

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΚΛΗΘΡΟΥ - 9470065

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα Σχολείου: Το Νηπιαγωγείο Σκλήθρου, εδρεύει στη κοινότητα Σκλήθρου του Δήμου Αμυνταίου Φλώρινας και συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Σκλήθρου. Στην πραγματικότητα ως αίθουσα διδασκαλίας του νηπιαγωγείου λειτουργεί η πρώτη αίθουσα στα αριστερά, μπαίνοντας στο κτίριο του Δημοτικού.

Μαθητικό Δυναμικό: Στο νηπιαγωγείο τη σχολική χρονιά 2023-2024 λειτούργησε ένα (1) τμήμα πρωινού και ένα (1) προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος με το σύνολο των μαθητών να ανέρχονται στους πέντε (5).

Στελέχωση: Το νηπιαγωγείο στελεχώνεται από τρεις (3) εκπαιδευτικούς, δύο νηπιαγωγούς και ένα καθηγητή αγγλικής γλώσσας καθότι διδάσκεται η αγγλική γλώσσα δυο φορές την εβδομάδα. Η νηπιαγωγός του πρωινού τμήματος υπηρετεί στο νηπιαγωγείο με οργανική και εκτελεί και χρέη Προϊσταμένης ενώ η νηπιαγωγός του προαιρετικού ολοήμερου τμήματος υπηρετεί με απόσπαση. Ο προγραμματισμός της σχολικής χρονιάς καθώς και η ευρύτερη παιδαγωγική προσέγγιση εναρμονίζονται πλήρως με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, επιδεικνύοντας ευελιξία όποτε παρίσταται ανάγκη για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Υποδομές: Στο κτίριο που συστεγάζονται οι δύο σχολικές μονάδες από κοινού χρησιμοποιούνται σε πλήρη συνεργασία και σύμπνοια το γραφείο εκπαιδευτικών, οι τουαλέτες, η αίθουσα σίτισης του ολοήμερου καθώς και η αίθουσα εκδηλώσεων. Η τουαλέτα του νηπιαγωγείου βρίσκεται πολύ μακριά από την αίθουσα και στον ίδιο χώρο όπου βρίσκονται οι τουαλέτες των παιδιών του Δημοτικού και των εκπαιδευτικών. Το διάλειμμα πραγματοποιείται στην παιδική χαρά του Δήμου, η οποία βρίσκεται εντός της σχολικής αυλής και δίπλα στο κτίριο του Πολιτιστικού Συλλόγου της Κοινότητας. Η υπόλοιπη αυλή, στην οποία πραγματοποιεί το διάλειμμά του το Δημοτικό Σχολείο, είναι ακατάλληλη για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Για τον λόγο αυτό, δεν επιλέγεται ως χώρος διαλείμματος. Ωστόσο πραγματοποιούνται δραστηριότητες δομημένου ελεύθερου παιχνιδιού και οι μαθητές του νηπιαγωγείου αλληλεπιδρούν με τους μαθητές του δημοτικού στον ευρύτερο χώρο με τον ρόλο των εκπαιδευτικών συντονιστικό/ καθοδηγητικό.

Η αίθουσα του νηπιαγωγείου διαθέτει wifi, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί που χρειάζονται ίντερνετ στις ταμπλέτες ή στον φορητό υπολογιστή του νηπιαγωγείου να μπορούν να τα χρησιμοποιούν δίχως δυσκολίες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Από τον Φεβρουάριο του 2023, το νηπιαγωγείο διαθέτει δικό του αριθμό τηλεφώνου και η τηλεφωνική συσκευή βρίσκεται εντός της αίθουσας διδασκαλίας του νηπιαγωγείου.

Ακόμη, στο νηπιαγωγείο υπάρχει έλλειψη λογοτεχνικών βιβλίων και εκπαιδευτικού-παιδαγωγικού υλικού, ωστόσο έπειτα από αίτημα που τέθηκε από τη Προϊσταμένη προς τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων αλλά και προς ιδιώτες η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με κάποια σύγχρονα παιδικά βιβλία που ανταποκρίνονται στους μαθητές του 21^{ου} αιώνα.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά (κοινωνικό - οικονομικό περιβάλλον): Οι μαθητές/τριες κατά κύριο λόγο είναι τέκνα της μεσοαστικής τάξης.

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων - Υπεύθυνη Καθαριότητας : Οι σχέσεις μεταξύ του νηπιαγωγείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος είναι ο ίδιος και στο ΔΣ Σκλήθρου, είναι αρμονικές και υπάρχει πολύ καλή συνεργασία. Το σχολείο απασχολεί μία υπεύθυνη καθαριότητας με σύμβαση μίσθωσης έργου από το Δήμο Αμυνταίου.

Ιδιαίτερες συνθήκες: Η υγειονομική κρίση και η οικονομική κρίση παγκοσμίως, επηρέασαν τη λειτουργία και του σχολείου μας κατά το σχολικό έτος 2023-24, παρόλο που έγιναν προσπάθειες τα τελευταία χρόνια, το σχολείο να είναι κατάλληλα προετοιμασμένο για άμεσο πέρασμα στην σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεκπαίδευση. Οι αγορές εκπαιδευτικού υλικού είναι περιορισμένες καθότι ένα μεγάλο ποσό που αναλογεί στο σχολείο καλύπτει τα έξοδα θέρμανσης καθότι πρόκειται για ένα μεγάλο κόστος λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συνδυσμός της νέας γενιάς εκπαιδευτικών με την πολύχρονη εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού.
2. Επικαιροποίηση σχολικού κανονισμού.
3. Συμμετοχή σε πολλές δράσεις εντός και εκτός σχολείου.
4. 1ο Βραβείο στον 1ο Πανελλήνιο διαγωνισμό Φιλοζωίας στην κατηγορία "Σποτ Ευαισθητοποίησης για την προστασία και τον σεβασμό των ζώων".
5. Συνεργασία σε ποικίλες δράσεις με το ΔΣ Σκλήθρου.
6. Συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Λεχόβου.
7. Επιμορφωτικές δράσεις και επισκέψεις στη Φλώρινα.
8. Πολύ καλή σχέση και συνεργασία σχολείου - οικογένειας
9. Ανύπαρκτη σχολική διαρροή
10. Συστηματική φοίτηση νηπιών
11. Ποικίλες δράσεις που περιλάμβαναν τις ΤΠΕ

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενίσχυσης της διαχείρισης συγκρούσεων των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ηγεσία του σχολείου παρέχει κατάλληλη και έγκυρη πληροφόρηση προθώντας την επικοινωνία, τη συνεχή υποστήριξη και τη δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Μέσα από πρωτοβουλίες, καινοτόμες δράσεις και προτάσεις νέων ιδεών ενισχύεται η δημιουργικότητα της ομάδας δράσης των εκπαιδευτικών αποκτώντας όραμα και διάθεση για δράσεις. Υπάρχουν σαφώς προκαθορισμένοι ρόλοι και ευθύνες καθώς και δημοκρατικές και συνεργατικές διαδικασίες στο σύλλογο διδασκόντων. Το σχολείο είναι ανοικτό προς την κοινωνία, αποτελεί ένδειξη πολιτισμού και διαχέει τις καλές πρακτικές που εφαρμόζει στην τοπική κοινωνία, δίνοντας τα ισχυρά μηνύματα μέσα από τα μάτια των παιδιών, ετοιμάζοντας τους για τους πολίτες του αύριο.

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση του κτιρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για νέα γνώση, εξέλιξη και καινοτόμες δράσεις πάντοτε με τον μαθητή στο επίκεντρο, ισορροπώντας ώστε να διασφαλίσει την ποιότητα της διδασκαλίας μεταξύ αυτού του τεράστιου όγκου που του ζητείται να ανταπεξέλθει στα πλαίσια της συνεχούς επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση εξειδικευμένων εξωσχολικών και ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές:

- αντιλήφθηκαν το κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο συνυπάρχουν και η πλειονότητα αυτών προσαρμόστηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό στους κανόνες που έθεσαν οι ίδιοι στα πλαίσια του συμβολαίου της τάξης.
- αναγνώρισαν τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά και να ανέπτυξαν το αίσθημα της κοινωνικής τους ταυτότητας (ανάπτυξη αυτοσεβασμού, αυτοπεποίθησης & αυτοεκτίμησης)
- αναγνώρισαν την ολότητα του άλλου υιοθετώντας ηθικές αξίες αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, ενσυναίσθησης, αποδοχής και σεβασμού της μοναδικότητας και της διαφορετικότητας του καθενός
- δημιούργησαν διαπροσωπικές σχέσεις μαθαίνοντας τρόπους διαχείρισης των μεταξύ τους εντάσεων και συγκρούσεων
- αναγνώρισαν να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τα δικά τους και των άλλων
- συνεργάστηκαν προς την επίτευξη ενός κοινού στόχου μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό για τα δεδομένα βαθμό ωστόσο σαφώς και υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης καθότι η αποτελεσματικότητα των παραπάνω διαφαίνεται όταν οι μαθητές βρίσκονται τόσο εντός όσο και εκτός "γνώριμου" πλαισίου, συμπεροφερόμενοι καθοδηγούμενοι ουσιαστικά από εσωτερικά κίνητρα και όχι εξωτερικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ενδελεχής παρατήρηση και προσαρμογή του προφίλ του κάθε μαθητή και στις σχέσεις που έχει επιλέξει να αναπτύξει καθώς και τον σκοπό αυτών. Οι ισχυρές προσωπικότητες νηπίων απαιτούσαν ευελιξία των εκπαιδευτικών ως προς την διαχείριση των μεταξύ των μαθητών σχέσεων και συγκρούσεων ώστε να κρατούν τις ισορροπίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συνέχιση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που διευρύνουν την γκάμα των καλών πρακτικών με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και της αυτορρύθμισης.
