

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΙΣΙΟΥ - 9320215

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Σεισίου εδρεύει σε ένα μικρό παραθαλάσσιο χωριό, το Σείσι, του Δήμου Αγίου Νικολάου, του Νομού Λασιθίου Κρήτης. Βρίσκεται στα σύνορα των νομών Λασιθίου-Ηρακλείου και υπάρχει εύκολη πρόσβαση στις πρωτεύουσες και των νομών. Το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν 25 μαθητές και μαθήτριες, εκ των οποίων 14 νήπια και 11 προνήπια. Λειτουργήσαν δύο τμήματα, ένα Βασικό υποχρεωτικό Τμήμα με 12 μαθητές και ένα Ολοήμερο τμήμα με 13 μαθητές εκ των οποίων όλοι ήταν εγγεγραμμένοι και συνέχισαν στο Προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Απασχολήθηκαν 5 εκπαιδευτικοί, 3 γενικής παιδείας (2 στο πρωινό τμήμα και 1 στο ολοήμερο), 1 εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης και 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής φιλολογίας. Η διοίκηση του σχολείου αποτελείται από την μία εκπαιδευτικό τμήματος η οποία εκτελεί χρέη προϊσταμένης.

Το νηπιαγωγείο είναι ένα ισόγειο κτίριο το οποίο συνορεύει με το Δημοτικό σχολείο Σεισίου. Το κυρίως κτίριο διαθέτει 2 αίθουσες που χρησιμοποιούνται ως τάξεις διδασκαλίας και 1 αίθουσα προκάτ, η οποία προστέθηκε μετέπειτα, και λειτουργεί ως αίθουσα χαλάρωσης. Επίσης, διαθέτει κουζίνα, τουαλέτες (μαθητών 4 και εκπαιδευτικών 1) καθώς και γραφείο. Περιμετρικά του κτιρίου υπάρχει αύλειος χώρος στον οποίο έγινε εκ των υστέρων παρέμβαση ώστε να περιοριστεί με συνέπεια να δημιουργηθεί μια μπροστινή και μια πίσω αυλή. Για τον προαυλισμό των παιδιών χρησιμοποιούνται και οι δύο χώροι. Ο πίσω αύλειος χώρος είναι αρκετά μικρός και ακατάλληλα διαμορφωμένος ενώ ο μπροστινός είναι μεγάλος, στρωμένος με πλακάκια και δεν υπάρχει υπόστεγο. Φέτος μετά από αίτημά μας, τοποθετήθηκαν παγκάκια στον μπροστινό αύλειο χώρο. Οι κτιριακές υποδομές, πέρα της αυλής μπορούν να χαρακτηριστούν σχετικά ικανοποιητικές. Ο τεχνικός εξοπλισμός περιορίζεται στον άκρως απαραίτητο ώστε να υποστηριχθεί αξιοπρεπώς η διαδικασία της εκπαίδευσης. Υπάρχει εμφανής έλλειψη εξοπλισμού STEAM. Τα έπιπλα που διαθέτει το σχολείο είναι αρκετά στον αριθμό αλλά παλιά, με αρκετές φθορές και η υποχρηματοδότηση λειτουργεί ως τροχοπέδη στην αντιμετώπιση των διαφόρων κτιριακών αυτών θεμάτων.

Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι υπηρέτησαν στο Νηπιαγωγείο Σεισίου τη φετινή σχολική χρονιά προσπάθησαν να συνδυάσουν τη γνώση με τη καλλιέργεια αρχών και αξιών, ώστε να διαμορφωθούν ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, οι οποίοι θα είναι σε θέση να μαθαίνουν συνεχώς βιωματικά και συνειδητά αλλά και να ασκούν κριτική σκέψη. Βάση του εκπαιδευτικού προσωπικού, του μαθητικού δυναμικού του τρέχοντος σχολικού έτους καθώς και της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής, το Νηπιαγωγείο Σεισίου μπορεί να χαρακτηριστεί ως ένα καλό δημόσιο Νηπιαγωγείο που όμως χρειάζεται στήριξη ώστε να διορθωθούν κάποια κτιριακά προβλήματα και να αναβαθμιστεί ο υλικοτεχνικός του εξοπλισμός προκειμένου να μπορέσουν όλα τα παιδιά να λάβουν το μέγιστο δυνατό από την εκπαιδευτική διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 1

- Έγκυρος Προγραμματισμός Διδακτικού έργου Σχολικού έτους
- Προετοιμασία της διδασκαλίας σε επίπεδο θεματικών ενοτήτων και διδακτικής ώρας
- Ποικιλία οργανωτικών σχημάτων διδασκαλίας και καινοτόμων δράσεων
- Παραγωγή πρότυπου παιδαγωγικού υλικού
- Ευελιξία στο χρόνο υλοποίησης και στα θέματα των εκπαιδευτικών δράσεων
- Υλοποίηση αναδυόμενων από τα ενδιαφέροντα των παιδιών, θεματικών προσεγγίσεων
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα με την υλοποίηση και των 4 κύκλων των Ε.Δ
- Αξιοποίηση ΤΠΕ και ψηφιακών μέσων στην διδασκαλία
- Καλλιέργεια αναδυόμενου γραμματισμού, μαθηματικής σκέψης, φυσικών επιστημών και ψηφιακού εγγραμματισμού των νηπίων
- Αναστοχασμός, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση διδακτικών πρακτικών καθόλη την διάρκεια του σχολικού έτους

ΑΞΟΝΑΣ 2

- Καθημερινή καταγραφή απουσιών, τήρηση παρουσιολογίου
- Άμεση ενημέρωση από τους γονείς για τους λόγους απουσίας των μαθητών
- Καμία ελλιπή φοίτηση μαθητή

ΑΞΟΝΑΣ 3

- Ανάπτυξη σχέσεων φιλίας, ενσυναίσθησης, συνεργασίας μεταξύ των μαθητών
- Επίλυση διαφωνιών με διαλογική συζήτηση

ΑΞΟΝΑΣ 4

- Σεβασμός της προσωπικότητας και της κοινωνικοπολιτισμικής ταυτότητας των μαθητών από τους νηπιαγωγούς
- Συνδιαμόρφωση από μαθητές και εκπαιδευτικούς της σχολικής ζωής
- Σαφής οριοθέτηση ορίων και διακριτική και ήρεμη διαχείριση ζητημάτων πειθαρχίας από τους εκπαιδευτικούς
- Αναγνώριση του ρόλου του Νηπιαγωγού από τους μαθητές
- Ανάπτυξη στοργικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Δημιουργία κλίματος ασφάλειας και σταθερότητας στο σχολικό πλαίσιο

ΑΞΟΝΑΣ 5

- Ενημέρωση γονέων για τον τρόπο λειτουργίας, οργάνωσης του Νηπιαγωγείου
- Ενημέρωση γονέων για πρόοδο μαθητών και τυχόν δυσκολίες μαθησιακές ή συμπεριφοράς
- Καθημερινή επαφή και αλληλεπίδραση γονέων -εκπαιδευτικών
- Καλή σχέση με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Επικράτηση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας και συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγείου-οικογένειας
- Αναγνώριση του εκπαιδευτικού έργου από τους γονείς

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα ώστε να μπορεί να επιτευχθεί καλύτερα εξειδικευμένη διδασκαλία, να διευκολυνθεί η συνεργασία των μαθητών και να καλλιεργηθεί η ποιότητα των μεταξύ τους σχέσεων.
- Επιμορφωτικά εργαστήρια για γονείς και επισκέψεις ειδικών για ενημέρωση γονέων
- Πρόσληψη εξειδικευμένου προσωπικού (Κοινωνική Λειτουργός, Παιδοψυχολόγος) στα Νηπιαγωγεία για την έγκυρη διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών, διαταραχών, προβλημάτων συμπεριφοράς παιδιών και παροχή βοήθειας στους εκπαιδευτικούς της τάξης.
- Δυσκολία πραγματοποίησης συχνότερων συναντήσεων του Συλλόγου Διδασκόντων λόγω έλλειψης χρόνου εντός του εργασιακού ωραρίου και φόρτου γραφειοκρατίας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων με δημοκρατικές και συνεργατικές

διαδικασίες

- Άσκηση διοικητικού έργου από πλευράς προϊσταμένης με συνέπεια και ευσυνειδησία
- Αξιοποίηση γνώσεων των νέων τεχνολογιών και των WEB 0.2 εργαλείων
- Προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων
- Προβολή σχολικού Ιστολογίου
- Υψηλοί εκπαιδευτικοί στόχοι
- Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού, συλλογικότητας και συμμετοχικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Συνεπής ενημέρωση βιβλίων πρωτοκόλλου, αλληλογραφίας, σχολικής ζωής, πρακτικών κτλ
- Ορθή διαχείριση υλικών πόρων, χρηματοδότησης και κτιριακών υποδομών
- Αναζήτηση και συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Στελέχωση του Νηπιαγωγείου με μόνιμο και σταθερό διοικητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό προκειμένου να υπάρξει συνέχεια στην ροή των δράσεων και στην στοχοθεσία αξόνων βελτίωσης της σχολικής μονάδας και κατά συνέπεια μεγαλύτερη αποδοτικότητα της σχολικής μονάδας

Απαλλαγή της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου ως έναν βαθμό (λιγότερες διδακτικές ώρες), από τις διδακτικές της υποχρεώσεις, λόγω του μεγάλου φόρτου της διοικητικής εργασίας και των ευθυνών.

Μεγαλύτερη χρηματοδότηση Νηπιαγωγείου

Τοποθέτηση κοινωνικής λειτουργού ή/και ψυχολόγου ως προς την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων που προκύπτουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Συνεχής συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις,επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου και ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας

-Παραγωγή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού υλικού βασισμένο σε ομαδοσυνεργατικές πρακτικές και καινοτόμες δράσεις

-Εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και εργαλεία WEB 2.0

- Κατανόηση της αξίας της δια βίου μάθησης και συνεχείς προσπάθειες βελτίωσης της ποιότητας της παιδαγωγικής διαδικασίας

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε περισσότερα επιμορφωτικά προγράμματα, εθνικά και μη
- Η επιμόρφωση εκτός εργασιακού ωραρίου δεν είναι πάντα εφικτή
- Οργάνωση περισσότερων σεμιναρίων από τη σχολική σύμβουλο

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις μας κατά τη φετινή σχολική χρονιά ως προς τον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών καλλιέργησαν την συνεργασία, την ομαδικότητα, τον σεβασμό, την αποδοχή στην διαφορετικότητα και την ενσυναίσθηση. Βελτιώσαμε τις εκπαιδευτικές πρακτικές του νηπιαγωγείου μας και ενισχύσαμε το ενδιαφέρον ως προς την ομαδοσυνεργατικότητα. Οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στις διάφορες φάσεις της Δράσης μας, βοήθησαν ουσιαστικά στην τελική διαμόρφωση και υλοποίηση των ενεργειών μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης αξιολογήθηκαν με θετικό πρόσημο από το Σύλλογο Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου, κυρίως μέσω της παρατήρησης, του διαλόγου και της ανατροφοδότησης. Η προσπάθεια μαθητών και εκπαιδευτικών για τη τήρηση των κανόνων λειτουργίας του σχολείου καθώς και των καλών πρακτικών καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς συνέβαλε δραστικά στην επιτυχία της επιλεγμένης δράσης καθώς επίσης στο γεγονός ότι οι προαναφερθέντες στρατηγικές έγιναν βίωμα στα παιδιά και συνεχίστηκαν και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν καταφέραμε να βρούμε δημόσιους φορείς (παιδοψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς)που να μπορέσουν να παραβρεθούν στο σχολείο μας για επιμορφωτική συνάντηση γονέων και εκπαιδευτικών λόγω της αυξημένης ζήτησής τους και μη διαθέσιμων ωρών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Αποτελεσματική διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών
