

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διεύθυνση Α΄θμιας Εκπαίδευσης Αιτωλ/νίας

1/θέσιο Νηπιαγωγείο Σκουτεράς

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ):9521718

Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση): Σκουτερά Αιτωλ/νίας

e-mail: mail@nip-skout.ait.sch.gr Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/nipskouter/>

Αριθμός Εκπαιδευτικών Σχολικής Μονάδας : 1 1) Εκπαιδευτικός Γενικής Παιδείας ΠΕ60-Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας

Τμήμα 1: Υποχρεωτικό Πρωινό Αριθμός μαθητών: 3

Το διδακτικό προσωπικό του μονοθέσιου Νηπιαγωγείου Σκουτεράς το σχολικό έτος 2020-21 αποτελούνταν από : την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου η οποία είναι μόνιμη εκπαιδευτικός βρίσκεται στο Νότιο άκρο του οικισμού Σκουτεράς της ομώνυμης Τοπικής Κοινότητας Δημοτικού Διαμερίσματος Παναιτωλικού Δήμου Αγρινίου, μέσα σε ένα καταπράσινο ειδυλλιακό τοπίο. Απέχει 13 χλμ από το Αγρίνιο. Αποτελείται από ένα κτίριο, κατασκευής δεκαετίας του 1970 χτισμένο σε οικόπεδο τριών περίπου στρεμμάτων. Η τοιχοποιία του είναι από πέτρα και η σκεπή του από κεραμίδια. Το κτήριο χρησιμοποιείται από το Νηπιαγωγείο Σκουτεράς και το Δημοτικό Σχολείο. Συνολικά το Σχολικό συγκρότημα διαθέτει μια αίθουσα για το Νηπιαγωγείο, δύο αίθουσες διδασκαλίας για το Δημοτικό Σχολείο μια αίθουσα μικρότερη πολλαπλών χρήσεων και ένα γραφείο για τη διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό. Οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν επένδυση από ξύλο σε ύψος περίπου 1,5 μέτρων. Από βοηθητικούς χώρους έχει μια αποθήκη και ένα υπόστεγο. Διαθέτει δανειστική βιβλιοθήκη η οποία στεγάζεται με την αίθουσα διδασκαλίας. Σύμφωνα με το χωροταξική κατανομή στο Νηπιαγωγείο μας μπορούν να εγγραφούν μαθητές από τους γύρω οικισμούς . Το νηπιαγωγείο συνεργάζεται με την Περιφερειακή Ενότητα Αιτωλ/νίας η οποία είναι αρμόδια για τη δωρεάν μεταφορά μαθητών/τριών από τον τόπο κατοικίας τους προς το νηπιαγωγείο και το αντίστροφο. Η μεταφορά των δικαιούχων μαθητών για το σχολικό έτος 2020-21 έγινε με μισθωμένα μέσα μεταφοράς (λεωφορείο του ΚΤΕΛ). Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του νηπιαγωγείου Σκουτεράς δεν υπάρχει , όμως υπάρχει εκπρόσωπος των γονέων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Προϊστάμενη , αλλά και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Αγρινίου....

- Η θέρμανση των χώρων γίνεται με λέβητα πετρελαίου (καλοριφέρ), με ηλεκτρικές σόμπες και είναι ικανοποιητική.
- Ο φυσικός φωτισμός είναι επαρκής, όμως οι αίθουσες φωτίζονται και με τη

χρήση ηλεκτρικών λαμπτήρων led.

- Το κτίριο διαθέτει μόνο ένα σημείο πρόσβασης ατόμων με κινητικές δυσκολίες (έχουν γίνει ενέργειες για επίλυση του προβλήματος, και δημιουργία περισσότερων προσβάσεων).
- Ο αύλειος χώρος είναι επαρκέστατος για τον αριθμό των μαθητών που φιλοξενεί, υπάρχουν χώροι πρασίνου και γήπεδο μπάσκετ-βόλεϊ και είναι περιφραγμένος με κάγκελα.

Σε σχέση με τον εξοπλισμό το σχολείο διαθέτει:

- Ένα φωτοτυπικό μηχάνημα.
- Έναν σταθερό ηλεκτρονικό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο (έχουν γίνει ενέργειες για απόκτηση περισσότερων Η/Υ).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη διάρκεια της αναστολής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων λόγω COVID 19. Σύμφωνα με πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων οι εκπαιδευτικοί συναποφάσισαν να εφαρμόσουν την εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία. Στο νηπιαγωγείο Σκουτεράς δημιουργήθηκε ηλεκτρονική αίθουσα διδασκαλίας. Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου εφάρμοζε καθημερινά την εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία από την αίθουσα του νηπιαγωγείου. Οι γονείς και κηδεμόνες ενημερώθηκαν για την τηλεκπαίδευση μέσω myschool στα προσωπικά τους email . Ενημερώθηκαν επίσης για την εγγραφή των μαθητών στο ΠΣΔ . Για όσους αδυνατούσαν να την πραγματοποιήσουν, ανέλαβε το σχολείο να εγγράψει τους μαθητές στο ΠΣΔ με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων. Από τους 3 εγγεγραμμένους μαθητές του νηπιαγωγείου συμμετείχαν συνήθως 2 μαθητές κι αυτοί περιστασιακά . Αρκετές φορές αντιμετώπιζαν προβλήματα με τη σύνδεσή τους στο διαδίκτυο και στο γεγονός ότι τα αδέρφια τους φοιτούσαν στο Δημοτικό και δεν υπήρχαν επαρκή ηλεκτρονικά μέσα για όλους . Ο υπόλοιπος 1 μαθητής δεν συμμετείχε λόγω έλλειψης ηλεκτρονικού εξοπλισμού και δικτύου. Η Προϊσταμένη , λοιπόν αποφάσισε να κάνει και εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ασύγχρονη στέλνοντας κάθε εβδομάδα εργασίες στους μαθητές καθώς και σχετικά βιβλιαράκια που δημιούργησε για να κατανοούν οι γονείς την Μελέτη Περιβάλλοντος και την Θεματική Ενότητα που πραγματευόμασταν. . Μέσα από τον συνδυασμό τηλεκπαίδευσης και της δια ζώσης διδασκαλίας, η διάθεση και η εμπειρία της εκπαιδευτικού, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, βοήθησε να εκπληρωθούν στο σύνολό τους οι ανάγκες των μαθητών.

Έγινε σύσταση επιτροπής παραλαβής εξοπλισμού ΤΠΕ , η οποία παρέλαβε ένα τάμπλετ κι έναν σταθερό υπολογιστή τα οποία μας χορήγησε το ΥΠΑΙΘ. Με πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου ορίστηκε υπεύθυνη για τη διαχείριση κρουσμάτων λοίμωξης COVID 19. Με πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων ορίστηκε ειδικός χώρος στο Νηπιαγωγείο για μαθητές με συμπτώματα COVID. Οι μαθητές/τριες και οι γονείς/ κηδεμόνες τους ενημερώθηκαν σχετικά με θέματα προστασίας και ασφάλειας στο πλαίσιο της

σχολικής ζωής σε σχέση με τον COVID-19, με ενημερωτικά φυλλάδια, μέσω myschool και με ενδοσχολικές δράσεις . Κατά τη διάρκεια λειτουργίας των σχολείων

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις εκπληρώνοντας σε απόλυτο βαθμό τους προβλεπόμενους στόχους του ΔΕΠΠΣ και του ΑΠΣ.

Στο Νηπιαγωγείο μας αναπτύχθηκαν αρκετές διδακτικές πρακτικές όπως :

- Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε ρόλο συντονιστή και εμπνευστή των παιδιών και καλλιέργησαν κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας στην τάξη.
- Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, με σεβασμό στην προσωπικότητα του κάθε μαθητή, αντιμετωπίζοντας με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονταν και ρύθμιζαν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.
- Επέλεξε τις κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις (ερωταποκρίσεις, επίλυση προβλήματος, διάλογο κ.λπ.) σύμφωνα με τους στόχους και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, τις ιδιαίτερες και διαφορετικές ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών. - Χρησιμοποίησε τις πληροφορίες που συνέλεξε από τη συστηματική παρατήρηση των μαθητών στην τάξη
- Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε δημιουργικά την υλικοτεχνική υποδομή, ΤΠΕ και το εκπαιδευτικό υλικό που διαθέτει το νηπιαγωγείο για να εφαρμόσουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές
- Το ημερήσιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου περιελάμβανε: Α) Διαθεματική προσέγγιση, σχέδια εργασίας ,οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε ποικίλες οργανωμένες δραστηριότητες. Β) Καινοτόμα προγράμματα: 1) Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας με θέμα: «Μαθαίνω- Παίζω -Δημιουργώ- Σέβομαι τον άλλον μέσα από Αρχαία -Παραδοσιακά παιχνίδια» . Μετά την ολοκλήρωση των καινοτόμων προγραμμάτων δόθηκαν βεβαιώσεις συμμετοχής στους μαθητές/τριες. Υιοθετήθηκαν ποικίλες μέθοδοι αξιολόγησης Ατομικοί φάκελοι μαθητών Ερωτηματολόγια Εξατομικευμένη Διδασκαλία. Ενημερώσεις προς τους γονείς, ενημερωτικά δελτία, πίνακες ανακοινώσεων, τηλεφωνικές επαφές όποτε κρινόταν αναγκαίο.

Δινόταν ιδιαίτερη σημασία ώστε η εργασία που τους δινόταν να υποστηρίζει και να επεκτείνει τους στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και να είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητές τους. Τα ίδια συμμετείχαν σε ομαδικές εργασίες και συνεργάζονταν αποτελεσματικά σε ομάδες.

Επιπλέον δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στη συμμετοχή των νηπίων σε εκπαιδευτικά προγράμματα περιβαλλοντικής εκπ/σης, αγωγής υγείας και πολιτιστικών δράσεων. Το ίδιο και με τις καλλιτεχνικές, αθλητικές εκδηλώσεις, τις ομιλίες- διαλέξεις, αλλά και με τη συμμετοχή των νηπίων σε μαθητικούς διαγωνισμούς και εθελοντικές δράσεις.

Παρατηρήθηκε ότι η πλειοψηφία των νηπίων ανταποκρίθηκε στους στόχους και στα περιεχόμενα του ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ. Είναι γεγονός, όμως, ότι σε επίπεδο σχολείου αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες και δράσεις τόσο για την υποστήριξη ειδικών περιπτώσεων όσο και για την περαιτέρω βελτίωση της προόδου των ικανών νηπίων.

Μεταξύ των εκπαιδευτικών του Σχολικού Συγκροτήματος υπήρχε συνεργασία, αλληλοϋποστήριξη και αλληλεγγύη. Συνεργάστηκαν εποικοδομητικά στην αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων στην τάξη, καθώς και στην ανταλλαγή ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού. Τεκμήρια Σχολικός Κανονισμός Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων Myschool Νηπιαγωγείου Βιβλίο Σχολικής ζωής...

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Με βάση το αρχείο του σχολείου, δεν έφυγε κανένας μαθητής με μετεγγραφή Επίσης, κατά το σχολικό 2020-21: • κανένας μαθητής δεν έκανε επαναφοίτηση • κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίστηκε συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μερικές φορές

διακόπτονταν για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φρόντιζε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επέστρεφαν στο σχολείο ήταν υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Αν ασθενούσαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος ειδοποιούνταν οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παραλάμβαναν τα παιδιά υπογράφοντας σχετική Υπεύθυνη Δήλωση. Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου καθημερινά ενημέρωνε το Πληροφοριακό Σύστημα myschool με τις απουσίες των μαθητών/τριών του νηπιαγωγείου και επικαιροποιούσε κάθε 1 κ' 15 του εκάστοτε μήνα. Στο νηπιαγωγείο εφαρμόστηκαν αποτελεσματικά διαδικασίες που βοήθησαν στη συστηματική φοίτηση των παιδιών και τον περιορισμό της σχολικής διαρροής. Όπως: Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου καταχώρησε στο σύστημα studenttransport.cti.gr τους μαθητές των οποίων οι γονείς αιτήθηκαν μεταφορά και την απέστειλε τα δικαιολογητικά προς την Περιφερειακή ενότητα Αιτωλ/νίας η οποία είναι αρμόδια για τη δωρεάν μεταφορά μαθητών/τριών από τον τόπο κατοικίας τους προς το νηπιαγωγείο και το αντίστροφο. Η μεταφορά των δικαιούχων μαθητών για το σχολικό έτος 2020-21 έγινε με μισθωμένα μέσα μεταφοράς. Τεκμήρια αρχείο του σχολείου (φάκελος για μεταφορές μαθητών) αλληλογραφία του σχολείου myschool...

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο Νηπιαγωγείο, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Είτε μέσα από θεματικές και project με ειδικότερο προσανατολισμό, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές, είτε καθημερινά, με κάθε αφορμή στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτελεί βασικό μέλημα των νηπιαγωγών. Ωστόσο, πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο, καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με ομηλικούς και να συνεργαστούν. Αυτό επιβάλλει τη δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας, η οποία δεν μπορεί να αποτελέσει συστηματικό αντικείμενο διδασκαλίας, όσο παράδειγμα καθημερινής πρακτικής βασισμένο στον αλληλοσεβασμό, στην αποδοχή και ενσωμάτωση της διαφορετικότητας. Τα νήπια πρέπει να έχουν τον χρόνο να αλληλεπιδράσουν, να γνωρίσουν, να δοκιμάσουν, να στηρίξουν κι όλα αυτά να έχουν συνέχεια. Οι μαθητές από την αρχή της σχολικής χρονιάς προσαρμόστηκαν γρήγορα στο σχολικό περιβάλλον γιατί οι περισσότεροι φοιτούσαν για δεύτερη χρονιά. Κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών υπήρξε εξαιρετικά δύσκολη, αν όχι αδύνατη. Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού διαφορετικότητας αποτέλεσε βασική διάσταση στη συγκρότηση του εξ' αποστάσεως παιδαγωγικού διαλόγου. Οι πιο πολλοί γνωρίζονταν μέσα από το οικογενειακό και κοινωνικό πλαίσιο. Οι συγκρούσεις μεταξύ τους ήταν ελάχιστες και οι διαφορές λύνονταν με συζήτηση στην ομάδα. Κινούνταν στο σχολικό χώρο με σιγουριά. Συμμετείχαν σε δραστηριότητες και στις ενδοσχολικές εκδηλώσεις με αυτοπεποίθηση. Ανέπτυξαν δεξιότητες μέσα από τα καινοτόμα προγράμματα. Επικρατούσε ομαδικό πνεύμα, συνεργασία και αλληλοβοήθεια. Τεκμήρια φωτογραφικό υλικό.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι τεράστιες προσπάθειες των εκπαιδευτικών να αποκαταστήσουν κάποια επικοινωνία με τους μαθητές τους και μια μορφή λειτουργίας των σχολείων κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, η συνεργασία με τους γονείς για την επίλυση πρωτόγνωρων προβλημάτων και η αδιάλειπτη έγνοια για τους μαθητές τους, παρά την

ριζική αλλαγή των συνθηκών, συνέβαλαν στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Η στελέχωση των τμημάτων ένταξης, η παρουσία εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, σχολικών νοσηλευτών, ειδικού βοηθητικού προσωπικού, ψυχολόγων, η δυνατότητα άμεσης πρόσβασης στα ΚΕΔΑΣΥ είναι ορισμένοι από τους παράγοντες που επηρεάζουν σημαντικά τη σχολική ζωή και συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού προσήμου στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών. Η μέριμνα για όλα αυτά λειτουργεί υποστηρικτικά προς αυτή την κατεύθυνση.

Όλες οι παραπάνω προσπάθειες γίνονται παρόλη την γενικευμένη αίσθηση υποτίμησης της δουλειάς των εκπαιδευτικών από την πολιτεία. Πιο συγκεκριμένα, η έλλειψη σεβασμού από το κράτος προς τους εκπαιδευτικούς εκδηλώνεται στο μισθό μας, στην κατάργηση της επιμόρφωσης με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, στην εκφοβιστική νομοθεσία για την αξιολόγηση, αλλά και στον περιορισμό της επαγγελματικής και επιστημονικής μας αυτονομίας, όπως για παράδειγμα αυτή εκδηλώθηκε στην εισαγωγή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, χαρακτηριστικό των οποίων αποτελεί η αύξηση του γραφειοκρατικού ελέγχου και ο περιορισμός στη θεματολογία.

Παρόλα τα προβλήματα όμως, το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Έχει αναρτηθεί στον πίνακα ανακοινώσεων του Νηπιαγωγείου. Η εκπαιδευτικός και τα παιδιά συνδιαμόρφωναν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης. Η εκπαιδευτικός αφιέρωνε χρόνο σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος για να αλληλεπιδράσει θετικά με κάθε παιδί. Υπήρξε συμμετοχή και συνεργασία εκπαιδευτικού και μαθητών στην εκπόνηση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε μια προσωπική σχέση με το κάθε παιδί που ενέπνεε ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αποδοχή. Αναγνώριζε και σεβόταν τη διαφορετικότητα του κάθε παιδιού και την αναδείκνυε με κάθε τρόπο. Ευθάρρυνε κάθε παιδί να εκφράζει τις απόψεις, τις ιδέες, τον τρόπο σκέψης, τα συναισθήματα και τις επιθυμίες του. Η εκπαιδευτικός παρατηρούσε συστηματικά τις αλληλεπιδράσεις των παιδιών μεταξύ τους και διαχειριζόταν τα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών με ευαισθησία, διακριτικότητα και κατανόηση, παρέχοντας την κατάλληλη καθοδήγηση. Μαθητές κι εκπαιδευτικός συμμετείχαν σε εορταστικές εκδηλώσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικά σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις που ίσχυαν το σχολικό έτος 2020-21. Σημειώνεται ότι μερικές από αυτές υλοποιήθηκαν εξ αποστάσεως μέσω webex λόγω αναστολής λειτουργίας των σχολείων. Μαθητές κι Εκπαιδευτικός συνεργάστηκαν στα σχέδια εργασίας ,στα καινοτόμα προγράμματα Τεκμήρια Σχολικός Κανονισμός του σχολείου Βιβλίο Σχολικής Ζωής...

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς διευκολύνεται από τη σταθερή παρουσία εκπαιδευτικών σε ένα σχολείο, έτσι ώστε η σχέση εκπαιδευτικών γονέων να μην ξεκινάει κάθε χρόνο από το μηδέν. Οι ελαστικές σχέσεις εργασίας των εκπαιδευτικών και η χρόνια αδιοριστία, συνεπάγονται υπερβολική κινητικότητα από σχολική μονάδα σε σχολική μονάδα και επηρεάζουν αρνητικά (αλλού λιγότερο κι αλλού περισσότερο) την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς.

Από την άλλη πλευρά, η οικονομική και επαγγελματική ασφάλεια και άνεση δίνουν τη δυνατότητα στους γονείς να ασχοληθούν σε βάθος και σταθερά με τη σχολική πορεία των παιδιών τους, γεγονός που διευκολύνει τη συνεργασία τους με το σχολείο, είτε ατομικά είτε μέσα από την ενίσχυση των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων. Στη χώρα μας όμως οι σχέσεις σχολείου οικογένειας δυσχεραίνονται καθοριστικά από την κοινωνική, οικονομική και πολιτική περιθωριοποίηση μεγάλου αριθμού γονέων μέσα από τα υψηλά ποσοστά ανεργίας, τη διάλυση των εργασιακών σχέσεων, την απορρύθμιση των ωραρίων των εργαζομένων, την εκτεταμένη φτώχεια, την αύξηση των προβλημάτων ψυχικής υγείας, την ανεπάρκεια των μηχανισμών κοινωνικής πρόνοιας, την ιδιωτικοποίηση της ειδικής αγωγής, την αφυδάτωση των δημοκρατικών μηχανισμών. Για τους γονείς αυτούς υπάρχουν πολύ πιο πιεστικές καθημερινές προτεραιότητες οι οποίες αφορούν την καθημερινότητά τους και την επιβίωση τους.

Τέλος, οι γονείς μαθητών με δυσκολίες και ανάγκη σημαντικής ενίσχυσης, αποδέχονται συνήθως μοιρολατρικά την πραγματικότητα αυτή, αποφεύγοντας την αναμέτρηση μαζί της. Η δημιουργία και η δημόσια χρηματοδότηση μόνιμων αντισταθμιστικών δομών θα επηρέαζε σημαντικά τη δυνατότητα του σχολείου να συνεργαστεί μαζί τους.

Βέβαια σε όλα αυτά πρέπει να προστεθούν οι δυσκολίες που προέκυψαν από τα υγειονομικά πρωτόκολλα αντιμετώπισης του covid19: περιορισμός των φυσικών συναντήσεων και των επισκέψεων των γονέων στο σχολείο, τεχνολογικά και άλλα προβλήματα με τις εξ αποστάσεως συναντήσεις. Οι εκπαιδευτικοί, χωρίς ουσιαστική κρατική βοήθεια, με δικές τους πρωτοβουλίες και χρησιμοποιώντας δικά τους μέσα έδωσαν πολλές λύσεις στα σχετικά προβλήματα.

Βέβαια παρόλα τα προβλήματα που υπάρχουν ,

1. Πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου - Σχολικός κανονισμός: οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω του πίνακα ανακοινώσεων
  2. Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool
  3. Ενημερώσεις για τηλεφωνική Γραμμή Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης σε καταστάσεις κρίσεων
  4. Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών: Σύμφωνα με πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων καθορίστηκαν οι συναντήσεις και ενημερώσεις των γονέων για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Ωστόσο οι συναντήσεις αυτές κατά το διδακτικό έτος 2020-2021 δεν κατέστη δυνατό, να πραγματοποιηθούν στο μεγαλύτερο μέρος της σχολικής χρονιάς. Οι ενημερώσεις έγιναν τηλεφωνικά και σε αναγκαίες περιπτώσεις με προκαθορισμένο ραντεβού και πάντα τηρώντας αυστηρά τα μέτρα προστασίας σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ.
- Τεκμήρια · Σχολικός Κανονισμός · Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων · Myschool ·

#### **Θετικά σημεία**

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και

βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
7. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
9. Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της Σχολικού Συγκροτήματος.
10. Η ανταπόκριση της εκπαιδευτικού στις εξατομικευμένες ανάγκες και ενδιαφέροντα του κάθε μαθητή, η συνεχής ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών για τις προσπάθειες που καταβάλουν και τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν, η συζήτηση μαζί τους, η στάση ενεργητικής ακρόασης και γενικότερα η διασφάλιση θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Η αγαστή συνεργασία με τους γονείς /κηδεμόνες...

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
2. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
3. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης (ποικίλα υλικά που χρησιμοποιούνται για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων).
4. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
5. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.
6. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι ως προς του καινοτόμο χαρακτήρα τους.
7. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
8. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να

παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.  
9. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου: Συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς και των μαθητών/μαθητριών και ήταν υπεύθυνη για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Η Προϊσταμένη υποστήριξε και συντόνισε την άρτια ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος. Η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου ως η υπεύθυνη εκπαιδευτικός του τμήματος συνεργάστηκε με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, τον Σχολικό ψυχολόγο, τους ΣΕΕ Γενικής Αγωγής. Λάμβανε συνεχώς μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς. Ήταν υπεύθυνη για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του Νηπιαγωγείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών. Συνέταξε κι επικαιροποίησε το Σχέδιο έκτακτης ανάγκης του Νηπιαγωγείου. Διαμόρφωσε την κατανομή τμημάτων και το ωρολόγιο πρόγραμμα που διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες παιδιών και εκπαιδευτικών. Ορίσε υπεύθυνο επικοινωνίας με το Κέντρο Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ) την ίδια. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς αποφάσισε τον Ετήσιο Προγραμματισμό του Εκπαιδευτικού έργου και τον Σχεδιασμό των Θεματικών Ενοτήτων για το Διδακτικό έτος 2020-21. Η Προϊσταμένη προγραμμάτισε την εκπόνηση καινοτόμων προγραμμάτων για την υλοποίηση των στόχων και προτεραιοτήτων του νηπιαγωγείου. Η Προϊσταμένη συνεργάστηκε με τους εκπροσώπους Γονέων/ Κηδεμόνων και με το Σχολικό Συμβούλιο. Ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου συντάχθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας τους εκπροσώπους Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου της Δημοτικής κοινότητας. Η Προϊσταμένη φρόντιζε για τη συντήρηση και καλή κατάσταση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του νηπιαγωγείου. Η Προϊσταμένη συνεργάστηκε αποτελεσματικά με τη Σχολική Επιτροπή στην κατανομή και στη διαχείριση των οικονομικών πόρων του νηπιαγωγείου. Οι ανάγκες μπαίνουν σε προτεραιότητα και ανάλογα με τα ποσά των επιχορηγήσεων επιτυγχάνεται η κάλυψή τους. Τεκμήρια Σχολικός Κανονισμός Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου Βιβλίο Πράξεων της Προϊσταμένης ...

### Σχολείο και κοινότητα

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών. Θα μπορούσε να συμβάλει στην ενεργοποίηση των συνεργαζόμενων σχολείων σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης αντισταθμιστικών πρακτικών για την ισότιμη μόρφωση των μαθητών που προέρχονται από στρώματα και κοινωνικές ομάδες που μειονεκτούν και την εν γένει βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που παρέχει το ελληνικό δημόσιο σχολείο προς όφελος όλων των μαθητών. Η αποτελεσματικότητα μιας τέτοιας δικτύωσης εξαρτάται από ποικίλους παράγοντες όπως η επάρκεια των οικονομικών πόρων, ο διαθέσιμος σχολικός χρόνος, η σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού και η παροχή κινήτρων που το κινητοποιούν.

Στο περιβάλλον του ελληνικού σχολείου που υποφέρει από τη χρόνια υποχρηματοδότηση, την άκαρπη και



ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς, την αδιάκοπη μετακίνηση εκπαιδευτικών από σχολείο σε σχολείο και την έλλειψη σταθερού και μόνιμου προσωπικού η συγκρότηση δικτύων σχολείων αποτελεί δυσεπίλυτο πρόβλημα. Ταυτόχρονα η αύξηση του φόρτου εργασίας των διευθυντών χωρίς την ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης περιορίζει τις δυνατότητες αποτελεσματικού συντονισμού διαφορετικών σχολικών μονάδων. Στο επίπεδο των κινήτρων δεν εκφεύγει από την προσοχή μας ότι τα τελευταία χρόνια συνολικά ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και των Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων έχει δραματικά αυξηθεί κι εμπλουτιστεί με νέα καθήκοντα (υπεύθυνος σχολικής βίας, υπεύθυνος covid, έλεγχος δηλώσεων, self-test, διαδικασίες προσλήψεων αναπληρωτών-παρουσιολόγια, επιβεβαιώσεις-επικαιροποίηση στοιχείων στο καταγραφικό σύστημα Myschool κλπ). Την ίδια ώρα ο μισθός μας παραμένει καθηλωμένος για περισσότερα από δέκα χρόνια σχηματοποιώντας μια αντίφαση που μειώνει την διαθεσιμότητα για τα επιπλέον και μάλλον σύνθετα καθήκοντα που συνεπάγεται η παραγωγή έργου στα πλαίσια ενός δικτύου σχολείων.

Εντούτοις, το Νηπιαγωγείο συνεργάστηκε με την εκπρόσωπο των γονέων και Κηδεμόνων και τον εκπροσωπο του Δήμου Αγρινίου για οποιοδήποτε πρόβλημα ανέκυψε και βοήθησε όσο μπορούσε. Τηρήθηκαν όλα τα μέτρα προστασίας σύμφωνα με τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ. Τεκμήρια Βιβλίο Σχολικού Συμβουλίου Αρχείο Σχολείου ...

### **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η απαλοιφή της θεσμοθετημένης παρέμβασης στην εσωτερική ζωή των σχολείων εξωτερικών παραγόντων που την ετεροκαθορίζουν.
5. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
6. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

7. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
8. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
9. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
10. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι ούτε εύκολη ούτε και ουσιαστική, από τη στιγμή που είναι σχεδόν αναγκαστική, αν όχι αποτέλεσμα σιωπηρών εκβιασμών. Πρέπει να αντικατασταθεί από προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς και με θεματολογία εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες που επιλέγεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Σχετικές προτάσεις έχουν κατατεθεί και από Παιδαγωγικά Τμήματα.

Η κατάργηση της επιμόρφωσης με παράλληλη απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα μετράει ήδη περισσότερα από δέκα χρόνια. Η οικονομική πολιτική των μνημονίων οδήγησε στη διάλυση των διδασκαλείων. Τα διδασκαλεία ωστόσο έδιναν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού. Τους επέτρεπαν να συνδεθούν ξανά με τις επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις των σύγχρονων παιδαγωγικών λόγων. Η διετής απαλλαγή από τις καθημερινές επαγγελματικές υποχρεώσεις και η εμπλοκή στην επιστημονική τους θεώρηση αποτελούσε μια εξαιρετική ευκαιρία για τους εκπαιδευτικούς να επανεξετάσουν την εκπαιδευτική τους πρακτική, να την εμπλουτίσουν, να την τροποποιήσουν ή να την αναθεωρήσουν με νέες μεθόδους, στρατηγικές, προγράμματα, υλικά και τεχνολογία. Ήταν η αναγκαία επανασύνδεση με κάποια ευρύτερη αναζήτηση, ώστε να μην αφηθεί η διδακτική πράξη στη συνήθεια και την ρουτίνα.

Τη θέση των διδασκαλείων πήρε μια άναρχη αγορά μεταπτυχιακών σπουδών και επιμορφωτικών σεμιναρίων, όπου η φοίτηση γίνεται παράλληλα με την άσκηση του επαγγέλματος. Το σχήμα «πρωί δουλειά, απόγευμα σπουδές», πέρα από κάποιες εξαιρέσεις, επηρεάζει αρνητικά τόσο την ποιότητα των σπουδών όσο και την ποιότητα της δουλειάς, ενώ αποκλείει από την επιμόρφωση τόσο την μεγάλη πλειονότητα των συναδέλφων με οικογενειακές και άλλες υποχρεώσεις όσο και όλους όσους δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να πληρώνουν τα δίδακτρα που απαιτούν τα πανεπιστήμια, από τον ισχνότατο μισθό τους. Αυτό βέβαια δεν εμποδίζει την ανάπτυξη της σχετικής αγοράς, αφού η προσφυγή σε αυτήν απαιτείται από την πρόσφατη νομοθεσία τόσο για την πρόσληψη όσο και για την συμμετοχή στις διαδικασίες επιλογής στελεχών.

Για να αποκατασταθεί το δικαίωμα όλων των ενδιαφερόμενων συναδέλφων στην επιμόρφωση, θα πρέπει η συμμετοχή στις σχετικές δράσεις να απαλλαγεί τόσο από την υποχρέωση καταβολής διδάκτρων όσο και από την υποχρέωση της παράλληλης εργασίας.

Α) Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου συμμετείχε σε: Δια ζώσης Επιμόρφωση 05/04/2019. «Επιμόρφωση για την Εισαγωγή της Περιγραφικής Αξιολόγησης στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση» της Πράξης: «Παρεμβάσεις επιμόρφωσης για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος» του ΙΕΠ Διαδικτυακά Σεμινάρια του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας: 1. «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικής μονάδας: σκέψεις,

προτάσεις, προβληματισμοί» (10η Μαΐου 2021) 2.«Δημιουργία ιστολογίου στο νηπιαγωγείο» (21η Απριλίου 2021) Διαδικτυακές Δράσεις της ΟΜΕΡ Ελλάδος 1.«Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο: προκλήσεις και προτάσεις»(12-3-2021) Τεκμήρια : Προσωπικά αρχεία των εκπαιδευτικών-βεβαιώσεις...

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι τόσο μεγάλες και αποδεικνύονται τόσο χρονοβόρες, που εύλογα δημιουργείται η πεποίθηση ότι θα ήταν σε κάθε περίπτωση πιο επωφελές για τους μαθητές των σχολείων αν ο ίδιο χρόνος αφιερώονταν σε δράσεις και παρεμβάσεις που δεν θα εντάσσονταν σε επίσημα πλαίσια.

Ωστόσο, η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια κ.λπ. αν ήταν δωρεάν. Επίσης είναι πολύ χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούμε με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάσσουμε ιδέες. Τα σχολεία στην Ελλάδα θα πρέπει να αποκτήσουν την κατάλληλη υποδομή (π.χ. γραμματειακή στήριξη, τεχνικές υποδομές κ.λπ.) για να στηρίξουν τέτοιες πρωτοβουλίες.

Η ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος απαιτεί την αποκατάσταση ενός σταθερού πλαισίου εργασίας στο σχολείο και τον τερματισμό μιας περιόδου συνεχών και αμφιλεγόμενων επιχειρήσεων αλλαγής του.

Α)Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου συμμετείχε στα προγράμματα: 1IEΠ «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων» ΟΠΣ (MIS) 5092064, (22/06/2021 έως και 23/08/2021 Τεκμήρια : Προσωπικά αρχεία των εκπαιδευτικών- βεβαιώσεις...

### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

### **Σημεία προς Βελτίωση**

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων

για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.

**Σημεία προς βελτίωση**