

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΛΙΑΝΙΤΙΚΩΝ - 9060568

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Σελιανιτικών του Δήμου Αιγιαλείας κατά το Σχολικό Έτος 2024-2025 λειτούργησε ως μονοθέσιο με ένα (1) Πρωινό τμήμα Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα(1) Ολοήμερο Τμήμα προαιρετικού Προγράμματος, καθώς και τμήμα Αγγλικής Γλώσσας 2 ώρες την εβδομάδα, και 16 παιδιά (7 νήπια & 9 προνήπια), εκ των οποίων τα 8 παρακολούθησαν το Ολοήμερο προαιρετικό πρόγραμμα από 8:15 έως τις 16:00. Τα στοιχεία αυτά καταγράφονται στη φόρμα καταγραφής στοιχείων της Δ/σης Α/θμιας Εκπ/σης Αχαΐας, στο myschool και στα επίσημα βιβλία του Νηπιαγωγείου.

Βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή και στεγάζεται σε ενοικιασμένο χώρο κάτω από την κατοικία του ιδιοκτήτη. Έχει πλακοστρωμένη αυλή και κήπο έμπροσθεν και δεντροπερίβολο όπισθεν. Διαθέτει πλούσια υλικοτεχνική υποδομή και οι αίθουσές του έχουν άμεση πρόσβαση στην αυλή και στο περιβάλλον. Πρόσφατα ανακαινίστηκε από τον ιδιοκτήτη και στις 13 Μαΐου 2025 ελέγχθηκε από επιτροπή καταλληλότητας που συστάθηκε από το Δήμο Αιγιαλείας, ώστε να ανανεωθεί η ενοικίαση του χώρου και το έκριναν θετικά.

Χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών, καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων, των οποίων οι ιδιαιτερότητες, όσο και οι αποφάσεις για την αξιοποίηση ή την αντιμετώπισή τους συζητούνται στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας, με τη βοήθεια του επιστημονικού διαλόγου, ο οποίος όμως υπόκειται σε δεοντολογικούς κανόνες, ώστε να αποφευχθούν όλα τα προβλήματα που επιφέρει η δημόσια έκθεση αυτών των ιδιαιτεροτήτων όπως η ωραιοποίηση, ο ανταγωνισμός και, κυρίως, η προσαρμογή της εργασίας μας στις ανάγκες των μαθητών μας, αλλά της δημόσιας εικόνας μας.

Εξυπακούεται ότι η ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, με την τετραβάθμια κλίμακα, συσκοτίζει τον τεράστιο πλούτο της πραγματικότητας του σχολείου μας και με δυσκολία εκφράζει την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

Η φετινή του λειτουργία ήταν πολύ καλή, καθώς το έμπυχο δυναμικό παιδιά, εκπαιδευτικοί και γονείς ανταποκρίθηκαν στους ρόλους τους. Βελτιώθηκε και η όψη του ανακαινισμένου από τον ιδιοκτήτη, Νηπιαγωγείου με επιπλέον βελτιώσεις όπως σύστημα πυροπροστασίας που έγινε πάλι από τον ιδιοκτήτη, όσο και από τις προσωπικές προσπάθειες των νηπιαγωγών, υπό τη σκέπη του Δήμου Αιγιαλείας που βοηθάει στο μέτρο του δυνατού, καθώς η κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών και οι νέες οικονομικές διαδικασίες χρηματοδότησης

των σχολείων δυσχεραίνουν τη λειτουργία του, όπως σε όλα τα σχολεία που δεν έχουν πια Σχολική Επιτροπή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Γενικά, το Νηπιαγωγείο Σελιανιτικών ανταποκρίθηκε στις προκλήσεις της χρονιάς, προσαρμόστηκε, προόδευσε σε νέα πράγματα και αξιοποίησε τα υπάρχοντα, εκπαίδευσε μαθητές και γονείς, εκπαιδεύτηκαν και οι νηπιαγωγοί και κάλυψαν κενά χάρη στον υπερβάλλοντα ζήλο που επέδειξαν, αλλά και στις επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν:

Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός και εκδηλώσεις εντός του Νηπιαγωγείου, γιορτές, αφιερώματα:

Επίσκεψη στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής στην Πάτρα:

<https://blogs.sch.gr/nipsel/2025/04/08/ekpaideytiki-episkepsi-sto-parko-kykloforiakis-agogis-stin-patra/>

Εκπαιδευτική εκδρομή στη Σχολή Ιππασίας Πατρών:

<https://blogs.sch.gr/nipsel/2024/11/11/ekpaideytiki-episkepsi-sti-scholi-ippasias-patron/>

Επίσκεψη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Αιγίου, στο :

<https://blogs.sch.gr/nipsel/2025/05/09/episkepsi-sti-dimotiki-vivliothiki/>

Επίσκεψη σε αγρόκτημα:

<https://blogs.sch.gr/nipsel/2024/11/01/ekpaideytiki-episkepsi-oktovrioy-2024/>

Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης στο Αίγιο. Ημέρα σχολικού αθλητισμού (Αθλοπαιδιές στο γήπεδο Σελιανιτικών).Γιορτή για την επέτειο του ΟΧΙ (στο προαύλιο του νηπιαγωγείου). Αφιέρωμα στο Πολυτεχνείο. Γιορτή Χριστουγέννων. Αποκριάτικη γιορτή. Γιορτή για την 25^η Μαρτίου. Ετοιμασίες για το Πάσχα. Γιορτάζουμε την Πρωτομαγιά. Καλοκαιρινή γιορτή. Λιομάζωμα στην αυλή του Νηπιαγωγείου. Σκάψαμε και φυτέψαμε σιτάρι στον κήπο του σχολείου. Επίσκεψη στο οδοντιατρείο. Δραστηριότητες φυσικής αγωγής με τον καλεσμένο μας γυμναστή κ. Β. Ευσταθίου. Η φοίτηση των παιδιών ήταν ικανοποιητική, οι σχέσεις μεταξύ όλων ήταν πολύ καλές και η υλικοτεχνική υποδομή αξιοποιήθηκε καλώς.

Φωτογραφίες: https://drive.google.com/drive/folders/1oshrlO1qIVOP5w2CVYqGdRj-x24bqDte?usp=drive_link

Σημεία προς βελτίωση

1. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
2. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
3. Ανανέωση και περαιτέρω εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους
2. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης του Νηπιαγωγείου παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση.
3. Η συνέπεια, η ευρηματικότητα, η προσαρμογή, η συνεργασία, η επικοινωνία και η ανταπόκριση στις νέες συνθήκες αποτελούν καλά στοιχεία που συνετέλεσαν στη λειτουργία του Νηπιαγωγείου σε ικανοποιητικό βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων και το νέο οικονομικό σύστημα της χρηματοδότησης.
2. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα και για το Νηπιαγωγείο μας.
3. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
4. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη
5. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
6. Στήριξη του έργου του με ειδικότητες όπως επιστήμονες πληροφορικής
7. Επίλυση του κτηριακού του προβλήματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των νηπιαγωγών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους νηπιαγωγούς στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
4. Επιμορφωτικά οφέλη των νηπιαγωγών από τις επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων, ιδιαίτερα πάνω στο νέο αναλυτικό πρόγραμμα που θα έπρεπε να είναι προϋπόθεση πριν εφαρμοστεί και για ό,τι καινούριο πρόκειται να υλοποιηθεί κατά την επόμενη σχολική χρονιά.
2. Αναζήτηση τρόπων συμμετοχής σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η πρόοδος, η κοινωνικοποίηση, η ευαισθητοποίηση, η ενεργοποίηση, η δραστηριοποίηση και η χαρά για μάθηση ήταν τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων και δράσεων του Νηπιαγωγείου μας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγαλύτερη δυσκολία στην εκπαιδευτική πράξη δεν είναι ούτε το κτήριο, ούτε τα υλικά, ούτε η χρηματοδότηση, ούτε τα προβλήματα των παιδιών, των γονιών ή και των εκπαιδευτικών. Αυτά πάντα υπήρχαν και τα αντιμετωπίζαμε τότε και τώρα.

Η ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΕΙΝΑΙ Ο ΧΡΟΝΟΣ. Ο χρόνος που δεν έχει μοιραστεί, όχι σωστά, αλλά καθόλου για όσα μας ζητούνται να κάνουμε στην τάξη με τα παιδιά. Ας αφήσουμε εμάς τις εκπαιδευτικούς. Ο χρόνος μας πιέζει, δε μας φτάνει, μας αποπροσανατολίζει. Με τεχνάσματα καταφέρνουμε να ολοκληρώσουμε πράγματα, όπως εμπλέκοντας διδακτικά αντικείμενα και δραστηριότητες, όπως ισχύει, αλλά με κίνδυνο να κουράσουμε τα παιδιά που πάντα αυτά είναι το μέλημά μας και με ευρυματικούς τρόπους τα καταφέρνουμε ικανοποιητικά. Πώς θα ήταν αλλιώς;

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Έχω φίλο το βιβλίο στο σπίτι και στο σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος βελτίωσης είναι η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας. Θα επιδιωχθεί να αναπτυχθούν διάυλοι επικοινωνίας ανάμεσα στην οικογένεια και το σχολείο χρησιμοποιώντας ως μέσο το βιβλίο, το οποίο είναι κι από μόνο του αυτοσκοπός και στο σπίτι και στο σχολείο, καθώς είναι απαραίτητο στοιχείο μάθησης και εκπαίδευσης. Η ενδυνάμωση της σχέσης των παιδιών με το βιβλίο και η ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας σαν αρετή και απαραίτητη συνήθεια για τη συνολική και πολλαπλή μόρφωσή τους, επιδιώκεται να ξεκινήσει σαν δράση από το σχολείο και να ενισχυθεί και να υποστηριχθεί στο σπίτι μέσα από τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, η οποία συνεργασία μπορεί να προεκταθεί σε περισσότερους τομείς επαφής και αλληλεπίδρασης μεταξύ τους, προς το συμφέρον των παιδιών

και της καλύτερης εκπαίδευσής τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Όπως κάθε σχολική χρονιά, στο Νηπιαγωγείο μας λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη. Φέτος, ξεκινώντας τη δράση φιλαναγνωσίας, στείλαμε ένα ερωτηματολόγιο στους γονείς για να διαπιστώσουμε τις αναγνωστικές συνήθειές τους ως οικογένεια και ειδικότερα σε σχέση με το παιδί τους.

Αφού συλλέξαμε τις απαντήσεις τους, διαμορφώσαμε το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας, ώστε να αποκομίσουν όσο το δυνατόν περισσότερα οφέλη, τόσο τα παιδιά, όσο και οι γονείς τους, αποκτώντας καλύτερες αναγνωστικές συνήθειες.

Οργανώσαμε τη γωνιά της βιβλιοθήκης προσφέροντας κατά καιρούς ποικιλία αναγνωσμάτων και όχι μόνο παραμύθια (π.χ. σχολικά βιβλία, βιβλία γνώσεων, βιβλία που έχουμε φτιάξει στο σχολείο μας). Φτιάξαμε μια άνετη γωνιά για διάβασμα με πολλά μαξιλάρια και διακόσμηση με ήρωες παραμυθιών.

Συζητήσαμε τι προσέχουμε όταν παίρνουμε ένα βιβλίο στο χέρι μας και καταλήξαμε σε ένα σύστημα καταγραφής, όπου τα παιδιά κάθε Παρασκευή γράφουν το όνομά τους και τον τίτλο του βιβλίου που δανείζονται και τη Δευτέρα που το επιστρέφουν μας το αφηγούνται και ζωγραφίζουν ό,τι τους άρεσε.

Κατασκευάσαμε την κάμπα που τρώει βιβλία: κάθε Δευτέρα της προσθέτουμε έναν κύκλο που αντιστοιχεί στο βιβλίο που δανειστήκαμε. Φτιάξαμε μόνοι μας βιβλία: "Το βιβλίο του εαυτού μου" με υλικό που βρήκαμε στο διαδίκτυο, το βιβλίο των αριθμών, βιβλιαράκι για τη γιορτή της μητέρας, βιβλίο με την αλφαβήτα της Κυκλοφοριακής Αγωγής.

Αξιοποιήσαμε φθαρμένα παραμύθια (του σχολείου αλλά και από τα σπίτια των παιδιών) και κόβοντας τους ήρωες, ανασυνθέσαμε το παραμύθι, παίξαμε κουκλοθέατρο, στολίσαμε την τάξη και τη γωνιά της βιβλιοθήκης.

Φτιάξαμε δικές μας ιστορίες χρησιμοποιώντας τυχαίες εικόνες, βάλαμε στη σειρά εικόνες για να διηγηθούμε το παραμύθι που ακούσαμε/διαβάσαμε, φτιάξαμε ηλεκτρονικό βιβλίο με τις ζωγραφιές μας.

Τα νήπια έφεραν το αγαπημένο τους παραμύθι από το σπίτι, μας το "διάβασαν", τα φωτογραφίσαμε με το παραμύθι τους και στη συνέχεια το φτιάξαμε ηλεκτρονικό παζλ και τους το στείλαμε. Αναρτήσαμε στην ιστοσελίδα κείμενο με προτάσεις για την ανάγνωση παραμυθιού.

Κατασκευάσαμε σελιδοδείκτες για την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου, λύσαμε αινίγματα σχετικά με παραμύθια, ψάξαμε τίτλους παραμυθιών με αριθμούς, ζώα κ.λπ.

Πήραμε μέρος σε έκθεση ζωγραφικής με τους ήρωες των παραμυθιών, που παρουσιάστηκε στο Παναγιωτοπουλείκο στο Αίγιο. Επισκεφθήκαμε τη Δημοτική Βιβλιοθήκη όπου ξεναγηθήκαμε, παίξαμε παιχνίδια, διαβάσαμε παραμύθια, ξεφυλλίσαμε βιβλία αλλά και βιβλιοπωλείο στο Αίγιο.

Για όλες μας τις δράσεις, οι γονείς ενημερώνονταν μέσω mail, αλλά και από την ιστοσελίδα του σχολείου μας. Ζητήθηκε πολλές φορές η συνδρομή τους κατά τη διάρκεια της χρονιάς και ήταν πάντα πρόθυμοι να συμμετάσχουν. Μας έστειλαν μέσω mail φωτογραφίες που ζητήθηκαν για το καθημερινό πρόγραμμα, τα εργαστήρια δεξιοτήτων αλλά και για τη φιλαναγνωσία, πραγματοποιώντας έτσι ανεστραμμένη τάξη. Μας προμήθευσαν υλικά όπως στολίδια για το δέντρο του χωριού, αυγά για το Πάσχα, βάζα γυάλινα και άδεια χάρτινα κουτιά για το εργαστήριο δεξιοτήτων και τη δράση του ενεργού πολίτη με θέμα την ανακύκλωση, κλαδιά αμυγδαλιάς, λουλούδια για το στεφάνι της πρωτομαγιάς και γλαστράκια για τον κήπο του σχολείου μας. Έφεραν κατοικίδια στην αυλή του σχολείου για τη μέρα της φιλοζωίας, τα ποδήλατα των παιδιών τους για το εργαστήριο δεξιοτήτων της κυκλοφοριακής αγωγής. Έστειλαν τα αγαπημένα παραμύθια των παιδιών τους να μας τα διαβάσουν και ήρθαν και οι ίδιοι να μας διαβάσουν παραμύθι. Έφτιαξαν φαγητά για τον αποκριάτικο μπουφέ μας, κατασκεύασαν μαζί με τα παιδιά τους αντικείμενα από ανακυκλώσιμα υλικά, χόρεψαν μαζί με τα παιδιά γαϊτανάκι, γιόρτασαν γενέθλια παιδιών στο σχολείο, έβαψαν αβγά και έφτιαξαν μαζί μας λαζαράκια. Επίσης, οικογένεια νηπίου που έχει αγρόκτημα με ζώα, μας προσκάλεσε και μας ξενάγησε στις εγκαταστάσεις. Τα παιδιά προσκάλεσαν τους γονείς τους στο σχολείο για να δουν έκθεση με τις εργασίες που κατασκευάστηκαν

κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων δεξιοτήτων καθώς και να παραβρεθούν στις σχολικές μας γιορτές για: την 28η Οκτωβρίου, τα Χριστούγεννα, την 25η Μαρτίου, τη λήξη του διδακτικού έτους.

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1D7nbXlvWENxxs_U96ZPwE9jFmquxvFij

<https://blogs.sch.gr/nipsel/schedio-drasis-scholikis-monadas-2024-2025/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipsel/schedio-drasis-scholikis-monadas-2024-2025/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διδακτικές πρακτικές - εφαρμογή στην τάξη
