|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  **Νηπιαγωγείου Σελιανιτίκων** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**  ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΣΕΛΙΑΝΙΤΙΚΩΝ  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2022-2023** |
| **Σχολική μονάδα** | **Νηπιαγωγείο Σελιανιτίκων** |
| **Αριθμός τμημάτων** | 1 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 23 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 3 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Στα πλαίσια μιας υγιούς συνεργασίας του εκπαιδευτικού τρίπτυχου «Μαθητής –Γονέας –Εκπαιδευτικός», ως όραμα του Νηπιαγωγείου και βασικό προσανατολισμό του Σχεδίου Δράσης θέτουμε την ανάπτυξη δεξιοτήτων Μάθησης, Ζωής, Τεχνολογίας & Επιστήμης, Δεξιοτήτων του νου, ώστε να συμβάλλουμε στη δημιουργία ενημερωμένων, σύγχρονων, υπεύθυνων, ενεργών, δημοκρατικών πολιτών με ομαδικό και συνεργατικό πνεύμα, σεβασμό στη διαφορετικότητα, αυτοσεβασμό και αλληλοσεβασμό, με αγάπη στο περιβάλλον, και δημιουργική, κριτική και αειφορική σκέψη για ένα σχολείο που θα προσφέρει σε όλους εφόδια, χρήσιμα για αγαστή συνύπαρξη, πρόοδο, ασφάλεια, υγεία και ζωή.  Το Νηπιαγωγείο μας έχει θέσει ως προτεραιότητα τα παραπάνω, διότι επιδιώκει να αποτελέσει παράγοντα προόδου για το ανθρώπινο δυναμικό του με ανάλογο αντίκτυπο στην ευρύτερη κοινωνία. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Αναφέρουμε  **Α) Πρόκειται να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες:**  21ου αιώνα, Ζωής, του Νου, της Τεχνολογίας, Μάθησης και Ψηφιακές  **Β) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:**  1) ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ & ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ/  Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός : Να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν τα παιδιά μεταξύ τους, να εκφραστούν και να μάθουν να ακούν και να σέβονται τη γνώμη των άλλων, να προβληματιστούν και να βρουν τρόπους επίλυσης διαφορών.  2) ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ & ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ/STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική: Να έρθουν σε επαφή οι μαθητές με την τεχνολογία και να αναπτύξουν σύγχρονες δεξιότητες, και να εξασκηθούν στην επιστημονική έρευνα, την αναζήτηση και επίλυση προβλημάτων, μέσα από την αλληλεπίδραση στο σχολικό περιβάλλον.  3) ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ- ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ/ Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά: Να εξερευνήσουν και να μελετήσουν το φυσικό περιβάλλον τα παιδιά, πειραματιζόμενα και ανακαλύπτοντας τη σημασία της διατήρησης της ισορροπίας της φύσης.  4) ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ- ΕΥ ΖΗΝ/ Οδική Ασφάλεια: Να μάθουν κανόνες και να αποκτήσουν σωστή οδική συμπεριφορά που θα τους χρησιμεύσει στη ο ζωή τους και στην ασφάλειά τους.    Γ) Διαθεματικές προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων και ερευνητικών προβλημάτων. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  | *Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων* |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  **Οκτώβριος- Νοέμβριος 2022**  **Διάρκεια: 7 εβδομάδες περίπου (7 εργαστήρια)** | *Υποθεματική : Συμπερίληψη-Αλληλοσεβασμός*  *Τίτλος: «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»*  *Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Γιαννούλα Μπίκου* |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  **Δεκέμβριος 2022- Ιανουάριος 2023**  **Διάρκεια: 7 εβδομάδες περίπου (7 εργαστήρια)** | *Υποθεματική : STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική*  *Τίτλος: «Οικολογώντας το χώρο μου στο Νηπιαγωγείο με δραστηριότητες STAEM»*  *Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Γιαννούλα Μπίκου* |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**  **Φροντίζω το Περιβάλλον**  **Φεβρουάριος- Μάρτιος 2023**  **Διάρκεια: 7 εβδομάδες περίπου (7 εργαστήρια)** | *Υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά*  *Τίτλος: «Για αρχή, το έδαφος …στο Νηπιαγωγείο»*  *Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Γιαννούλα Μπίκου* |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  **Απρίλιος-Μάιος 2023**  **Διάρκεια: 7 εβδομάδες περίπου (7 εργαστήρια)** | *Υποθεματική: Οδική ασφάλεια*  *Τίτλος: «Του δρόμου το ασφαλές»*  *Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Γιαννούλα Μπίκου* |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Βελτίωση του σχολικού κλίματος μέσα από τη συνεργασία και τη συμμετοχή όλων στις δράσεις. Συγκεκριμένα αναμένουμε τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επίσης, θα είναι όφελος η συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς», καθώς και η συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και στην ανάληψη δράσης για το κοινό καλό, η ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον συνάνθρωπο, η αλληλεγγύη, ο εθελοντισμός. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Η ευαισθητοποίηση των παιδιών για τη φροντίδα του περιβάλλοντος, να αποδέχονται τη διαφορετικότητα, να υιοθετήσουν ασφαλή τρόπο ζωής και να έρθουν σε επαφή με την τεχνολογία.  Η ενεργοποίηση των μαθητών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης.  Η δημιουργία ευκαιριών στους μαθητές για ανάληψη ευθυνών, ανάπτυξη πρωτοβουλιών και ικανότητα να συναποφασίζουν και να βιώνουν δημοκρατικές αρχές, με την επιδίωξη ν’ αναπτύξουν δημοκρατικό ήθος.  Κοινωνικοποίηση των μαθητών, προπάντων μέσω της βίωσης κοινωνικών καταστάσεων και ανάπτυξη κοινωνικού ήθους.  Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών με την από κοινού αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης.  Ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των μαθητών μέσω της συνεργατικής ενεργοποίησης.  Σταδιακή καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αι., δεξιοτήτων ζωής, νου, τεχνολογίας κι επιστήμης. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Βελτίωση συμπεριφορών στη σχολική καθημερινότητα.  Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση ( μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων ) και της ευρύτερης κοινωνίας (τοπικοί φορείς, άλλα σχολεία).  Δράσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Ευαισθητοποίηση και ενεργός συμμετοχή των εμπλεκόμενων φορέων.  Η διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα πρέπει να επιφέρει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής και συλλογικής ευθύνης, αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η σχολική μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Οι δραστηριότητες θα διαμορφωθούν κατά τέτοιο τρόπο ώστε να δοθεί ευκαιρία συμμετοχής και ανάληψης δράσης σε όλους τους μαθητές.  Θα γίνουν προσαρμογές στη διδακτική προσέγγιση προς βοήθεια, συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Θα συνεκτιμηθεί ο ρυθμός και το προφίλ μάθησης του κάθε μαθητή και θα  αξιοποιηθούν στρατηγικές διδασκαλίας, κυρίως διαφοροποιημένης, αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, όπως και βιωματικές δράσεις, ώστε να συμπεριληφθούν όλοι οι μαθητές. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | Δημοτικό Σχολείο Σελιανιτίκων  Τοπική Κοινότητα  Σύλλογος Γονέων  Φιλοπροοδευτικός Όμιλος Σελιανιτίκων  Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής Πάτρας |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| 1. *ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια*   Ο βιωματικός τρόπος με τον οποίο υλοποιήθηκε το εργαστήριο είχε μεγάλη επιτυχία στην ανταπόκριση των παιδιών, αλλά και στη γνώση στην υιοθέτηση συμπεριφορών οδικής ασφάλειας με εξάσκηση σε εικονικό περιβάλλον. Όμως, το βασικό μέλημα του εργαστηρίου που μεταδόθηκε στα παιδιά ήταν η υιοθέτηση αυτών από την οικογένεια, όπου η εφαρμογή τους εκεί είναι πραγματική και η παραβίασή τους ζήτημα ζωής και θανάτου. | 1. *Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά*   Το έδαφος αποδείχτηκε πραγματικά, η αρχή, γενικά, του ανθρώπου, καθώς τα παιδιά ενδιαφέρθηκαν, έψαξαν, έμαθαν, έπιασαν, έσκαψαν, φύτεψαν, πότισαν έφτιαξαν, φρόντισαν, ανακάλυψαν, παρήγαγαν προϊόντα από αυτό και είδαν ότι είναι η βάση του ανθρώπου, η αρχή, η ζωή, η συνέχεια και πρέπει να γίνει αγάπη, φροντίδα και υποχρέωση για να υπάρχει συνέχεια των ειδών επί της γης. Το μήνυμα έλαβε και η ευρύτερη κοινότητα. | 1. *Ανθρώπινα δικαιώματα*   Η συνεργασία δεν είναι εύκολο πράγμα σε αυτή την ηλικία. Μετά την πρώτη γνωριμία, τους κανόνες και τη συνύπαρξη, εντός του χώρου του Νηπιαγωγείου, οι δραστηριότητες των εργαστηρίων εξάσκησαν τα παιδιά στο αλληλοσεβασμό, την ενσυναίσθηση, τη συμπερίληψη, την αλληλοβοήθεια, το διάλογο, τη συζήτηση, τη λήψη αποφάσεων. Υπήρξαν διάφορα στάδια διαφορετικά και διαφοροποιημένα κατά παιδί, όμως όλα εξελίχθηκαν και η τάξη έφτασε σε πολύ καλό επίπεδο συνεργασίας που επεκτάθηκε και στην οικογένεια. | 1. *STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική*   Ο χώρος (μικροχώρος, μεσοχώρος και μακροχώρος) είναι όλα όσα το παιδί έχει γύρω του. Ξεκινώντας από τα κοντινά τους πράγματα οριοθέτησαν το χώρο τους με μια άλλη προσέγγιση απολύτως σύγχρονη, τεχνολογική, πρωτοπόρα μέσω του μικρού ρομπότ που τα ενθουσίασε, αλλά ο στόχος ήταν και πάλι ένας να βελτιωθεί ο άνθρωπος και το περιβάλλον του μέσα από τις δραστηριότητές του που η αλόγιστη συμπεριφορά του έχει επιπτώσεις και συνέπειες που τα παιδιά έμαθαν ότι πρέπει να προσέξουν κι αυτά και οι οικογένειές τους. |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** | Πετύχαμε σε ικανοποιητικό βαθμό τη βελτίωση του σχολικού κλίματος μέσα από τη συνεργασία και τη συμμετοχή όλων στις δράσεις. Συγκεκριμένα κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων των εργαστηρίων δημιουργήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό κλίμα εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών όπου χρειάστηκε.  Πειραματιστήκαμε και συνειδητοποιήσαμε σε πολύ καλό επίπεδο την ανάγκη μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» και μέσα από τις δράσεις μας δείξαμε ότι μπορούμε να νοιαζόμαστε για το κοινό καλό και να κάνουμε πράγματα μαζί, να έχουμε κοινές αξίες στις οποίες εξασκηθήκαμε όπως στη συνεργασία, στο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, στην αγάπη για τον συνάνθρωπο, την αλληλεγγύη, τον εθελοντισμό. | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** | Καταφέραμε και πετύχαμε σε ικανοποιητικό βαθμό τη βελτίωση συμπεριφορών στη σχολική καθημερινότητα, καθώς αλληλεπιδράσαμε και συνεργαστήκαμε αρκετές φορές κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων. Έτσι, αναπόφευκτα και με μικρές διακυμάνσεις που πάντα υπάρχουν, συσφίξαμε τις σχέσεις μας μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί.  Αυτό είχε αντίκτυπο και στην ευρύτερη κοινωνία καθώς ανήκουμε κι εμείς σε κάποιους ευρύτερους τοπικούς φορείς που μας περιβάλλουν.  Η διάχυση των αποτελεσμάτων μας έγινε μέσω αναρτήσεων αυτοσχέδιων αφισών και καρτών με μηνύματα, στις εκδηλώσεις μας και στην ιστοσελίδα μας. | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** | Θεωρούμε ότι μεταδώσαμε τα μηνύματα που θέλαμε και κατά ένα βαθμό, ευαισθητοποιήσαμε την τοπική κοινότητα για τα ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, περιβαλλοντικά, υγείας, ασφάλειας, συνεργασίας, ώστε να λειτουργήσει περαιτέρω η ανάληψη ατομικής και συλλογικής ευθύνης και να δούμε τα αποτελέσματα στο μέλλον. | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** | Οι δυσκολίες είχαν να κάνουν κυρίως με το χρόνο και το ωράριο, καθώς τα πολλά γνωστικά αντικείμενα στη διάρκεια της μέρας πίεζαν την ενασχόληση με την κάθε δραστηριότητα, πότε σε βάρος του εργαστηρίου, πότε σε βάρος των άλλων. Επίσης, δεν ήταν πολύ εύκολο να πραγματοποιηθούν επισκέψεις και συνεργασίες εκτός του χώρου μας με αποτέλεσμα να βρίσκουμε άλλους τρόπους επικοινωνίας, όπως ανταλλαγή μηνυμάτων και εργασιών. | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)   * ……………… * ……………… * ……………… | | | | |