

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΗΜΑΝΤΡΩΝ - 9370269

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την ετήσια έκθεση της σχολικής μονάδας στον άξονα αυτό υλοποιήθηκαν προγράμματα που ενισχύουν τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών της σχολικής μονάδας. Η νηπιαγωγός καθημερινά παρήγαγε, τροποποιούσε και προσαρμόζε εκπαιδευτικό υλικό προκειμένου να ανταποκριθεί στις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών και να υποστηρίξει την ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση. Ωστόσο δε γίνεται αναφορά για τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών, για την τήρηση ή μη ατομικού φακέλου προόδου των μαθητών/μαθητριών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την αποτύπωση της σχολικής μονάδας δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή στο μαθητικό δυναμικό. Η φοίτηση των νηπίων ήταν καθημερινή και συνεχής. Γίνεται αναφορά σε διαθέσιμα τεκμήρια όπως πληροφοριακό σύστημα myschool. Επιπρόσθετα, υλοποιήθηκαν δράσεις μετάβασης στο δημοτικό σχολείο με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με την επόμενη βαθμίδα. Συνεπώς η λειτουργία του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα κρίνεται εξαιρετική.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την αποτύπωση της σχολικής μονάδας οι σχέσεις των μαθητών/μαθητριών στηρίζονται στις αρχές της συνεργατικότητας και του ομαδικού πνεύματος. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης με θέμα « Όλοι μαζί φροντίζουμε για ένα περιβάλλον που μας αξίζει » βοήθησε ιδιαίτερα τη σχολική μονάδα προς την κατεύθυνση αυτή. Ακόμη οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί συναποφάσισαν τον τρόπο λειτουργίας της τάξης τους, αλλά και γενικότερα της σχολικής μονάδας. Επίσης αναφέρεται ότι τα νήπια επέδειξαν μια βοηθητική συμπεριφορά ως προς τα προνήπια προκειμένου αυτά να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον. Για τους λόγους αυτούς η λειτουργία του σχολείου στον άξονα αυτό θεωρείται εξαιρετική.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφέρεται ότι οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας στηρίχθηκαν στον αμοιβαίο σεβασμό και στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά ως ισότιμοι συνεργάτες στη θέσπιση των κανόνων συμπεριφοράς του Νηπιαγωγείου βοηθώντας με αυτόν τον τρόπο στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης. Με αυτόν τον τρόπο προωθείται και να ενισχύεται το αίσθημα φιλομάθειας και να διασφαλίζεται η ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Για τους λόγους αυτούς η λειτουργία του άξονα κρίνεται εξαιρετική.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Επιδιώχθηκε η αρμονική συνεργασία με τους γονείς για θέματα που αφορούσαν τη φοίτηση και την επίδοση των παιδιών τους. Πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις των γονέων για την πρόοδο των μαθητών/τριων τις καθορισμένες ώρες που ορίστηκαν από την αρχή της χρονιάς. Παράλληλα για άμεση επικοινωνία με τους γονείς χρησιμοποιήθηκε το τηλέφωνο το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Συμπερασματικά η λειτουργία του άξονα κρίνεται εξαιρετική

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στην ετήσια έκθεση εσωτερικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας αναφέρεται ότι η σχολική μονάδα υιοθέτησε ένα μοντέλο οργάνωσης και διοίκησης που αξιοποιεί δημιουργικά το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία του. Η διοίκηση ενός εκπαιδευτικού οργανισμού είναι η διαδικασία συντονισμού ανθρώπων (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, βοηθητικού προσωπικού), δραστηριοτήτων και υπαρχόντων μέσων για την παροχή εκπαίδευσης με πιο αποτελεσματικό τρόπο. Το έργο της διοίκησης της σχολικής μονάδας αποβλέπει στην καλύτερη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων ανθρώπινων και υλικών, γεγονός που επιτεύχθηκε από τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα με αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και την άρτια διαχείριση υλικών πόρων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας αναφέρεται ότι η σχολική μονάδα επιδιώκει τη συνεργασία του με τους γονείς, τη Σχολική Επιτροπή, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, με επιστημονικούς, καλλιτεχνικούς και πολιτιστικούς φορείς. Η καταγραφή της σχολικής μονάδας στον άξονα αυτό χρήζει μεγαλύτερης ανάλυσης ως προς τους φορείς με τους οποίους αναπτύχθηκαν συνεργασίες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας αναφέρεται ότι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πληθώρα επιμορφώσεων τόσο ενδοσχολικών όσο και σε επιμορφώσεις από άλλους φορείς. Συνεπώς η λειτουργία του σχολείου στον άξονα αυτό είναι εξαιρετική.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας στον άξονα αυτόν αναφέρεται ότι οι εκπαιδευτικοί δε συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Συμμετείχαν όμως σε κοινωνικές δράσεις όπως του make a wish. Η λειτουργία του σχολείου στον άξονα αυτό κρίνεται εξαιρετική.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας με βάση τις καταγραφές της στους άξονες:

- Η εφαρμογή κατάλληλων μεθοδολογικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων που ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών και τις συνθήκες της τάξης.
- Η απουσία σχολικής διαρροής
- Η υλοποίηση δράσεων μετάβασης
- Η υλοποίηση δραστηριοτήτων για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών
- Η αρμονική συνεργασία σχολείου -οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Τήρηση ατομικού φακέλου προόδου για κάθε μαθητή και εφαρμογή πρακτικών περιγραφικής αξιολόγησης. Είναι πιθανό τέτοιες ενέργειες να έχουν υλοποιηθεί. Δεν αναφέρονται όμως στην παρούσα έκθεση

Προτάσεις προς βελτίωση

- Καλό θα ήταν οι ιδέες των παιδιών να ακούγονται καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς και να γίνεται προσπάθεια εφαρμογής τους, ώστε να εξασφαλίζεται η ενεργός συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.
- Προτείνεται στον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση" η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας των τμημάτων προκειμένου οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά και να μαθαίνουν συνεχώς στο μέγεθος των δυνατοτήτων τους. Επίσης η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με αξιοποίηση νέων τεχνολογιών ή της εκπαιδευτικής ρομποτικής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας στη λειτουργία αυτή με βάση τις καταγραφές της:

- Το συνεργατικό μοντέλο διοίκησης της σχολικής μονάδας
- Υλοποίηση των προβλεπόμενων διαδικασιών διοίκησης

Σημεία προς βελτίωση

- Η υλοποίηση συνεργασιών με φορείς

Προτάσεις προς βελτίωση

Για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας στη λειτουργία αυτή προτείνεται:

- Η διάχυση των καλών πρακτικών της σχολικής μονάδας στην κοινότητα
- Επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Ανάληψη πρωτοβουλίας για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων με κοινές εκπαιδευτικές ανάγκες ή την υλοποίηση κοινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας με βάση τις καταγραφές της:

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε μεγάλο αριθμό επιμορφώσεων
- Η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα όπως για παράδειγμα το eTwinning
- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις θα πρέπει να βασίζονται σε διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας

Προτάσεις προς βελτίωση

Για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας στη λειτουργία αυτή προτείνεται:

- Στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα", η υλοποίηση από τη σχολική μονάδα ενός προγράμματος eTwinning σε εθνικό επίπεδο ή ευρωπαϊκό επίπεδο
- Η προσπάθεια συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus