

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας με βάση τις καταγραφές της:

- Η μάθηση επιτυγχάνεται μέσα από διαδικασίες που είναι αναπτυξιακά κατάλληλες, διεγείρουν γνωστικά τα παιδιά, είναι ευχάριστες και προωθούν τη βαθύτερη μάθηση μέσα από την ενεργή εμπλοκή των παιδιών σε καταστάσεις που έχουν νόημα για εκείνα και προωθούν την ολόπλευρη τους ανάπτυξη.
- Δίνεται έμφαση στη διερευνητική και παιγνιώδη μάθηση
- Απουσία σχολικής διαρροής
- Η υλοποίηση δραστηριοτήτων για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και η προώθηση της θετικής συμπεριφοράς
- Η αρμονική συνεργασία σχολείου -οικογένειας
- Η υλοποίηση προγράμματος μετάβασης με το γειτονικό δημοτικό σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Προτάσεις προς βελτίωση

Στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση προτείνεται η εφαρμογή μιας καινοτόμου διδακτικής πρακτικής με την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής και προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών για συμμετοχή σε αντίστοιχο διαγωνισμό για τα νηπιαγωγεία. Επιπρόσθετα λαμβάνοντας υπόψη την ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού προτείνεται στον ίδιο άξονα η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας προκειμένου οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά και να μαθαίνουν συνεχώς στο μέγεθος των δυνατοτήτων τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας στη λειτουργία αυτή με βάση τις καταγραφές της:

Η υλοποίηση των προβλεπόμενων διαδικασιών διοίκησης

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας

Η συνεργασία με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Η διάχυση των καλών πρακτικών της σχολικής μονάδας στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα με τη διοργάνωση εκδήλωσης είτε από την ίδια τη σχολική μονάδα, είτε σε συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Η δημιουργία οργανογράμματος στην αρχή της σχολικής χρονιάς στο οποίο διαπιστώνονται οι ανάγκες του σχολείου, καθορίζονται σαφείς και αντικειμενικοί στόχοι, επιλέγονται οι διαδικασίες για την επίτευξη των στόχων καθώς και οι δράσεις και μεθοδεύονται και αποτιμώνται οι διαδικασίες και τα αποτελέσματα από την υλοποίηση του οργανογράμματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας με βάση τις καταγραφές της:

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα όπως για παράδειγμα το eTwinning.

Οι επιμορφώσεις να στηρίζονται σε προηγούμενη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας στη λειτουργία αυτή προτείνεται:

Στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα", η υλοποίηση από τη σχολική μονάδα ενός προγράμματος eTwinning σε εθνικό επίπεδο ή ευρωπαϊκό επίπεδο σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας. Τα ευρωπαϊκά προγράμματα προτείνονται ως ορθές πρακτικές στην εκπαίδευση. Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ανάλογα προγράμματα θα συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.