σόμπες και είναι ικανοποιητική.
- Ο φυσικός φωτισμός είναι επαρκής, όμως οι αίθουσες φωτίζονται και με τη χρήση ηλεκτρικών λαμπτήρων led.

- Το κτίριο διαθέτει μόνο ένα σημείο πρόσβασης ατόμων με κινητικές δυσκολίες (έχουν γίνει ενέργειες για επίλυση του προβλήματος, και δημιουργία περισσότερων προσβάσεων).
- Ο αύλειος χώρος είναι επαρκέστατος για τον αριθμό των μαθητών που φιλοξενεί, υπάρχουν χώροι πρασίνου και γήπεδο μπάσκετ-βόλεϊ και είναι περιφραγμένος με κάγκελα.

Σε σχέση με τον εξοπλισμό το σχολείο διαθέτει:

- Ένα φωτοτυπικό μηχάνημα.
- Έναν καινούριο σταθερό ηλεκτρονικό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ, ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Το γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
2. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της

προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.

3. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
5. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
6. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
7. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να

μην υπολειμθούν οι εκπαιδευτικές δομές.

5. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
6. Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
7. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
9. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
10. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
11. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

- Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
- Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
- Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο

εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης που προγραμματίσαμε και υλοποιήσαμε κατά το σχολικό έτος 2021-22 με τίτλο: (ήπες και ψηφιακές δεξιότητες μαθητών-τριών), κρίνονται άριστα, λαμβάνοντας υπ' όψιν τις αντιδράσεις όλων των εμπλεκόμενων και κυρίως των μαθητών μας. Σαν εκπαιδευτικοί, συμμετείχαμε με μεγάλη διάθεση, προσφέροντας όπου και σε ότι μπορεί ο καθένας, κάνοντας προτάσεις και βέβαια εμπλουτίζοντας τις γνώσεις μας. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης καθώς έρχονταν σε επαφή με καινούρια πράγματα, νέες γνώσεις, σε ένα θέμα επίκαιρο, ταυτόσημο της εποχής τους και των ενδιαφερόντων τους, καθώς αποτελούν κομμάτι της ψηφιακής μελλοντικής κοινωνίας. Οι γονείς ευεπλόκησαν όσο το επέτρεπαν οι δύσκολες συνθήκες λόγω κορωνοϊού και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα μας, οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία και ευρύτερα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πρώτη και ουσιαστική δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν η ανεπάρκεια υλικοτεχνικού εξοπλισμού. Το πρόβλημα λύθηκε σε μεγάλο βαθμό, μέσω δωρεών, αγορών και προγραμμάτων. Υπήρχε στην αρχή μεγάλος φόρτος εργασίας για τους εκπαιδευτικούς και τον καθηγητή πληροφορικής του Δημοτικού σχολείου, ο οποίος αντιμετωπίστηκε στη συνέχεια λόγω της εμπλοκής περισσότερων ατόμων σε αυτό και τον προγραμματισμό και καταμερισμό των εργασιών.... Υπήρξε άψογη συνεργασία και καλή θέληση μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολικού συγκροτήματος!

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια