

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Σιδηρούς βρίσκεται στον οικισμό Σιδηρώ του ορεινού όγκου του Δήμου Σουφλίου στον νομό Έβρου. Κατά το έτος 2021-2022 λειτούργησε στο Νηπιαγωγείο ένα (1) τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος αποτελούμενο από έξι (6) μαθητές, τρία (3) νήπια και τρία (3) προνήπια. Υπεύθυνη εκπαιδευτικός και Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου ήταν αναπληρώτρια εκπαιδευτικός. Το σχολείο στεγάζεται σε ένα άνετο κτίριο στο κέντρο του οικισμού που αποτελείται από μία (1) αίθουσα διδασκαλίας, έναν (1) χώρο υποδοχής, ένα (1) γραφείο, το οποίο χρησιμοποιείται ως αποθήκη, μία (1) αποθήκη και μία (1) τουαλέτα κοινή για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Τα ιδιαίτερα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά της περιοχής διαφοροποιούν ενδεχομένως το Νηπιαγωγείο, το οποίο βρίσκεται σε σχετική απόσταση από αστικά κέντρα, από άλλα σχολεία της ευρύτερης περιοχής. Όσον αφορά τους/τις εκπαιδευτικούς και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες. Το γεγονός ότι το συγκεκριμένο Νηπιαγωγείο λειτουργεί σχεδόν κάθε χρόνο με άλλον/η εκπαιδευτικό, κυρίως αναπληρωτές, δεν επιτρέπει την περαιτέρω ανάλυση ιδιαιτεροτήτων, οι οποίες για να διαγνωστούν και να αποτυπωθούν απαιτούν ενδεχομένως ένα περιβάλλον σταθερότητας και μονιμότητας για τους/τις εκπαιδευτικούς.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ετοιμότητα και η προθυμία των εκπαιδευτικών να προσαρμοστούν στα νέα δεδομένα και στις απαιτήσεις των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της Εισαγωγής της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο.

Η δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των εκάστοτε μαθητών.

Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν υπήρξε κάποια ιδιαίτερη δυσκολία που να εμπόδιζε την απρόσκοπτη εκτέλεση της παιδαγωγικής και

μαθησιακής λειτουργίας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να μένουν ενημερωμένοι και να διεκπεραιώνουν τις διοικητικές λειτουργίες για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
2. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
3. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων θα ήταν ευχής έργον.
4. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή, όπως στην συγκεκριμένη περίπτωση του Νηπιαγωγείου μας που είναι μονοθέσιο, να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
5. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδίδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού από τις επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς προς όφελος τόσο της προαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και της προσωπικής εξέλιξης.  
Άριστη και ποιοτική εκπαιδευτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών.  
Διάθεση για βελτίωση.

### Σημεία προς βελτίωση

Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, για την εις βάθος ενασχόληση με το αντικείμενο επιμόρφωσης.  
Πρόβλεψη περισσότερων εκπαιδευτικών αδειών.  
Απαλλαγή από διοικητικά καθήκοντα στα μονοθέσια σχολεία, έτσι ώστε ο/η εκπαιδευτικός να έχει την δυνατότητα να ασχολείται αποκλειστικά με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Θεωρείται ότι η συμμετοχή της μοναδικής εκπαιδευτικού της σχολικής μονάδας σε επιμορφωτικές δράσεις έγινε προς όφελος της σχολικής μονάδας, καθώς επιμορφώθηκε τόσο πάνω στα νέα δεδομένα της σχολικής χρονιάς, όπως τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και η Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, όσο και πάνω στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ τους. Έτσι, εμπλουτίστηκε η εκπαιδευτική διαδικασία με πρακτικές και τρόπους που προωθούν την επίτευξη των σκοπών και στόχων της Προσχολικής Εκπαίδευσης.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Ανάδειξη αναγκαιότητας επιμόρφωσης στα νέα δεδομένα
- Εμπλουτισμός γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών
- Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των μαθητών
- Καλλιέργεια της λογικής της δια βίου μάθησης και υιοθέτηση της αξίας της και αναγκαιότητάς της

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η συμμετοχή σε όλες τις επιμορφώσεις έγινε πέραν του ωραρίου, γεγονός που

απαιτούσε την αφιέρωση προσωπικού χρόνου για την υλοποίησή τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**