

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΩΝ ΣΙΛΑΤΩΝ - 9490125

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ν.Σιλάτων είναι 1/θεσιο, για τη σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησαν ,1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου και 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου .

Τα Ν. Σίλατα είναι ένα μικρό χωριό της Χαλκιδικής που απέχει 50 περίπου χιλιόμετρα από τη Θεσσαλονίκη. Έως και το σχ. έτος 2019-2020 το νηπιαγωγείο συστεγαζόταν με το Δημοτικό Σχολείο Ν.Σιλάτων. Όμως τα σοβαρά κτηριακά προβλήματα οδήγησαν στη απόφαση εκκένωσης του κτηριακού συγκροτήματος και τη μετεγκατάσταση του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου έως ότου αποκατασταθούν οι βλάβες στο φέροντα οργανισμό του Δημοτικού σχολείου - Νηπιαγωγείου Ν.Σιλάτων.

Για δεύτερη σχ. χρονιά το Νηπιαγωγείο μας φιλοξενείται στο κτήριο του Νηπιαγωγείου Ελαιοχωρίων το οποίο απέχει 3,8 χιλιόμετρα από τα Ν. Σίλατα και συστεγάζεται με το νηπιαγωγείο Ελαιοχωρίων. Έτσι το σύνολο το μαθητών του σχολείου μας μεταφέρεται με το λεωφορείο.

Δυο μόνιμοι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν στο Νηπιαγωγείο , η μια νηπιαγωγός με οργανική θέση στο σχολείο και η άλλη νηπιαγωγός με απόσπαση εντός ΠΥΣΠΕ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Για την φετινή σχ. χρονιά αποφασίσαμε να υλοποιήσουμε ως σχέδιο δράσης την εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων (ομαδοσυνεργατική) με σκοπό αφενός τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ,μέσα από την αλληλεπίδραση των μελών της ομάδας και αφετέρου την ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21^{ου} αι. και των δεξιοτήτων μάθησης κοινωνικής ζωής.

Οι αρχικοί μας στόχοι επιτεύχθηκαν μέσα από την εφαρμογή κατάλληλων και αποτελεσματικών πρακτικών .Διαμορφώσαμε ένα ομαδοσυνεργατική περιβάλλον ,μεγιστοποιήσαμε τα μαθησιακά αποτελέσματα , ενισχύσαμε

τις δεξιότητες των μαθητών μας και διαμορφώσαμε κλίμα συλλογικής συνείδησης. Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με την διαδικασία επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η σχολική φοίτηση ήταν τακτική και συστηματική . Οι συνθήκες φοίτησης τη φετινή σχ. χρονιά ήταν ικανοποιητικές σε μεγάλο βαθμό και τα νήπια μας φοίτησαν με ενθουσιασμό και χαρά ,ακριβώς επειδή στερήθηκαν τη φοίτηση στη φυσική τάξη το προηγούμενο σχ. έτος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Προσπαθήσαμε να ενισχύουμε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών δημιουργώντας ομάδες. Καλλιεργήσαμε κλίμα αλληλοσεβασμού, θέτοντας κανόνες και εφαρμόζοντας στοχευμένες δραστηριότητες. Δεν υπήρχαν εντάσεις και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών. Οι οποιεσδήποτε όμως εντάσεις και συγκρούσεις αντιμετωπίστηκαν μέσω του παιχνιδιού ρόλων, του συμβολαίου της τάξης και των κανόνων που έχουν αποδεχτεί και υπογράψει στην αρχή της χρονιάς όλα τα παιδιά. Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα βίας ή εκφοβισμού . Σε περίπτωση εμφάνισης τέτοιων φαινομένων όπως αναφέρεται και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου μας , γίνεται προσπάθεια να αντιμετωπιστούν άμεσα, με παρέμβαση των εκπαιδευτικών , μέσα από θεατρικό παιχνίδι και δομημένες δράσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Από την αρχή της σχ. χρονιάς δημιουργήθηκε μια ζεστή σχέση ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές .Ο προγραμματισμός , η επιμονή των εκπαιδευτικών να οργανώνουν την διδασκαλία ,να εμπνέουν και να συντονίζουν την ομάδα της τάξης οδήγησαν στην εδραίωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία και με γνώμονα την τηρητή των υγειονομικών πρωτοκόλλων , η αλληλεπίδραση της σχολικής κοινότητας με τις οικογένειες των μαθητών ήταν περιορισμένη σε επίπεδο δια ζώσης επικοινωνίας . Όμως η συνεργασία ήταν ικανοποιητική σε μεγάλο βαθμό κυρίως σε υποστηρικτικό πλαίσιο. Οι γονείς ενημερώνονταν για τις δράσεις του σχολείου και την υλοποίηση των νέων παιδαγωγικών εφαρμογών με email και προώθηση φωτογραφικού υλικού. Υπήρχε ανατροφοδότηση ως αναφορά το επίπεδο κατάκτησης των δεξιοτήτων που καλλιεργήθηκαν σ όλη τη διάρκεια της σχ. χρονιάς.

Θετικά σημεία

Εφαρμόζοντας την ομαδοσυνεργατική μέθοδο μέσα σε οργανωμένο πλαίσιο και αξιοποιώντας τα εργαστήρια δεξιοτήτων, επιτεύξαμε τους μαθησιακούς μας στόχους. Τα παιδιά φοίτησαν στο σχολείο μέσα σ' ένα κλίμα αποδοχής και αγάπης το οποίο οδήγησε στην δημιουργία άριστων σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών -εκπαιδευτικών .

Σημεία προς βελτίωση

Δεν αναπτύχθηκε στο μέγιστο βαθμό, η συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και θα ήταν επιθυμητό να υπάρξει βελτίωση την νέα σχ. χρονιά εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Οι αρχικοί μας στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Διασφαλίστηκαν οι συνθήκες ώστε να εφαρμόζεται ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου ,εφαρμόστηκαν όλα όσα ορίσαμε και συμφωνήσαμε με γονείς και παιδιά. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, μέσα σε ένα κλίμα αλληλοσυμπλήρωσης ,διαρκούς συνεργασίας και συνεννόησης.

Σχολείο και κοινότητα

Αυτή τη σχολική χρονιά συνεργαστήκαμε και ανταλλάξαμε πρακτικές και ιδέες με άλλα νηπιαγωγεία. Διαπιστώνεται καλή συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Ν. Προποντίδας και τους τοπικούς φορείς σε διαδικασίες βελτίωσης ,αποκατάστασης και επίλυσης των όποιων προβλημάτων παρουσιάστηκαν στη σχολική μας μονάδα. Παράλληλα το Νηπιαγωγείο μας συμμετείχε σε δράσεις της κοινότητας (π.χ. εορταστικές εκδηλώσεις-εθνικές επέτειοι , δράσεις ανακύκλωσης ,φροντίδα αδέσποτων κ.τ.λ.).

Θετικά σημεία

Ηγεσία δημοκρατική, πολύ καλό συναδελφικό κλίμα βασισμένο στην αλληλεγγύη, τη συνεργασία και την ανάληψη πρωτοβουλίας για την επίτευξη του κοινού στόχο. Η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας κρίνεται ικανοποιητική και αυτό αποτυπώνεται τόσο στην εσωτερική εικόνα του σχολείου όσο και στην εξωτερική.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση ως προς την οργάνωση και τη διοικητική λειτουργία του σχολείου θα μπορούσε να καταστεί δυνατή μόνο στην περίπτωση που ο διοικητικός όγκος εργασίας ήταν μικρότερος ή ήταν εφικτό η προϊσταμένη να αναπληρώνεται για την ώρα που ασκεί το διοικητικό της έργο. Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου συχνά νιώθει ότι οι δύο ιδιότητες της (νηπιαγωγός - προϊσταμένη) βρίσκονται σε σύγκρουση και ότι ο διοικητικός φόρτος εργασίας επιδρά αρνητικά στον εκπαιδευτικό τους ρόλο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν -κατά κανόνα- σε επιμορφωτικές δράσεις, που αφορούν το

αντικείμενό τους. Συγκεκριμένα για τη σχολική χρονιά 2020-2021 συμμετείχαν σε περισσότερες από κάθε άλλη χρονιά επιμορφώσεις μιας και αυτές διοργανωνόταν εξ αποστάσεως και τους δόθηκε η δυνατότητα να συμμετέχουν χωρίς να χρειάζεται να μετακινηθούν .(«Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων »- ΙΕΠ , «Η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο »-1^ο ΠΕΚΕΣ Κ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ , «Επιμόρφωση στελεχών εκπαίδευσης & εκπαιδευτικών ΠΕ06 & ΠΕ60 για την εφαρμογή του προγράμματος εισαγωγής Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο»-ΕΚΠΑ , «Προτάσεις για την εφαρμογή STEM ΚΑΙ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ στο νηπιαγωγείο-Ανάδειξη καλών πρακτικών»- 1^ο ΠΕΚΕΣ Κ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ , « eTwinning &Εργαστήρια Δεξιοτήτων : Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων ,Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων»- eTwinning και (ΙΤΥΕ)ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, «Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο»-ΙΕΠ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δεν έλαβαν μέρος σε τέτοιου είδους προγράμματα.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλά επιμορφωτικά προγράμματα διαθέτοντας αρκετό απ' τον προσωπικό τους χρόνο σε απογευματινές επιμορφώσεις ώστε να βοηθηθούν στην υλοποίηση των νέων παιδαγωγικών μεθόδων και να εξελιχθούν επαγγελματικά.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο προς βελτίωση θα ήταν ιδανικό οι εκπαιδευτικοί της σχ. μονάδας να συμμετέχουν σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα e Twinning . Γι' αυτόν ακριβώς το λόγο την τρέχουσα σχ. χρονιά η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου συμμετείχε στο επιμορφωτικό πρόγραμμα : « e Twinning & Εργαστήρια δεξιοτήτων » στοχεύοντας, να προχωρήσει μελλοντικά σε συνεργατικές δράσεις για την καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων , σε επίπεδο συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με άλλα νηπιαγωγεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας που αποτέλεσε την δράση του νηπιαγωγείου μας για το τρέχον σχολικό έτος θα συνεχίσει να εφαρμόζεται και τις επόμενες σχολικές χρονιές ,καθώς η μέθοδος αυτή διασφαλίζει στο σύνολο των μαθητών τη μέγιστη δυνατή ανάπτυξη σε όλους τους τομείς, τον ακαδημαϊκό, το νοητικό, τον κοινωνικό και το συναισθηματικό. Προέκταση της δράσης θα μπορούσε να αποτελέσει η μετατροπή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε έργα eTwinning ,με την υλοποίηση συνεργατικών δράσεων ,σε εθνικό ή και ευρωπαϊκό επίπεδο. ...

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στην εφαρμογή των πρώτων δραστηριοτήτων, τα σχόλια των παιδιών έδειξαν ότι είχαν αρχίσει να κατανοούν το πνεύμα της εργασίας σε ομάδες. Διαφαίνεται μέσα από φράσεις των παιδιών : "Αν τα παιδιά είναι ομαδούλες, καταφέρνουν τα πάντα. Αν όχι, τίποτα" και "Αν δεν μπορούμε να κάνουμε κάτι, μας βοηθάει ο φίλος μας". Αναπτύχθηκαν αλληλεπιδράσεις ανάμεσα σε νήπια - προνήπια. Υπήρχαν και κάποια παιδιά που δυσκολεύονταν να συνεργαστούν, ενώ κάποια παιδιά συνέχιζαν να εργάζονται ατομικά για μεγάλο χρονικό διάστημα .

Δυσκολία εντοπίστηκε αρχικά στο ξεκίνημα λειτουργίας της ομάδας. Ενώ κατανοούσαν τον κοινό στόχο, τα παιδιά δυσκολεύονταν στη διανομή των ρόλων και χρειαζόταν η παρέμβαση της νηπιαγωγού. Η παρατήρηση στη φάση αυτή έδειξε ότι είχαν αρχίσει να κατακτούν βασικές συνεργατικές δεξιότητες και άρχισε να τους αρέσει ο τρόπος εργασίας σε ομάδες . Τα παιδιά: πριν ξεκινήσουν να εργάζονται, συνεννοούνταν για το ρόλο που θα αναλάμβαναν , έβρισκαν μόνα τους λύσεις, στα προβλήματα που προκύπταν κατά τη λειτουργία της ομάδας, ώστε να συμμετέχουν όλα τα μέλη , εξέφραζαν χαρά και ικανοποίηση, εμφανίστηκαν αλληλεπιδραστικές σχέσεις και σε επίπεδο ομάδων , εκφράζονταν με θετικό τρόπο για την εργασία σε ομάδες π.χ. "στην ομάδα βοηθάμε τους φίλους μας και τα μικρά παιδιά" , "Μου αρέσουν οι ομάδες, γιατί είμαστε αγαπημένοι με τους φίλους μας". Τα παιδιά που αρχικά δούλευαν ατομικά, ξεκίνησαν να κάνουν κάποια βήματα προόδου μέσα στην ομάδα. Ακόμη στις παρουσιάσεις του έργου κάθε ομάδας στην ολομέλεια, χρησιμοποιούσαν πρώτο πληθυντικό πρόσωπο. Το σύνολο σχεδόν των παιδιών της τάξης εργάζονταν συνεργατικά, προσπαθώντας να παρακινήσουν και τα άλλα - διστακτικά παιδιά- να εργαστούν κατά αυτόν τον τρόπο....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην προσπάθεια εφαρμογής της συγκεκριμένης παιδαγωγικής μεθόδου προέκυψαν μικρές δυσκολίες, όπως κάποια παιδιά πιο ικανά πρόβαλλαν το εγώ τους και δούλευαν ατομικά ή κάποια πιο συνεσταλμένα δεν έλεγαν τη γνώμη τους ,δεν αναλάμβαναν πρωτοβουλία. Αυτό συνέβη γιατί υπήρχε στην τάξη ανομοιογένεια ως προς το βαθμό κατάκτησης δεξιοτήτων μάθησης και κοινωνικής ζωής. Τα αποτελέσματα επίσης δεν φάνηκαν τους πρώτους μήνες εργασίας αλλά αργότερα όταν τα παιδιά κατέκτησαν συγκεκριμένες δεξιότητες....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

**ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .**
