

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΚΟΥΡΑΣ - 9300252

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό δυναμικό: 10 μαθητές [7 νήπια (3 κορίτσια, 4 αγόρια), 3 προνήπια (2 κορίτσια, 1 αγόρι)]

Προσωπικό: 2 νηπιαγωγοί, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ06.

Το νηπιαγωγείο Σκούρας λειτουργεί σε ένα χωριό λίγα λεπτά πιο έξω από την Σπάρτη, την πρωτεύουσα του νομού Λακωνίας. Οι οικογένειες των μαθητών/τριων ασχολούνται κυρίως με την γεωργία και την κτηνοτροφία ενώ χαρακτηρίζονται από ποικιλία κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών. Οι μαθητές που εγγράφονται στο νηπιαγωγείο προέρχονται και από ομαρά χωριά και μετακινούνται με ταξί.

Το νηπιαγωγείο Σκούρας συστεγάζεται με τις τρεις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου Γκοριτσάς - Σκούρας (Δ', Ε' και ΣΤ'). Έχουν κοινή είσοδο, κοινό προαύλιο χώρο και κοινές εξωτερικές τουαλέτες.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται οι άριστες σχέσεις και η συνεργασία τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου λόγω συστεγαζόμενων κτηρίων. Επιπλέον, θετικά ήταν και τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/τριων κυρίως των δίγλωσσων οι οποίοι βελτιώθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

##### Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση, παρά το γεγονός ότι υπήρξαν ικανοποιητικές σχέσεις, θα μπορούσε να ήταν η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και ορισμένων γονέων, οι οποίοι δεν εδειχναν ικανοποιητική προσέλευση στο σχολείο όσο αφορά την ενημέρωση για την σχολική πορεία των παιδιών τους.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Σχετικά με τη διαχείριση και διοίκηση της σχολικής μονάδας σημειώθηκε απόλυτη διεκπαιρέωση των διοικητικών απαιτήσεων. Πράλληλα, υπήρξε άριστη συνεργασία τόσο με την Δ/ση Α/θμιας Εκπαίδευσης Λακωνίας, όσο και με την Σύμβουλο Προσχολικής Εκπαίδευσης. Επιπλέον, υπήρξε άριστη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών, την τοπική κοινωνία αλλά και διάφορους φορείς με τους οποίους συνεργαστήκαμε έτσι ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι που είχαν τεθεί για την ομαλή λειτουργία και την βελτίωση της σχολικής μας μονάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση θα μπορούσε να σημειωθεί στην αύξηση του συνόλου των δράσεων που σχετίζονται με διάφορους φορείς και προγράμματα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η παρακολούθηση της 15ωρης εσωτερική επιμόρφωση από την Tech Talent SCHOOL για Εκπαιδευτικούς (κύκλος Απριλίου Α/θμιας Εκπαίδευσης) και η συμμετοχή σε επιμορφώσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης Προσχολικής Αγωγής.

### Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε προγράμματα και επιμορφώσεις.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και για όσο διάστημα εφαρμοζόταν το σχέδιο δράσης τα παιδιά συμμετείχαν και έδειχναν ενδιαφέρον για τις δράσεις. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα στο τέλος της σχολικής χρονιάς, οι μαθητές να έχουν αναπτύξει δεξιότητες οι οποίες βοηθούν στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος συνεργασίας και αλληλοαποδοχής. Παράλληλα, έμαθαν να σέβονται την διαφορετικότητα του άλλου και να αναγνωρίζουν συναισθήματα. Επιπλέον, έμαθαν να αναγνωρίζουν το πρόβλημα που πιθανόν προκύπτει να να βρίσκουν λύσεις για την ομαλή επίλυσή του. Οι δεξιότητες που απέκτησαν είναι ιδιαίτερα σημαντικές, καθώς είναι αναγκαίες και εκτός σχολικής τάξης αλλά και στις μεγαλύτερες βαθμίδες εκπαίδευσης.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν μέσα από το πλαίσιο της δράσης σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών με τίτλο " Ομάδα ενωμένη ποτέ νικημένη" αφορούσαν την ανάπτυξη και την καλλιέργεια αξιών όπως η ενσυναίσθηση, ο αλληλοσεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η συνεργασία κ.α. Η αξιοποίηση τους κρίνεται αναγκαία σε ετήσια βάση καθώς οι μαθητές μαθαίνουν να συμπεριφέρονται και να ενεργούν με αρχές οι οποίες θα τους βοηθήσουν μελλοντικά να εντάσσονται ομαλά σε όλα τα περιβάλλοντα που θα χρειαστεί να αλληλεπιδράσουν. Έτσι, θα μάθουν να διαχειρίζονται τις εντάσεις, τις συγκρούσεις, την διαφορετικότητα και να δρουν προς το κοινό καλό.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συνεργάστηκαν και λάμβαναν μέρος στις δραστηριότητες της δράσης που προγραμματίστηκε τη φετινή σχολική χρονιά. Στην αρχή της χρονιάς, τα νήπια επέλεξαν συστηματικά να παίζουν μεταξύ τους επειδή δεν γνώριζαν τα προνήπια που αρχισαν να φοιτούν στο νηπιαγωγείο. Όμως με τον καιρό αυτό εξαλείφθηκε και έγιναν μια ομάδα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Τίτλος Δράσης

Ομάδα ενωμένη ποτέ νικημένη

### Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης στοχεύει στην οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ μαθητών και μαθητριών και στην δημιουργία ενός θετικού κλίματος συνεργασίας. Παράλληλα, στόχος είναι η καλλιέργεια ενσυναίσθησης, συναισθηματικής ασφάλειας και αποδοχής μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Η προσχολική εκπαίδευση αποτελεί την αφετηρία της σχολικής ζωής, οπότε είναι σημαντικό οι μαθητές να εκπαιδευτούν στην υγιή και ειρηνική επίλυση συγκρούσεων που προκύπτουν και στην συνεργασία με στόχο το κοινό καλό της ομάδας. Απώτερος σκοπός είναι να αποκλειστούν και στο μέλλον φαινόμενα αποκλεισμού, περιθωριοποίησης και σχολικής βίας.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Στόχος του σχεδίου δράσης που επιλέχθηκε, είναι η οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ μαθητών και μαθητριών και η δημιουργία ενός θετικού κλίματος συνεργασίας. Με τον τρόπο αυτό προωθείται ένα κλίμα αλληλοκατανόησης και αποδοχής και ενθαρρύνεται η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/τριων. Η διοργάνωση δραστηριοτήτων αποσκοπούσε στην ενίσχυση του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας μέσα σε ένα κλίμα διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων. Για το λόγο αυτό η εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές θέσπισαν κανόνες καλής συμπεριφοράς, ενώ παράλληλα συζήτησαν και συμπεριφορές μη αποδεκτές. Αργότερα, συντάχθηκε το συμβόλαιο της τάξης το οποίο υπογράφηκε απ' όλους τους μαθητές. Σε καθημερινή βάση συζητούσαμε στην παρεούλα συμπεριφορές και πράξεις που μας απασχόλησαν. Επιβραβεύαμε τις καλές συμπεριφορές, με κάποιο αυτοκόλλητο ή χειροκρότημα. Σε εβδομαδιαία βάση προγραμματίζαμε ομαδικές εργασίες. Στοχεύαμε στην αλλαγή παρέας για να παίζουν όλα τα παιδιά μεταξύ τους και έτσι να αναπτύσσουν δεσμούς, χωρίς να επιλέγουν συνέχεια την ίδια παρέα και να απομονώνουν ορισμένα παιδιά. Οργανώσαμε γιορτές που βοηθούν στην δημιουργικότητα και στην συνεργασία για ένα όμορφο αποτέλεσμα. Διαβάσαμε παραμύθια για την συνεργασία, την αποδοχή, την διαφορετικότητα, την ομαδικότητα, τη διαχείριση συναισθημάτων και παρακολουθήσαμε αντίστοιχα video. Πάίξαμε πολλά ομαδικά παιχνίδια για να μάθουμε να βοηθάμε την ομάδα μας να κερδίσει αλλά και να μάθουμε να διαχειριζόμαστε την ήττα μας και να διορθώνουμε τα λάθη μας ομαδικά. Τέλος, ένα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων είχε θέμα την «Συνεργασία στο νηπιαγωγείο», με στόχο να ενισχύσουμε περισσότερο τις παραπάνω δράσεις.

### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipskour/>

---

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

### Αξονας

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με το πλαίσιο δράσης θα μπορούσαν να παρέχουν ειδικοί, όπως για παράδειγμα ψυχολόγοι, οι οποίοι εκτός από παρουσιάσεις και ομιλίες θα μπορούσαν να προτείνουν πρακτικές μέσα από βιωματικές δράσεις. Επιπροσθέτως, επιμορφώσεις κρίνονται αναγκαίες και σε θέματα steam και ρομποτικής, γεγονός που προκύπτει από τον πρόσφατο σχετικό εξοπλισμό της σχολικής μας μονάδας (ρομποτάκια bee-bot)

---