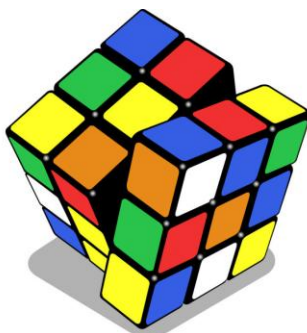




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

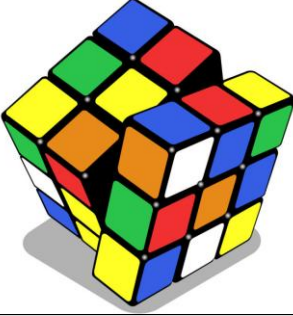


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΛΕΡΟΥ ΞΑΝΘΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	37
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)



Το όραμά
μας

Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιόρισαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.
2. Ικανή προισταμένη, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
3. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
5. Ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή.
6. Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.

Αδυναμίες:

1. Η γεωγραφική θέση του σχολείου μας δυσκολεύει τις μετακινήσεις και τις επισκέψεις (μεγάλη απόσταση) σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.
2. Η ύπαρξη αλλόγλωσσων παιδιών (ποσοστό 100%) και η συνεργασία με τους γονείς τους.



	3. Η προσαρμογή στην νέα πραγματικότητα ,όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω COVID-19, η αγωνία και η ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι, η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στα εργαστήρια σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας (μάσκα, απόσταση). 4. Μη επαρκώς καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό στις ΤΠΕ. <u>Ευκαιρίες:</u> Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία. <u>Απειλές:</u> Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Το πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων έρχεται να ικανοποιήσει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας που αφορούν σε μία καλύτερη ζωή των μαθητών της αρχικά ως προς την υγεία τους, σωματική και ψυχολογική. Για αυτό και βασικοί του στόχοι είναι να μάθουν τα παιδιά να πατούν γερά στα πόδια τους, να νιώθουν ασφαλή στο σχολείο τους, να μάθουν να φροντίζουν το σώμα τους και την υγιεινή τους. Να μάθουν τον υγιεινό τρόπο ζωής μέσα από την υιοθέτηση καλών διατροφικών συνηθειών. Να μάθουν να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα στις κοινωνικές τους σχέσεις . Πετυχαίνοντας τους στόχους αυτούς, επεκτεινόμαστε στην υιοθέτηση συμπεριφορών για τη φροντίδα του περιβάλλοντος, στην καλλιέργεια του ενδιαφέροντος τους και την υιοθέτηση ενεργητικής στάσης ζωής για τα κοινωνικά ζητήματα, στην ανάπτυξη κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης, στην ανάληψη πρωτοβουλιών, στην καλλιέργεια της δημιουργικής τους σκέψης, στοχεύοντας παράλληλα ένα σε ένα καλό, ευχάριστο, θετικό κλίμα και μετατρέποντας το σχολείο σε μια ενεργή και δυναμική σχολική κοινότητα με αντίκτυπο όλων των δράσεων και όφελος στην τοπική κοινωνία.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων ΘΕΜΑ: «ΤΡΩΩ ΥΓΙΕΙΝΑ, ΜΕΓΑΛΩΝΩ ΣΩΣΤΑ» ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 5 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ – 7 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών σχετικά με την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης. Συγκεκριμένα, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στη διερεύνηση των διατροφικών προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα και οικολογικά προϊόντα κλπ.), της διατροφικής τους αξίας, , καθώς και συμβουλές για να βελτιώσουν οι μαθητές/τριες τις καθημερινές διατροφικές τους συνήθειες.



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	ΘΕΜΑ: : «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΑ ΖΩΑ ΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ ΜΟΥ» ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 5 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 10 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ – ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ <u>Παιδαγωγικοί στόχοι του προγράμματος:</u> - Ευαισθητοποίηση των νηπίων απέναντι στα αδέσποτα - Κατανόηση των δικαιωμάτων /αναγκών/συναισθημάτων των αδέσποτων και των ζώων γενικότερα - Ανάπτυξη και καλλιέργεια της ενσυναίσθησης - Υιοθέτηση θετικής στάσης και συμπεριφοράς απέναντι στα αδέσποτα
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	ΘΕΜΑ: «ΦΙΛΟΙ ΚΑΡΔΙΑΚΟΙ, ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ ΚΑΙ ΜΟΝΑΔΙΚΟΙ» ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 5 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 10 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ – ΜΑΡΤΙΟΣ Κύριος στόχος της θεματικής ενότητας είναι η αναγνώριση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοβοήθεια μέσα από βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	ΘΕΜΑ : «ΦΕΡΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΝΟΙΞΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ» ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 5 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΑΠΡΙΛΙΟΣ - ΜΑΪΟΣ Σκοπός του Προγράμματος αυτού είναι: - να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες του Νηπιαγωγείου με τις νέες τεχνολογίες, να ασχοληθούν με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία με απώτερο στόχο να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό - να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα - να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης - να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων - να επιλύουν προβλήματα με -στρατηγική σκέψη, κατασκευές, συνεργασία, και δημιουργικότητα
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	- Ενδυνάμωση του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας μέσα από τις βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων. - Ενεργή εμπλοκή των μαθητών στις διαδικασίες, ανάληψη πρωτοβουλιών, ανάδειξη ιδεών. - Δημιουργία θετικού, ευχάριστου και ενθουσιώδους κλίματος στο Σχολείο



Ειδικότερα οφέλη	
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	- Δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών - Συνεργασία μεταξύ των μαθητών με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς - Εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	- Με την εμπλοκή όλων οι δεξιότητες και οι γνώσεις που θα αναπτυχθούν δεν θα αποτελούν κτήμα μόνο των παιδιών αλλά και των οικογενειών τους. - Η ευαισθητοποίηση και βελτιστοποίηση συνηθειών θα συντελέσει στη δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου. Το σχολείο με τα προγράμματα αυτά θα αποτελέσει κέντρο προώθησης νέων ιδεών με φιλικότερη στάση όλων απέναντι στον άνθρωπο και στον πλανήτη
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	- Επιλογή της μέθοδου της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθέτηση μιας πιο υποστηρικτικής συμπεριφοράς. - Ανάρτηση των εργασιών των παιδιών σε εμφανή σημεία της τάξης και του χώρου του σχολείου (ως κίνητρο για ενεργό και ενθουσιώδη συμμετοχή). - Συμπερίληψη παιχνιδιών και μουσικής για πιο ευχάριστο κλίμα - Χρήση των εικαστικών και της ζωγραφικής για συμμετοχή και παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες - Ενημέρωση γονέων - Διάχυση των δράσεων στην τοπική κοινότητα
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	- Συνεργασία με φορείς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. - Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. - Συνεργασία με παρακείμενες σχολικές μονάδες. - Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και ερευνητές. - Συνεργασία με ειδικούς επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας. - Συνεργασία με τη Δημοτική αρχή και τις υπηρεσίες της. - Συνεργασία με τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.



Θεματική Ενότητα - Φροντίζω το Περιβάλλον



Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	ΘΕΜΑ: : «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΑ ΖΩΑ ΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ ΜΟΥ» • Φωτογραφίες από δράσεις και δραστηριότητες των παιδιών. • Έκθεση ζωγραφικής - κατασκευών • Έντυπο • Δημιουργία αφισών • Δημιουργία ιστορίας από τα παιδιά • Δωρεά χρηματικού ποσού στη φιλοζωική της πόλης «Αδέσποτοι Φίλοι Ξάνθης» για ενίσχυση του έργου τους
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιότητων του ΙΕΠ.	Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν) ΘΕΜΑ: : «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΑ ΖΩΑ ΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ ΜΟΥ» "ΣΚΥΛΑΚΙ ΜΟΝΑΧΟ", ΠΑΙΔΙΚΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΓΙΑ ΤΑ ΑΔΕΣΠΟΤΑ ΖΩΑ https://www.youtube.com/watch?v=oFSfZMCxcg4&t=122s ΕΝΑΣ ΣΚΥΛΟΣ ΠΟΥ ΤΟ ΕΛΕΓΑΝ ΓΟΥΒΙ https://www.ebooks4greeks.gr/enas-skylos-pou-ton-elegan-goubi Do Not Abandon Your Pet https://www.youtube.com/watch?v=dDLCnRKAap8 Stray Dog - Animal Rights Animation https://www.youtube.com/watch?v=oN9p3_8wQ0Q Παραμύθι: Ξουτ - Η ιστορία ενός αδέσποτου σκύλου https://www.youtube.com/watch?v=1l9pagFPl2k ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ • ΞΟΥΤ (ΕΚΔ. μικρή ΜΙΛΗΤΟΣ) • Ο ΚΑΛΥΤΕΡΟΣ ΣΚΥΛΟΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ (ΕΚΔ. ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ) • ΟΛΟΙ ΔΕ ΒΛΕΠΟΥΜΕ ΤΗΝ ΙΔΙΑ ΓΑΤΑ (ΕΚΔ. πολιτεία)
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίησή	ΘΕΜΑ: : «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΑ ΖΩΑ ΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ ΜΟΥ» ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΕΚΥΨΑΝ • Δυσκολίες στην επικοινωνία των μαθητών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς, λόγω άγνοιας της Ελληνικής γλώσσας • Αποπροσανατολισμός των μαθητών λόγω της ταυτόχρονης ενασχόλησης με διαφορετικά αντικείμενα • Τα μέτρα για τον περιορισμό διασποράς του covid-19 δεν επέτρεψαν την μετακίνηση των μαθητών σε χώρους εκτός του Σχολείου (κτηνιατρείο – καταφύγιο αδέσποτων ζώων, φιλοζωική)



	Οι δια ζώσης ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς σχετικά με τα προγράμματα ήταν ελάχιστες για τους ίδιους λόγους και η ενημέρωσή τους γινόταν μέσω e-mail και έντυπου υλικού Ο ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ της υλοποίησης των δράσεων έγινε μέσα από επίδειξη φωτογραφικού υλικού, φύλλο αξιολόγησης των δράσεων από τα παιδιά, προσωπικές παρατηρήσεις και καταγραφές από τη Νηπιαγωγό του Τμήματος. Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ του προγράμματος θεωρείται ικανοποιητική δεδομένων των δυσκολιών που προαναφέρθηκαν.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	ΘΕΜΑ: : «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΑ ΖΩΑ ΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ ΜΟΥ» - Δωρεά χρηματικού ποσού στη φιλοζωική της πόλης «Αδέσποτοι Φίλοι Ξάνθης», με την συνεργασία των κηδεμόνων - Επικοινωνία μέσω skype με την Πρόεδρο της φιλοζωικής «Αδέσποτοι Φίλοι Ξάνθης» για αμεσότερη επαφή, ενημέρωση των παιδιών και επικρότηση της δράσης τους. - Ενημερωτικά φυλλάδια και ερωτηματολόγια σε γονείς ενδεχομένως και αποστολή με e-mail λόγω υγειονομικών συνθηκών. - Διανομή φυλλαδίων ενημέρωσης σε μαθητές άλλων σχολείων και σε πολίτες της ευρύτερης κοινωνίας με e-mail. - Εκδηλώσεις παρουσίασης των αποτελεσμάτων στο σχολείο και στην τοπική κοινωνία (αν οι συνθήκες επιτρέψουν λόγω πανδημίας).

Θεματική Ενότητα- Ζω καλύτερα- Ευ ζην



Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	ΘΕΜΑ: «ΤΡΩΩ ΥΓΙΕΙΝΑ, ΜΕΓΑΛΩΝΩ ΣΩΣΤΑ» - Δημιουργία αφισών σχετικά με την υγιεινή και μη διατροφή - Δημιουργία βιβλίου Διατροφής - Δημιουργία μεσογειακής πυραμίδας διατροφής - Φωτογραφίες από δράσεις και δραστηριότητες των παιδιών - Εικαστικές δημιουργίες με θέμα τα τρόφιμα - Πίνακας επιβράβευσης υγιεινής διατροφής και τελικό μετάλλιο στα παιδιά - Δημιουργία αφισών σχετικά με τη στοματική υγιεινή
---	---



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήριων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	ΘΕΜΑ: «ΤΡΩΩ ΥΓΙΕΙΝΑ, ΜΕΓΑΛΩΝΩ ΣΩΣΤΑ» https://learningapps.org/display?v=p9eacj06j20&fbclid=IwAR03ZNyRyUpqKHEEp32iFirOJC3U2bJFO1sX2X-IgPVLORVKH_MBZQpe2c (από την αγελάδα στο τυρί) https://www.youtube.com/watch?v=BoOPz-4Sou8&list=PLYk-MB9EpFU9teldDD_aly_LQeopl0XjC&index=4 Η πυραμίδα των τροφών https://www.youtube.com/watch?v=VYcTB9acf_U Παραμύθι για την διατροφή, Όλα μην τα τρως γιατί θα γίνεις παχουλός https://wordwall.net/resource/1979597/%cf%87%cf%84%cf%85%cf%80%ce%b7%cf%83%ce%b5-%cf%84%ce%b1-%cf%86%cf%81%ce%bf%cf%85%cf%84%ce%b1-%ce%bc%ce%bf%ce%bd%ce%bf- Χτύπησε μόνον τα φρούτα https://drive.google.com/file/d/18-U-OmTN-YVoZMn4dNCH8SJRVQgRXjiU/view?fbclid=IwAR0rJDksQYY5IZPnYVJYVALBv8Y-iDIAdyyY0qf2VF9RsL6MgJl_FS2ADU Διαδραστικά παιχνίδια διατροφής https://wordwall.net/el/resource/7427766/%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%B7 Διατροφή - Τροχός https://wordwall.net/el/resource/13191755/%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%B7 Διαδραστικά παιχνίδια διατροφής https://www.youtube.com/watch?v=ZLy1r-lqIDo&t=34s Βιβλίο - Η κυρά Διατροφή 1 https://www.youtube.com/watch?v=D2RNRkxc4OI Η κυρά Διατροφή (τραγούδι) https://www.youtube.com/watch?v=i7hFzX_OimQ Τα Άσχημα Λαχανικά - Παραμύθια για παιδιά https://www.facebook.com/paidikopanepistimio.gr/videos/%CF%84%CE%BF-%CF%83%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%85%CE%BC%CF%80%CE%BF%CF%85%CE%BB%CF%8C-%CF%84%CE%B5%CF%81%CE%B1%CF%84%CE%AC%CE%BA%CE%B9-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%B5%CF%81%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CF%82-%CE%BC%CE%B1%CF%81%CE%BA%CE%B1%CE%B4%CE%AC%CE%BA%CE%B7/2858496551144419/ «Το Στρουμπουλό Τερατάκι» της Κατερίνας Μαρκαδάκη
--	--



	https://www.youtube.com/watch?v=bOXbLtvrgCQ «Θυμωμένα λαχανικά» του <i>Gobbetti Claudio</i> https://www.youtube.com/watch?v=wbv-ugfgMLo Giuseppe Arcimboldo https://www.youtube.com/watch?v=rdtLlcSehKc&ab_channel=GeorgiaKokkinaki Τόσο λάθος διατροφή https://www.youtube.com/watch?v=HcEOyDnUNWk&ab_channel=StellaDendiliari Μάγειρας – Μάριος Φραγκούλης, Ηλίας Μαμαλάκης https://www.youtube.com/watch?v=BgZX9xBK7vk Φρούτα- φρουτ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ Ο ωραίος Δαρείος (εκδόσεις Πατάκη) Σακελλαρίδης 2000 -ο πρίγκιπας λεμόνης και η όμορφη κρεμμύδω (εκδ. Ελληνικά Γράμματα) Μια κάμπια πεινασμένη (εκδόσεις Καλειδοσκόπιο) Πώς να καταβροχθίσετε ένα ουράνιο τόξο (εκδ. Καστανιώτης) Πετρόσουπα (εκδόσεις Άγκυρα) Ο Μάκης Ενζυμάκης και η μάχη στο στομάχι (Εκδότης: Αιώρα)
--	--

Αξιολόγησ η - Αναστοχα σμός πάνω στην υλοποίησ η	ΘΕΜΑ: «ΤΡΩΩ ΥΓΙΕΙΝΑ, ΜΕΓΑΛΩΝΩ ΣΩΣΤΑ» ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΕΚΥΨΑΝ - Δυσκολίες στην επικοινωνία των μαθητών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς , λόγω άγνοιας της Ελληνικής γλώσσας - Μεγάλος αριθμός απόντων μαθητών καθημερινά λόγω του Covid-19 και των άσχημων καιρικών συνθηκών - Τα μέτρα για τον περιορισμό διασποράς του covid-19 δεν επέτρεψαν την μετακίνηση των μαθητών σε χώρους εκτός του Σχολείου (Σούπερ Μάρκετ – Οπωροπωλείο –εργαστήριο ζαχαροπλαστικής). - Οι δια ζώσης ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς σχετικά με τα προγράμματα ήταν ελάχιστες για τους ίδιους λόγους και η ενημέρωσή τους γινόταν μέσω προφορικής επικοινωνίας και έντυπου υλικού Ο ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ της υλοποίησης των δράσεων έγινε μέσα από επίδειξη φωτογραφικού υλικού, φύλλα αξιολόγησης των δράσεων από τα παιδιά.
---	--



Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ του προγράμματος θεωρείται ικανοποιητική δεδομένων των δυσκολιών που προαναφέρθηκαν

Εκδηλώσε ις διάχυσης και Συνολική αποτίμησ η της υλοποίησ ης της υποδράση ς	ΘΕΜΑ: «ΤΡΩΩ ΥΓΙΕΙΝΑ, ΜΕΓΑΛΩΝΩ ΣΩΣΤΑ» • Βιβλίο Διατροφής • Διανομή φυλλαδίων ενημέρωσης σε γονείς σχετικά με τους βασικούς κανόνες υγιεινής διατροφής • Μετάλλια επιβράβευσης της υιοθέτησης υγιεινής διατροφής στο σχολείο
--	--



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί, ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Η αξιολόγηση γίνεται μέσα από: Παρατήρηση και καταγραφή από τον εκπαιδευτικό κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων Δομημένη συζήτηση με τους μαθητές Φύλλα εργασίας Φύλλο αυτοαξιολόγησης κάθε μαθητή σχετικά με τον τη μέθοδο προσέγγισης του θέματος Φύλλο αξιολόγησης του θεματικού κύκλου από το ίδιο το παιδί Φύλλο προόδου του παιδιού με περιγραφική αξιολόγηση και διαβαθμισμένη αξιολόγηση των καλλιεργούμενων δεξιοτήτων	Η αξιολόγηση γίνεται μέσα από: Παρατήρηση και καταγραφή από τον εκπαιδευτικό κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων Δομημένη συζήτηση με τους μαθητές Φύλλα εργασίας Φύλλο αυτοαξιολόγησης κάθε μαθητή σχετικά με τον τη μέθοδο προσέγγισης του θέματος Φύλλο αξιολόγησης του θεματικού κύκλου από το ίδιο το παιδί Φύλλο προόδου του παιδιού με περιγραφική αξιολόγηση και διαβαθμισμένη αξιολόγηση των καλλιεργούμενων		



(συντάσσεται από τον εκπαιδευτικό)	δεξιοτήτων (συντάσσεται από τον εκπαιδευτικό)		
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	• Ενδυνάμωση του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας μέσα από τις βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων. • Ενεργή εμπλοκή των μαθητών στις διαδικασίες, ανάληψη πρωτοβουλιών, ανάδειξη ιδεών. • Δημιουργία θετικού, ευχάριστου και ενθουσιώδους κλίματος στο Σχολείο		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	• Επικράτησε ένα πολύ καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών σε όλη τη διάρκεια διεξαγωγής των εργαστηρίων που οδήγησε τόσο στην προσωπική όσο και στην ομαδική ενδυνάμωση. • Οι γονείς ενεπλάκησαν στη μαθησιακή διαδικασία και ήταν αρωγοί στο έργο μας • Η εκπόνηση του ίδιου σχεδίου δράσης από όλα τα τμήματα του Νηπιαγωγείου βοήθησε στη γνωριμία και τη συνεργασία όλων των μαθητών του Σχολείου.		