

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΙΝΑΡΑΔΕΣ - 9240164

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Συναράδων είναι ένα μονοθέσιο Νηπιαγωγείο που βρίσκεται στην νησιωτική περιοχή του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας και Διαποντίων Νήσων, στο χωριό Συναράδες. Εξυπηρετεί παιδιά του χωριού και γειτονικών χωριών και οικισμών (Συναράδες, Πέλεκας, Άγιος Γόρδιος, και Λιβάδι Ρόπα (οικισμός Ρομα)).

Στεγάζεται σε κτίριο που ανήκει στη Φιλαρμονική Εταιρεία Συναράδων (μισθωμένο από τον Δήμο Κεντρικής Κέρκυρας) και έχει αυτόνομη οικονομική και διοικητική διαχείριση. Διαθέτει μια μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας, μια μικρότερη αίθουσα (ύπνου), ένα γραφείο, διάδρομο, χωλ, κουζίνα, τουαλέτες νηπίων και τουαλέτες προσωπικού και τουαλέτα ΑΜΕΑ. Επίσης, διαθέτει περιφραγμένη και αρκετα καλά διαμορφωμένη αυλή μπροστά από το κτίριο.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, λειτούργησε ως πρωινό υποχρεωτικό και προαιρετικό ολοήμερο τμήμα φιλοξενώντας συνολικά 20 μαθητές , εκ των οποίων οι 9 παρέμεναν στο ολοήμερο πρόγραμμα. Ανάμεσα στο μαθητικό δυναμικό υπήρξαν και δίγλωσσοι μαθητές (Αλβανία), μαθητές Ρομά (πέντε (5) σε αριθμό) και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που υποστηρίχθηκαν από την Εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης της τάξης.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος υπηρέτησαν μια μόνιμη και μια νεοδιόριτη Νηπιαγωγός, μια αναπληρώτρια Εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης και μία ωρομίσθια εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας. Επίσης, στο Σχολείο υπηρετεί μια καθαρίστρια πλήρους απασχόλησης και μία μερικής απασχόλησης (με σύμβαση από τον Δήμο Κέρκυρας) που είναι κοινές με το Δημοτικό Σχολείο Συναράδων και πηγαίνουν από το ένα κτίριο στο άλλο, καθώς τα δύο σχολεία δε συστεγάζονται. Η καθαρίστρια μερικής απασχόλησης μετεφέρθηκε σε άλλη δομή για πολύ σοβαρούς λόγους υγείας και κάθε εβδομάδα ερχόταν διαφορετική καθαρίστρια μερικής απασχόλησης ή και καθόλου.

Ζητήματα που Πρέπει να Επιλυθούν:

- 1. Μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη.** Συνίσταται απαραίτητο να μη συνοστίζονται οι μαθητές ανά τάξη, προκειμένου να επιτευχθεί ποιοτικότερη παροχή εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- 2. Ενίσχυση και Εκτίμηση του Ρόλου των Εκπαιδευτικών** που είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Απαραίτητες κρίνονται οι συνεχείς επιμορφώσεις ποικίλων θεμάτων που αφορούν στην εκπαίδευση. Επιπλέον, είναι πολύ σημαντικό οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αισθάνονται ότι εκτιμώνται και υποστηρίζονται στο έργο τους.
- 3. Επαρκής Δημόσια Χρηματοδότηση της Εκπαίδευσης** η οποία είναι απαραίτητη για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών των σχολικών μονάδων. Η χρηματοδότηση πρέπει να είναι σταθερή, διαφανής, επαρκής και να εξασφαλίζει ότι όλα τα σχολεία έχουν τα απαραίτητα μέσα για να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική τους

αποστολή.

3. Η λειτουργία Αντισταθμιστικών Δομών όπως τα Τμήματα Ένταξης, η Παράλληλης Στήριξη, η πρόσληψη ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών και η υγειονομική υποστήριξη, είναι κρίσιμη για την υποστήριξη των μαθητών/τριών και ιδιαίτερα αυτών που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες ή προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Αυτές οι δομές πρέπει να στελεχώνονται με επαρκές και εξειδικευμένο προσωπικό και να υποστηρίζονται με την αναγκαία χρηματοδότηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Απόλυτα επιτυχής είναι η συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ του συνόλου των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο Νηπιαγωγείο μας, η συνεχής ενασχόληση τους με το σχολείο, ακόμη και σε μη εργάσιμες ώρες, η συμμετοχή σε δράσεις και η δημιουργία εργαστηρίων και εκδηλώσεων, η συνεχής και δια βίου επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και το δημοκρατικό προφίλ επίλυσης συγκρούσεων. Τέλος, οι σχέσεις με τους γονείς υπήρξαν υποδειγματικές.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

1. Η μείωση του αριθμού των μαθητών στην τάξη.
2. Επάνδρωση του Νηπιαγωγείου με νέες ειδικότητες π.χ ειδικοί , ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί κλπ. που να βοηθούν συστηματικά τις Νηπιαγωγούς στο έργο τους.
3. Η δημιουργία τμημάτων υποδοχής για τους μαθητές Ρομά.
4. Η διασφάλιση σταθερού προσωπικού καθαριότητας, μόνο για τον χώρο του Νηπιαγωγείου.
5. Η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή και η ανάγκη για επιπλέον πόρους, τα οποία δεν συμβαδίζουν με τις εξαιρετικά αυξανόμενες μαθησιακές απαιτήσεις (σύγχρονα προγράμματα, καινοτόμες δράσεις, επιμορφώσεις).
5. Σύσταση συλλόγου γονέων και κηδεμόνων αποκλειστικά για το νηπιαγωγείο μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης του νηπιαγωγείου μας διέπεται από δημοκρατικό αίσθημα, διάχυτο σεβασμό, εμπιστοσύνη και συναδελφική αλληλεγγύη. Η καλή διάθεση και προθυμία για ανάληψη πρωτοβουλιών, αρμοδιοτήτων και εποικοδομητική συνεργασία από μέρους όλων των εκπαιδευτικών συντέλεσαν ώστε να υπάρχει αυτό το κλίμα καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Εν κατακλείδι, η ουσιώδης οργάνωση στη διοίκηση του νηπιαγωγείου συμβάλλει αποτελεσματικά στην εύρυθμη λειτουργία του.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόσληψη ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών, προκειμένου να ενισχυθεί σύσσωμη η σχολική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πολύ θετική η παροχή επιμορφωτικών Σεμιναρίων από την ΠΕ Κέρκυρας, αλλά και η άμεση ανταπόκριση των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις φέρανε κοντά το τρίπτυχο μαθητών-γονέων-εκπαιδευτικών και προσέφεραν στιγμές δημιουργίας και συνεργασίας. Συνέβαλαν, επίσης, στην ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας. Ένας κοινός σκοπός και όραμα μας ένωσε. Τα παιδιά πέρασαν όμορφα και οι γονείς προσέφεραν για άλλη μια φορά απλόχερα τη βοήθειά τους, γεμίζοντας μας με ελπίδα για το μέλλον. Οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούσαν τις δράσεις, ενώ η

συντονίστρια της δράσης ηγήθηκε των δράσεων, εξασφαλίζοντας την τήρηση του χρονοδιαγράμματος και της στοχοθεσίας.

Ο αύλειος χώρος έγινε περισσότερο προσιτός και πράσινος. Τα παιδιά δεν έχαναν ευκαιρία να εκφράσουν το πόσο πολύ τους αρέσει το παιχνίδι στην αυλή. Μια σειρά από δραστηριότητες έλαβαν χώρα, όπως η μεταφύτευση λουλουδιών, αλλά και το καθημερινό τους πότισμα. Οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να παρατηρήσουν την ανάπτυξη των φυτών αλλά και ορισμένων λαχανικών. Το ότι συμμετείχαν ενεργά τα ίδια, ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση και την ανάληψη πρωτοβουλιών από μέρους τους. Δημιουργήθηκε ένας πίνακας καταγραφής νέων ιδεών και προτάσεων στην τάξη, όπου τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να συγκεντρώσουν νέες ιδέες με πιθανή μελλοντική υλοποίηση. Ως αγαπημένος χώρος ενασχόλησης στην αυλή ψηφίστηκε από τους μαθητές και ανακηρύχτηκε η αμμοδόχος και το παιχνίδι με τα κουβαδάκια.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκα, αλλά ξεπεράστηκαν, ήταν:

1. Η εύρεση οικονομικών πόρων και απαραίτητου υλικού.
2. Η υποδομή του αύλειου χώρου που είναι μικρός.
3. Ο συντονισμός για την πραγματοποίηση κάθε προσδοκώμενου αποτελέσματος.
4. Ο συντονισμός στην περιποίηση του ανθόκηπου από τους μαθητές.
5. Η οριοθέτηση των μαθητών στα νέα δεδομένα.
6. Η ένταξη των δράσεων στον περιορισμένο χρόνο που παρέχει το σχολικό πρόγραμμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα
