

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΛΙΑΝΙΤΙΚΩΝ - 9060568

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Σελιανιτικών του Δήμου Αιγιαλείας κατά το Σχολικό Έτος 2022-2023 λειτούργησε ως μονοθέσιο με ένα (1) Πρωινό τμήμα Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα(1) Ολοήμερο Τμήμα προαιρετικού Προγράμματος, καθώς και τμήμα Αγγλικής Γλώσσας 2 ώρες την εβδομάδα για πρώτη χρονιά. Έχει 2 νηπιαγωγούς και 1 Εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας (η οποία διδάσκει και σε άλλα σχολεία) και 21 νήπια & προνήπια, εκ των οποίων τα 9 παρακολούθησαν το Ολοήμερο.

Βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή και στεγάζεται σε ενοικιασμένο χώρο κάτω από την κατοικία του ιδιοκτήτη. Έχει πλακοστρωμένη αυλή και κήπο έμπροσθεν και δεντροπερίβολο όπισθεν. Διαθέτει πλούσια υλικοτεχνική υποδομή και οι αίθουσές του έχουν άμεση πρόσβαση στην αυλή και στο περιβόλι.

Χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων, των οποίων οι ιδιαιτερότητες, όσο και οι αποφάσεις για την αξιοποίηση ή την αντιμετώπισή τους συζητούνται στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας, με τη βοήθεια του επιστημονικού διαλόγου, ο οποίος όμως υπόκειται σε δεοντολογικούς κανόνες, ώστε να αποφευχθούν όλα τα προβλήματα που επιφέρει η δημόσια έκθεση αυτών των ιδιαιτεροτήτων όπως η ωραιοποίηση, ο ανταγωνισμός και, κυρίως, η προσαρμογή της εργασίας μας στις ανάγκες των μαθητών μας, αλλά της δημόσιας εικόνας μας.

Εξυπακούεται ότι η ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, με την τετραβάθμια κλίμακα, συσκοτίζει τον τεράστιο πλούτο της πραγματικότητας του σχολείου μας και με δυσκολία εκφράζει την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

Η φετινή του λειτουργία ήταν πολύ βελτιωμένη σε σχέση με τις τελευταίες χρονιές της πανδημίας και τα προβλήματα που είχε δημιουργήσει, καθώς επανήλθαν δραστηριότητες που δεν εξαρτιόνταν από περιοριστικά μέτρα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1.Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Γενικά, το Νηπιαγωγείο Σελιανιτικών ανταποκρίθηκε στις προκλήσεις της χρονιάς, προσαρμόστηκε, προόδευσε σε νέα πράγματα και αξιοποίησε τα υπάρχοντα, εκπαίδευσε μαθητές και γονείς, εκπαιδεύτηκαν και οι νηπιαγωγοί και κάλυψαν κενά χάρη στον υπερβάλλοντα ζήλο που επέδειξαν, αλλά και στις επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν. Πραγματοποίησε εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός και εκδηλώσεις εντός του Νηπιαγωγείου, όπως γιορτές και ενημερώσεις στους γονείς από επιστήμονες. Η φοίτηση των παιδιών ήταν ικανοποιητική, οι σχέσεις μεταξύ όλων ήταν πολύ καλές και η υλικοτεχνική υποδομή αξιοποιήθηκε καλώς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
2. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
3. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
4. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους
2. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης του Νηπιαγωγείου παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση.
3. Η συνέπεια, η ευρηματικότητα, η προσαρμογή, η συνεργασία, η επικοινωνία και

η ανταπόκριση στις νέες συνθήκες αποτελούν καλά στοιχεία που συνετέλεσαν στη λειτουργία του Νηπιαγωγείου σε ικανοποιητικό βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα και για το Νηπιαγωγείο μας.
3. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
4. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη
5. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
6. Στήριξη του έργου του με ειδικότητες όπως επιστήμονες πληροφορικής
7. Επίλυση του κτηριακού του προβλήματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των νηπιαγωγών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους νηπιαγωγών στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
4. Επιμορφωτικά οφέλη των νηπιαγωγών από τις επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων, ιδιαίτερα πάνω στο νέο αναλυτικό πρόγραμμα που θα έπρεπε να είναι προϋπόθεση πριν εφαρμοστεί και για ό,τι καινούριο πρόκειται να υλοποιηθεί κατά την επόμενη σχολική χρονιά όπως το σκάκι.
2. Αναζήτηση τρόπων συμμετοχής σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος σε

εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχέδιο δράσης "Τα υλικά μας" έφερε βελτίωση στον τρόπο διδασκαλίας και μάθησης στην τάξη μας, διότι οργανώθηκε καλύτερα και δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις ευκολότερης χρήσης του υπάρχοντος, αλλά και δημιουργήθηκε καινούριο αυτοσχέδιο που προέκυπτε από τις διδακτικές ανάγκες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην οργάνωση και στην παραγωγή νέου εκπαιδευτικού υλικού, λόγω της μεγάλης έλλειψης χώρου που έχουμε, αλλά και του περιορισμένου χρόνου, λόγω των πολλών διδακτικών αντικειμένων του προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια