

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Σερίφου ανήκει στις **δυσπρόσιτες** σχολικές μονάδες του Νοτίου Αιγαίου, είναι **μονοθέσιο** και σε αυτό λειτουργεί προαιρετικό **ολοήμερο** πρόγραμμα. Λόγω της γεωγραφικής θέσης του σχολείου, στο χωριό της Παναγιάς Σερίφου, οι μαθητές καθημερινά πηγαίνουν με **λεωφορείο**. Επιπλέον, είναι ένα σχολείο που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς με αποδοχή της διαφορετικότητας καθώς από τη μία σ' αυτό φοιτούν μαθητές με **ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες** και από την άλλη είναι έντονο το στοιχείο της **διαπολιτισμικότητας** με μαθητές Αλβανικής καταγωγής οι οποίοι έχουν την Ελληνική γλώσσα ως δεύτερη ξένη γλώσσα. Τέλος, τα τελευταία χρόνια έως και τη σχολική χρονιά 2020-2021, η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από **μικρό αριθμό** του μαθητικού δυναμικού. Φέτος για πρώτη χρονιά (2021-2022) ο αριθμός των μαθητών έχει διπλασιαστεί. Τέλος αξίζει να σημειωθεί ότι το κτήριο όπου στεγάζεται το νηπιαγωγείο είναι κτίσμα αρκετά παλιό με ψηλοτάβανο ταβάνι και παράθυρα πάνω από το ύψος των μαθητών.

Η γενική εκτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας κατά το προηγούμενο σχολικό έτος 2020-2021 έγινε μέσα από τα βιβλία της σχολικής μονάδας (ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων), το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, την ιστοσελίδα του σχολείου και της εκπαιδευτικής πλατφόρμας myschool, καθώς το διδακτικό προσωπικό της τρέχουσας σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκε φέτος για πρώτη χρονιά στη σχολική μονάδα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με τα βιβλία σχολικής ζωής οι σχέσεις μεταξύ σχολείου οικογένειας ήταν καλές, δεν σημειώθηκαν προστριβές ή εντάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται περισσότερες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως.

Επικοινωνία μεταξύ των γονέων και εκπαιδευτικών μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και αξιοποίηση της πλατφόρμας myschool για τον ίδιο σκοπό.

Εξατομικευμένες συναντήσεις/συζητήσεις μεταξύ γονέων και μαθητών.

Συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Δημιουργία εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου όπου δηλώνονται με σαφήνεια οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από γονείς και εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενημέρωση του σχολικού συμβουλίου για τις ανάγκες του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματική ενημέρωση της σχολικής επιτροπής και των αρμόδιων για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Εξοπλισμός σχολείου με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, μηχάνημα εκτύπωσης και σάρωσης εγγράφων.

Επισκευή και απόσυρση μη λειτουργικού εξοπλισμού,

Καταστροφή του φθαρμένου παιδαγωγικού υλικού και αντικατάσταση συτού,

αίτημα για συντήρηση κουφωμάτων του σχολείου και

αίτημα για βελτίωση του χώρου του μπάνιου για να εξυπηρετεί μεγαλύτερο αριθμό μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνθήκη της πανδημίας ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών πέρα από τα στενά όρια της σχολικής μονάδας. Ευνοήθηκε η ανταλλαγή απόψεων, ιδεών, σεμιναρίων, προωθήθηκαν δραστηριότητες και αξιοποιήθηκε ψηφιακό υλικό. Όλα τα παραπάνω και τα επιμορφωτικά προγράμματα ενίσχυσαν τους εκπαιδευτικούς και καλλιέργησαν τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα (επικοινωνία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία).

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.