

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΗΜΑΝΤΡΩΝ - 9370269

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΗΜΑΝΤΡΩΝ - 9370269

Στόχος Βελτίωσης:

Τίτλος του σχεδίου δράσης μας είναι: « Όλοι μαζί φροντίζουμε για ένα περιβάλλον που μας αξίζει!!!» Βασικός στόχος για την επιλογή του είναι:

- η καλλιέργεια δεξιοτήτων ώστε να δημιουργούν ένα περιβάλλον αλληλεγγύης, ενσυναίσθησης, συνεργασίας, αποδοχής, ασφάλειας, καλαισθησίας,
- η υιοθέτηση στάσης ευσυνείδητου και υπεύθυνου πολίτη
- η απόκτηση οικολογικής συνείδησης.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι μαζί φροντίζουμε για ένα περιβάλλον που μας αξίζει!!!

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΖΗΣΗ ΑΣΗΜΙΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Σκοπός μας είναι να ενθαρρύνουμε και να οργανώνουμε τις αυθόρμητες διερευνήσεις των μαθητών, καθώς και να τους καλλιεργούμε δεξιότητες και γνώσεις, ώστε να δημιουργείται ένα περιβάλλον ειρηνικής συνύπαρξης με τους άλλους, ένα περιβάλλον ασφάλειας, αλληλεγγύης, ενσυναίσθησης, συναισθηματικής ευθύνης, συνεργασίας, ένα περιβάλλον αντάξιο της ύπαρξής τους. Επίσης μέλημά μας αποτελεί να τους βοηθήσουμε να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση και στάση υπεύθυνου και ευσυνείδητου πολίτη. Για τον λόγο αυτό φροντίζουμε να διαμορφώνουμε ένα περιβάλλον που προσφέρεται για διερευνήσεις, ενθαρρύνει την έκφραση του λόγου και της σκέψης, ευνοεί την αρμονική συνύπαρξη και αλληλεπίδραση και τέλος επιτρέπει την έκφραση δημιουργικότητας και την ανάπτυξη της αυτονομίας των παιδιών.

Οι λόγοι που επέβαλαν την ανάπτυξη του σχεδίου δράσης είναι

- η ύπαρξη επιθετικής συμπεριφοράς,
- η έλλειψη φροντίδας στον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου,
- η έλλειψη σεβασμού στην υλικοτεχνική υποδομή,
- η ρίψη χαρτιών στο πάτωμα,
- η ακαταστασία των παιχνιδιών ,
- η εξόντωση αραχνών, μυρμηγκιών,
- η καταστροφή λουλουδιών,

- το κόψιμο κλαδιών των δέντρων, καθώς
- και η αλόγιστη χρήση υλικών και χαρτιού.

Το αντίδοτο σε όλα τα παραπάνω θα είναι η αισθητική καλλιέργεια των παιδιών και η ανάπτυξη της συναισθηματικής τους νοημοσύνης. ΕΥΕΛΠΙΣΤΟΥΜΕ, τέλος, ότι με την ανάπτυξη της επικοινωνίας με τις οικογένειες μέσα από στοχευμένες δράσεις και

με τη συνδρομή των γονέων θα υπάρξει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα για όλους μας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Την προηγούμενη σχολική χρονιά, ασχοληθήκαμε εκτενώς με το δάσος και την προστασία του στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων με θέμα <<Προστάτεψε το δάσος είναι πηγή ζωής>>. Η Προϊσταμένη και ο Σύλλογος Διδασκόντων, συνεχίζοντας την απόκτηση περιβαλλοντικής συνείδησης των νηπίων αποφασίζουν

1. την υλοποίηση σχεδίων δράσης στα εργαστήρια δεξιοτήτων με θέμα<< Μεσόγειος , η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς >>καθώς και <<STEAM και η γη γυρίζει>>, με στόχο τον εμπλουτισμό των γνώσεών τους και την ευαισθητοποίησή τους σε σημαντικά περιβαλλοντικά ζητήματα
2. την ενδοσχολική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
3. την ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης ώστε να συνδράμουν με όποιο τρόπο μπορούν
4. την ενημέρωση των μαθητών. Το σχολείο στο πλαίσιο της θέσπισης του συμβολαίου, μέσα από τη συνεργασία του με τους μαθητές , διαμορφώνει το πλαίσιο των κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον, καθώς και της φροντίδας του χώρου του
- 5.

τη συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση και φορείς της περιοχής για τη βελτίωση του κήπου και του αύλειου χώρου του σχολείου μας

Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ακολουθείται το θεσμικό πλαίσιο όσον αφορά τη διάρκεια, το ωράριο υλοποίησης των προγραμμάτων και τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών.

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Διαδικασίες υλοποίησης

1ο τρίμ. 2ο τρ

Σεπτ. - Νοέμ. Δεκ.

Προσδιορισμός και ιεράρχηση προβλημάτων

Γίνεται με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Ο Σύλλογος Διδασκόντων διερευνά και διατυπώνει τα προβλήματα και θέτει προτεραιότητες αντιμετώπισής τους, τις οποίες επανεξετάζει τακτικά κατά το πρώτο τρίμηνο και επαναπροσδιορίζει, αν κριθεί αναγκαίο. X

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων X

Ενημερώσεις γονέων X

Ανάπτυξη στρατηγικών ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου - γονέων-φορέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών, ευαισθητοποίησης σε θέματα πολιτισμικής και φυσικής κληρονομιάς. X X

Εκπόνηση κανονισμού λειτουργίας του σχολείου X

Καλλιέργεια δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές να δημιουργούν ένα περιβάλλον αλληλεγγύης, ενσυναίσθησης, συνεργασίας, αποδοχής, ασφάλειας, καλαισθησίας.

Υιοθέτηση στάσης ευσυνείδητου και υπεύθυνου πολίτη. Απόκτηση οικολογικής συνείδησης. X X

Παρακολούθηση, ανατροφοδότηση της δράσης X X

Αξιολόγηση της δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

- Προϊσταμένη και Σύλλογος Διδασκόντων
- Μαθητές
- Γονείς

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Αξιοποιείται ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας (ιστοσελίδα, φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, αναλώσιμα, προτζέκτορας).

Οικονομικοί πόροι

Εκτιμάται το κόστος των αναλώσιμων υλικών και των αναγκαίων μέσων για την υλοποίηση των δράσεων.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγιο παρακολούθησης και καταγραφής των προγραμματισμένων εργασιών.
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

Πηγές

Αξιοποιούνται τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και καλές πρακτικές και προγράμματα που εφαρμόστηκαν σε άλλα σχολεία (ιστοσελίδες, έρευνες, ανακοινώσεις).

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα που αφορούν τη συνεργασία, την ομαδικότητα, την επικοινωνία, την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, τη φροντίδα και την καλαισθησία του χώρου στον οποίο ζουν, στο ευρύτερο φυσικό περιβάλλον και στη διαμόρφωση ενός κώδικα συμπεριφοράς που είναι προσανατολισμένος στη βιώσιμη ανάπτυξη.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, οι οποίες σχετίζονται με τα θέματα και τη φιλοσοφία της ΕΑΑ. Η εμβάθυνση στις έννοιες της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Βιώσιμης Ανάπτυξης, συμβάλλοντας στην προετοιμασία των μαθητών και των μαθητριών, ώστε να γίνουν ενεργοί πολίτες με αίσθημα ευθύνης απέναντι στους συνανθρώπους τους, αλλά και στις επόμενες γενιές.

Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και των γονέων, ώστε να γίνουν όλοι αναπόσπαστο και πολύτιμο κομμάτι μιας παγκόσμιας συλλογικής συνείδησης απέναντι στο μέλλον του πλανήτη και στο δικαίωμα όλων των ανθρώπων να ζήσουν με αξιοπρέπεια, δικαιοσύνη και ισότητα.

Η εμπλοκή φορέων (Δήμος, Σχολική Επιτροπή), που θα είναι αρωγοί στην προσπάθειά μας

Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών και η ενεργός συμμετοχή τους .

Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής και απόκτηση θετικής στάσης και σεβασμού των μαθητών στους άλλους γύρω τους και στο περιβάλλον όπου ζουν.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

Παρακολούθηση-αξιολόγηση - ανατροφοδότηση ενεργειών

α. Προσδιορισμός και ιεράρχηση προβλημάτων.

Γίνεται με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Ο Σύλλογος Διδασκόντων διερευνά και διατυπώνει τα προβλήματα και θέτει αντιμετώπισή τους, τις οποίες επανεξετάζει τακτικά κατά το πρώτο τρίμηνο και επαναπροσδιορίζει, αν κριθεί αναγκαίο.

β. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων εκπαιδευτικών.

γ. Ενημερώσεις γονέων.

δ. Ανάπτυξη συνεργασίας σχολείου - γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.

ε. Εκπόνηση κανονισμού λειτουργίας σχολείου.

στ. Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοελέγχου και αποτελεσματικής επίλυσης προβλημάτων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές και μαθησιακές ανάγκες του μαθητικού δυναμικού του σχολείου σας. Είναι καλά δομημένο, θέτει συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και αξιοποιεί όλους τους σχετικούς διαθέσιμους πόρους. Για τη βελτίωσή του προτείνεται η συγκεκριμενοποίηση των στόχων του.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το σχέδιο δράσης μας συνδυάστηκε με τα εργαστήρια δεξιοτήτων των θεματικών ενότητων Φροντίζω το Περιβάλλον :«Μεσόγειος η χώρα που ενώνει πολιτισμούς», Δημιουργώ και Καινοτομώ: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει», καθώς και με το πρόγραμμα «Βήματα για τη ζωή», που εκπονήθηκαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, στο πλαίσιο της υλοποίησής του μέσα από μια ολιστική προσέγγιση του θέματος .

Εργαστήκαμε με έμφαση ώστε να αντιληφθούν οι μαθητές τις ωφέλειες ενός «καθαρού» φυσικού περιβάλλοντος στην ψυχοσωματική τους υγεία και να ευαισθητοποιηθούν ως προς την προστασία του, ώστε να συμβάλλουν στη μείωση της ρύπανσης του περιβάλλοντος και στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής τους.

Για το λόγο αυτό, δημιουργούνται ομάδες που είναι υπεύθυνες για την καθαριότητα της αυλής καθώς και για την περιποίηση των φυτών που υπάρχουν στο χώρο. Επίσης καθαρίζεται από τα σκουπίδια και ο χώρος έξω από το Νηπιαγωγείο.

Επισκεπτόμαστε το πάρκο της γειτονιάς, μαζεύουμε τα σκουπίδια και τοποθετούμε μια πινακίδα που επιμελήθηκαν τα νήπια, ώστε να διατηρείται ο χώρος καθαρός. Στη δημιουργία της πινακίδας προσφέρει τη βοήθειά του ένας γονιός που είναι μαραγκός. Στο πλαίσιο της δράσης οι μαθητές υποστηρίχτηκαν να αναλάβουν τον ρόλο του ενεργού πολίτη που ενδιαφέρεται και φροντίζει την κοινωνία που τον περιβάλλει και που αποτελεί μέλος της και να βιώσουν το αίσθημα της αλληλεγγύης. Κατανόησαν τη μεγάλη σημασία της

προσφοράς και του εθελοντισμού ,ώστε να ζουν σε ένα περιβάλλον με ανθρωπιά , σε ένα περιβάλλον αντάξιο της ανθρωπίνης ύπαρξής τους.

Τα νήπια συμβάλλουν στη διαμόρφωση της αυλής φυτεύοντας το καθένα το δικό του λουλούδι και έχοντας το καθένα την ευθύνη να το φροντίζει.

Ακόμα,ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν το ποδήλατό τους για τις κοντινές μετακινήσεις τους και στη συνέχεια καταθέτουν τις εμπειρίες τους από τις βόλτες τους με τα ποδήλατα με τους γονείς και την οικογένειά τους.

Από τη βόλτα τους σε κοντινό δάσος παρακινούνται και υποστηρίζονται να οργανώσουν μία έκθεση ζωγραφικής με θέμα: «Μία βόλτα στο δάσος»

Με τη βοήθεια της οικογένειάς τους ζωγραφίζουν υπέροχα έργα που εκτίθενται στο χώρο του σχολείου. Ξεναγούν τους γονείς τους στην έκθεση ζωγραφικής και κατανοούν την συμβολή του δάσους στη ζωή τους. Επίσης δημιουργούμε ομαδικά μια μακέτα με θέμα το δάσος.

Στο πλαίσιο της καλλιέργειας των κοινωνικών δεξιοτήτων, στο πρόγραμμα “Βήματα για τη Ζωή”, οι μαθητές μαθαίνουν να νοιάζονται για τους άλλους και με ποιον τρόπο να ζητούν βοήθεια. Στόχοι είναι η ενσυναίσθηση, η αλληλοβοήθεια , ο εθελοντισμός. Οι μαθητές μαθαίνουν για τους τηλεφωνικούς αριθμούς έκτακτης ανάγκης .

Γίνεται καταγραφή σε πίνακα των τηλεφωνικών αριθμών έκτακτης ανάγκης. Γίνεται ανάρτηση του πίνακα. Οι μαθητές παρακινούνται να δημιουργήσουν “συνθηματικούς στίχους” με ομοιοκαταληξία: 199 “ένα εννιά εννιά όπου υπάρχει πυρκαγιά!!!! 166 ένα έξι έξι το ασθενοφόρο για να τρέξει!!!!100 ενα μηδέν μηδέν κάνει εκατό, έρχεται το περιπολικό !!!! Ενημερώνονται σχετικά με τη δράση του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού. Στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων, γνωρίζουν τη γη, τους πλανήτες, το ηλιακό μας σύστημα. Έρχονται σε επαφή με το διάστημα και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο γαλάζιος πλανήτης,.

Δημιουργούμε το δικό μας πλανητάριο , σκεφτόμαστε τρόπους για να βοηθήσουμε τη γη, τυπώνουμε τις σκέψεις - προτάσεις μας σε ένα χαρτί και το μοιράζουμε στο χωριό μας.

Στο σχολείο μας, ύστερα από τη ζωγραφική των εξωτερικών του τοίχων που έγινε την προηγούμενη χρονιά, οι μαθητές παρακινούνται να συναποφασίσουν για τα συνθήματα που θα γράψουν ανάμεσα στις ζωγραφιές που έχουν σχέση με την αγάπη, την αρμονία των ανθρώπων με τα ζώα στη στεριά και στη θάλασσα, το καθαρό και υγιές περιβάλλον για όλους, προσθέτοντας μια ζωγραφιά με μια χαμογελαστή γη. Εκπαιδευτικό προσωπικό-γονείς και μαθητές αποτυπώνουν ομαδικά τα συνθήματα και τη χαμογελαστή γη στους εξωτερικούς τοίχους του Νηπιαγωγείου.

Επίσης , μέσα από την ημερήσια εκδρομή που υλοποιήσαμε με τη συνοδεία γονέων, τα παιδιά επισκέφθηκαν το σπήλαιο πηγών του ποταμού Αγγίτη και το πάρκο αρπακτικών και ημερόβιων πτηνών στην Αγορά Δοξάτου Δράμας , ήρθαν σε επαφή με τις ομορφιές που μας προσφέρει απλόχερα η φύση, μαγεύτηκαν από τις εικόνες που αντίκρυσαν και συνειδητοποίησαν ότι αν φέρονται με αγάπη και ως υπεύθυνοι πολίτες, τότε η φύση θα συνεχίσει να μας προσφέρει αυτές τις εικόνες .

Μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, αποκτούν γνώσεις για τη θάλασσά μας που ενώνει πολιτισμούς, τη Μεσόγειο, τους ζωντανούς οργανισμούς που την απαρτίζουν και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει. Διαβάζουμε το βιβλίο «Η Μεσόγειος είμαι εγώ και δεν είμαι πια εδώ» . Μέσα απ’ αυτό τα παιδιά καλούνται να αναλάβουν δράση για την πρόληψη και την προστασία από τις φυσικές καταστροφές, ώστε μαζί να σταματήσουν την κλιματική αλλαγή και να υπερασπιστούν τη φυσική κληρονομιά και την αειφορία.

Αυτό αποτελεί και το θέμα της καλοκαιρινής γιορτής «Η Μεσόγειος είμαι εγώ και δεν είμαι πια εδώ»

Από τη συμμετοχή τους οι μαθητές αναπτύσσουν ικανότητες συνεργασίας,ομαδικής δουλειάς και κατανοούν τη μεγάλη αξία του καθαρού περιβάλλοντος μέσα από ποιήματα, τραγούδια και συνθήματα.

Με τη συνδρομή των γονέων δημιουργούν τα κοστούμια τους και παρουσιάζουν στο κοινό την παράστασή τους διαχέοντας με τον τρόπο αυτό αποτελέσματα από το σχέδιο δράσης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Προστέθηκε στην πορεία του σχεδίου δράσης η ζωγραφική των εξωτερικών τοίχων του Νηπιαγωγείου με τη γη και συνθήματα περιβαλλοντικού χαρακτήρα που συνέθεσαν τα νήπια και συμμετείχαν σε όλη τη διαδικασία. Στη δράση προσέφεραν τη βοήθειά τους και οι γονείς των νηπίων.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι μαθητές κατανόησαν την έννοια διαφορετικά περιβάλλοντα και κατάφεραν να τα διακρίνουν σε κοινωνικό,σχολικό ,οικογενειακό,φυσικό,αλλά και τη μεγάλη σημασία της φροντίδας τους ώστε να ζουν καλά και αρμονικά. Ανέλαβαν τον ρόλο του ενεργού πολίτη που ενδιαφέρεται και φροντίζει την κοινωνία που του περιβάλλει. Βίωσαν το αίσθημα της αλληλεγγύης και κατανόησαν τη μεγάλη σημασία της προσφοράς της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού ,ώστε να ζούν σε ένα περιβάλλον με ανθρωπιά , σε ένα περιβάλλον αντάξιο της ανθρώπινης υπαρξής τους. Καλλιιεργήθηκε ο αλληλοσεβασμός, ο σεβασμός στη φύση που μας περιβάλλει, η ανεκτικότητα στο διαφορετικό , στη διαφορετική άποψη και ο δημοκρατικός διάλογος . Οι μαθητές κατανόησαν τη σύνδεση των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με τα περιβαλλοντικά προβλήματα. Απόκτησαν φιλική στάση στο περιβάλλον και έμαθαν να το νοιάζονται και να το προστατεύουν. Κατανόησαν τη συμβολή τους στο καθαρό φυσικό περιβάλλον με τη χρήση του ποδηλάτου, καθώς με αυτό μειώνεται ο θόρυβος, η ρύπανση της ατμόσφαιρας, βελτιώνεται έτσι η ποιότητα ζωής και επίσης έχει θετικές επιπτώσεις στην ψυχική και τη σωματική υγεία. Συνδυαστικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων γνώρισαν τη θάλασσά μας τη Μεσόγειο και απόκτησαν γνώσεις για τον πλανήτη μας, τη γη ενώ ευαισθητοποιήθηκαν πάνω σε περιβαλλοντικά ζητήματα αποκτώντας οικολογική συνείδηση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας (ιστοσελίδα, φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, αναλώσιμα, προτζέκτορας). Επίσης το ανθρώπινο δυναμικό (εκπαιδευτικό προσωπικό, γονείς νηπίων, Σχολική Επιτροπή του Δήμου) . Μία παράμετρος που λειτούργησε επικουρικά ήταν οι επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν σε σχέση με το εκπαιδευτικό προσωπικό. Αξιοποιήθηκαν επιμέρους προγράμματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, που ενίσχυσαν τις γνώσεις των μικρών μαθητών ,τους ευαισθητοποίησαν και συνέβαλαν στην απόκτηση της οικολογικής τους συνείδησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι απουσίες λόγω ασθένειας τόσο των νηπίων όσο και της εκπαιδευτικού δυσκόλεψαν τη διαδικασία υλοποίησης του σχεδίου δράσης ως προς την τήρηση του χρονοδιαγράμματος.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Διαβάστηκαν κατάλληλα βιβλία και άρθρα. Αξιοποιήθηκε το πρόγραμμα κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων “Βήματα για τη Ζωή”, καθώς και οι θεματικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με μουσικά ακούσματα, ποιήματα και ψηφιακό υλικό. Έγινε έκθεση ζωγραφικής, δημιουργήθηκαν κατασκευές,μακέτα με θέμα το δάσος, αφίσες, βιβλία....Τέλος, η καλοκαιρινή γιορτή είχε θέμα«Η Μεσόγειος είμαι εγώ και δεν είμαι πα εδώ».

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις ενημέρωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού πάνω σε θέματα σχετικά με το περιβάλλον και την προστασία του. Η ενδοσχολική επιμόρφωση της σχολικής μας μονάδας περιελάμβανε

θέματα όπως :« Αστρονομία και MISSION X: μια διεθνής εκπαιδευτική πρόκληση »,« Αειφόρο σχολείο: Προϋποθέσεις επιτυχούς πιστοποίησης », « Προσεγγίζοντας την αειφορία μέσα από STEM δραστηριότητες στα πλαίσια της παγκόσμιας εκπαίδευσης »

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Αξιοποιείται περαιτέρω η συνεργασία και οι κοινές δράσεις τόσο μεταξύ γονέων - σχολείου όσο και των γονέων μεταξύ τους .Με τον τρόπο αυτό ενδυναμώνονται οι σχέσεις και καλλιεργείται πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας ενώ αποτρέπονται οι αρνητικές και απορριπτικές συμπεριφορές. Επίσης συνεχίζεται η εθελοντική δράση των γονέων οι οποίοι με την συνδρομή τους θα είναι αρωγοί στο έργο του σχολείου μας....

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η ενδοσχολική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού βοήθησε πολύ στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.Επιπλέον επιμορφώσεις με παρόμοιο θεματικό περιεχόμενο, θα λειτουργούσαν θετικά στην έκβασή του.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Μετά τις δράσεις για την ευαισθητοποίηση των νηπίων για το περιβάλλον και την απόκτηση οικολογικής συνείδησης στρεφόμαστε στην αγάπη, στον αλληλοσεβασμό μεταξύ όλων των ανθρώπων της γης και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Το ομαδικό πνεύμα , η συνεργασία, η αλληλοβοήθεια και η φιλαλληλία που καλλιεργήθηκαν θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη του σχεδίου δράσης <<Αν όλα τα παιδιά της γης...>>