

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΗΜΑΝΤΡΩΝ - 9370269

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Σημάτωντων υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Π.Ε. Ξάνθης και αυτοδιοικητικά στο Δήμο Αβδήρων.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησε με την ύπαρξη ενός τμήματος υποχρεωτικού πρωινού χωρίς να είναι ολόημερο.

Το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου απαρτίζεται από δύο εκπαιδευτικούς Π.Ε.60 εκ των οποίων η μία εκπαιδευτικός έχει αποσπαστεί στο εξωτερικό και μία εκπαιδευτικό Π.Ε. 06 η οποία είναι υπεύθυνη για τη λειτουργία του τμήματος Αγγλικών.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε δεκαπέντε μαθητές/τριες ,όλοι μουσουλμανόπαιδες. Η ιδιαιτερότητα του μαθητικού δυναμικού, η οποία αντιμετώπιζε μία δυσκολία στο θέμα της Ελληνικής γλώσσας , καθώς δεν είναι η μητρική τους, δημιούργησε κάποιες δυσκολίες στη μεταξύ μας επικοινωνία, στην αρχή της σχολικής χρονιάς οι οποίες με το πέρασμα του χρόνου μειώθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό και στο τέλος σχεδόν εξαφανίστηκαν. Σ' αυτό συνέβαλλε το γεγονός πως από τους δεκαπέντε μαθητές ,οι δέκα ήταν νήπια που φοίτησαν την προηγούμενη χρονιά και είχαν αποκτήσει πολύ καλό μαθησιακό επίπεδο. Επιπλέον, τα νήπια λειτουργούσαν ως βοηθοί στα προνήπια ,δημιουργώντας μια <<δεμένη>> ομάδα, που τη χαρακτήριζαν η συνεργασία, η αλληλοβοήθεια και το ομαδικό πνεύμα.

Το σχολείο ξεκίνησε τη λειτουργία του και συνεχίστηκε καθ'όλη τη διάρκεια της χρονιάς με τη δια ζώσης εκπαίδευση.

Στο θέμα της γλώσσας βοήθησε και η δανειστική βιβλιοθήκη, η οποία λειτούργησε επαρκώς κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς προσφέροντας επιπλέον ερεθίσματα και γνώσεις στους μικρούς μαθητές. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές συναντήσεις και εκδρομές, καθώς και σχολικές εορτές και εκδηλώσεις τηρώντας τα μέτρα για τον COVID-19, στο βαθμό που χρειαζόταν για την εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου και την ασφάλεια των μελών του .

Στόχος μας ήταν η ανάπτυξη της αυτονομίας και της ανεξαρτησίας των νηπίων, για να μπορούν να ανταποκρίνονται στις προσωπικές ανάγκες που αντιστοιχούν στην ηλικία τους. Η απόκτηση αυτοεκτίμησης, κριτικής σκέψης, αισθητικής καλλιέργειας και δημιουργικότητας, μέσα από την ενασχόληση με την τέχνη και κυρίως η καλλιέργεια της φαντασίας, που όπως έλεγε ο Αϊνστάιν είναι πιο σημαντική από τη γνώση,αποτέλεσαν προτεραιότητά μας.

Εργαστήκαμε επίσης με γνώμονα την ανάπτυξη και την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών

δεξιοτήτων, μέσα από πολιτιστικά, περιβαλλοντικά προγράμματα και προγράμματα αγωγής υγείας, προσεγγίζοντας τα μέσα από τη διαθεματικότητα και το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα• με κυρίαρχο ρόλο σε όλα τα παραπάνω το παιχνίδι.

Θεωρήσαμε ιδιαίτερα σημαντική τη συνεργασία με τους γονείς, καθώς αυτό λειτουργεί εποικοδομητικά στη δημιουργία υγιούς σχέσης ανάμεσα στον μαθητή και στο σχολείο.

Επίσης με γνώμονα την υποστήριξη των γονέων πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις στο χώρο του Νηπιαγωγείου για εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα.

Υλικοτεχνική υποδομή

Η σχολική μονάδα διαθέτει προτζέκτορα του οποίου η συνεισφορά είναι σημαντική στη μαθησιακή διαδικασία, γι' αυτό και χρησιμοποιείται σχεδόν καθημερινά. Στο χώρο του γραφείου υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο, Fax/εκτυπωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα, πλαστικοποιητής.

Η επίπλωση, το εκπαιδευτικό υλικό, τα εποπτικά μέσα και το παιδαγωγικό υλικό χρήζουν ανανέωσης και εμπλουτισμού. Σ' αυτό θα συνεισφέρει όπως μας ενημέρωσαν, η οργάνωση <<Μαζί για το παιδί>>, που μας επισκέφθηκε την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Διαθέτει:

- v 2 αίθουσες διδασκαλίας.
- v 1 βοηθητικό χώρο (αποθήκη)
- v Τουαλέτες νηπίων
- v Τουαλέτα ενηλίκων

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος αλλά το δάπεδο χρήζει αντικατάστασης με ελαστικό τάπητα καθώς είναι καλυμμένος με τσιμέντο. Περιλαμβάνει πλαστικά παιχνίδια εξωτερικού χώρου, παγκάκια, παρτέρια – κήπο με χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρων .

Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Όμως η παλαιότητα και αρκετές κακοτεχνίες που υπάρχουν από κατασκευής του κτιρίου είναι η αιτία για την ύπαρξη υγρασίας σε πολλά σημεία του.

Για τα παραπάνω ζητήματα ενημερώθηκαν σχετικά η Σχολική Επιτροπή του Δήμου μας, η Τεχνική Υπηρεσία, καθώς έγινε κοινοποίηση των προβλημάτων και στην Α/θμια Εκπ/ση Ν. Ξάνθης.

Οικονομικοί πόροι

Το σχολείο χρηματοδοτείται από την Ενιαία Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Αβδήρων, για τις λειτουργικές και επισκευαστικές του ανάγκες και μέρος των αναγκών του σε εξοπλισμό εποπτικού και παιδαγωγικού υλικού. Όμως η χρηματοδότηση είναι οριακή για την κάλυψη των αναγκών του.

Η καλή διαχείριση, οι δωρεές-χορηγίες, και η βοήθεια και συμπαράσταση των γονέων συμβάλλουν, ώστε το Νηπιαγωγείο να προσφέρει ένα ευχάριστο περιβάλλον για τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση, ο προγραμματισμός και οι άριστες σχέσεις - συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων - κηδεμόνων. Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας και η λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις. Προγραμματίστηκαν και εφαρμόστηκαν νέες και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς υπήρχε πολύ καλή συνεργασία κι όλες οι δραστηριότητες υλοποιούνταν μέσα σε ένα ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα. Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό. Η διαχείριση των διατιθέμενων πόρων έγινε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

Νέες πρακτικές και καινοτομίες. Ανάληψη νέων πρωτοβουλιών. Περισσότερο ενεργή συμμετοχή των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή συνεργασία με τον Δήμο Αβδήρων και τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση του βαθμού συνεργατικότητας όλων των συμμετεχόντων (στο πλαίσιο του σχολείου, της οικογένειας και της κοινότητας), με στόχο την καλύτερη δυνατή αντιμετώπιση των θεμάτων που άπτονται της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε ευρωπαϊκά και εθνικά δίκτυα και η θετική ανταπόκριση των νηπίων και των γονέων στην υλοποίηση κοινωνικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάνθηκε πως λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούσαν τη φετινή χρονιά (η εκπαιδευτικός της τάξης είχε αρκετές απουσίες λόγω ασθένειας, συχνές απουσίες των νηπίων) βασική προτεραιότητα αποτέλεσε η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, η ενδυνάμωση της ομάδας, η συναισθηματική τους ενδυνάμωση και η βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας με τους γονείς. Στόχος για την επόμενη σχολική χρονιά είναι η υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων επιδιώκοντας όμως την ουσιαστική τους εκπόνηση. Στο πλαίσιο αυτό θεωρούνται αναγκαίες η περαιτέρω ενημέρωση και επιμόρφωση κυρίως για τις γραφειοκρατικές διαδικασίες των προγραμμάτων.

Τεκμήρια

Βιβλίο πρακτικών, πίνακας ανακοινώσεων, email, βεβαιώσεις συμμετοχής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το ενδιαφέρον και η υποστήριξη των γονέων αποτέλεσαν θεμελιώδεις παράγοντες για την επιτυχία των δράσεων και την καλή επίδοση των παιδιών. Γονείς και εκπαιδευτικοί και κατ' επέκταση το σπίτι και το σχολείο έδρασαν λειτουργικά, συνεργάστηκαν και επικοινωνήσαν, παρέχοντας στα παιδιά κοινά μηνύματα για την μάθησή τους. Τα παιδιά ένωσαν ικανοποίηση ύστερα από την γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, η ενεργός εμπλοκή των νηπίων στη μαθησιακή διαδικασία, έδωσε το κίνητρο για την κατάκτηση της γνώσης, ενώ τόνωσε την αυτοπεποίθηση και την αυτοεικόνα τους. Το σχολείο και η οικογένεια έδρασαν από κοινού, στηριζόμενοι σε μια μαθητοκεντρική φιλοσοφία, όπου οι εκπαιδευτικοί, οι μικροί μαθητές και οι οικογένειές τους συνεργάστηκαν συντονισμένα για να ενισχύσουν τις ευκαιρίες μάθησης, την εκπαιδευτική πρόοδο και την σχολική επιτυχία των παιδιών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ γονέων αλλά και σχολείου - οικογένειας γεγονός που συνέβαλε στη δημιουργία υγιών σχέσεων με έντονο το αίσθημα της ομάδας και του συνεργατικού πνεύματος.
- Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης , θετικής αυτοεικόνας, κριτικής και δημιουργικής σκέψης των νηπίων καθώς και της αυτονομίας και της ανεξαρτησίας τους ώστε να ανταποκρίνονται ικανοποιητικά στις ανάγκες της ηλικίας τους.
- Ευαισθητοποίηση και θετική ανταπόκριση των γονέων να επιμορφωθούν πάνω σε θέματα σχετικά με την παιδική ηλικία .
- Ευαισθητοποίηση των νηπίων και των γονέων πάνω σε οικολογικά προβλήματα.
- Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των γονέων και σχεδιασμός και υλοποίηση εθελοντικών δράσεων για το κοινό καλό και τη βελτίωση των χώρων του Νηπιαγωγείου.
- Απόκτηση θετικής στάσης και σεβασμού των μαθητών στους άλλους γύρω τους και στο περιβάλλον όπου ζουν.
- Όσα προαναφέρθηκαν οδήγησαν στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και του παραγόμενου έργου και προσέφεραν τα απαραίτητα ερεθίσματα για την απόκτηση οικολογικής συνείδησης τόσο των νηπίων όσο και των γονέων τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς , δυσκολίες παρουσίαζε η επικοινωνία, λόγω της γλώσσας και της "ανωριμότητας" κάποιων προνηπίων, γεγονός που δημιούργησε κάποιες εντάσεις. Πολύ γρήγορα όμως τα προβλήματα αυτά υπερκεράστηκαν(σ' αυτό συνέβαλαν οι έγκαιρες παρεμβατικές δράσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού και η συνεργατική οδός που ακολουθήθηκε μεταξύ σχολείου - οικογένειας αλλά και η στάση των νηπίων).

Επίσης, οι απουσίες των νηπίων αλλά και της νηπιαγωγού λόγω θεμάτων υγείας δημιούργησαν κάποιες δυσκολίες στη ροή του προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές δράσεις με θέμα τη διαφορετικότητα καθώς και τη διαδικασία

εφαρμογής καινοτόμων προγραμμάτων για τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
