

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΙΣΙΟΥ - 9320215

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Σεισίου εδρεύει σε ένα μικρό παραθαλάσσιο χωριό, το Σείσι, του Δήμου Αγίου Νικολάου, του Νομού Λασιθίου Κρήτης. Βρίσκεται στα σύνορα των νομών Λασιθίου-Ηρακλείου και υπάρχει εύκολη πρόσβαση στις πρωτεύουσες και των νομών. Αποτελεί δημοφιλή τουριστικό προορισμό. Οι κλιματολογικές συνθήκες της περιοχής δεν διαφέρουν με αυτές του υπόλοιπου Νομού που βρίσκεται σε ανάλογη γεωγραφική θέση. Το νηπιαγωγείο είναι ένα ισόγειο κτήριο το οποίο συνορεύει με το Δημοτικό σχολείο Σεισίου. Υπάρχει περιμετρικός του κτηρίου αύλειος χώρος στον οποίο έγινε εκ των υστέρων παρέμβαση ώστε να περιοριστεί. Δημιουργήθηκε λοιπόν μια μπροστινή και μια πίσω αυλή. Για τον προαυλισμό των παιδιών χρησιμοποιείται ο μπροστινός αύλειος χώρος ο οποίος μετά από επίμονες προσπάθειες της διοίκησης εξοπλίστηκε με κάγκελα τα οποία εξασφαλίζουν την ασφαλεία των μαθητών. Εξακολουθεί ωστόσο να μην υπάρχει υπόστεγο, όπως και ειδικά διαμορφωμένο πάτωμα. Οι κτηριακές υποδομές, πέρα της αυλής μπορούν να χαρακτηριστούν σχετικά ικανοποιητικές. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός περιορίζεται στον άκρως απαραίτητο ώστε να υποστηριχθεί αξιοπρεπώς η διαδικασία της εκπαίδευσης. Υπάρχει εμφανής έλλειψη εξοπλισμού STEAM. Τα έπιπλα που διαθέτει το σχολείο είναι αρκετά στο αριθμό αλλά παλιά, με αρκετές φθορές. Το νηπιαγωγείο διαθέτει 2 ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας, μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιήθηκε στην διάρκεια της χρονιάς ως αίθουσα χαλάρωσης, εσωτερικό αίθριο χώρο όπου και διαμορφώθηκε ως τραπέζα για τα παιδιά του ολοήμερου, κουζίνα, τουαλέτες (μαθητών 4 και εκπαιδευτικών 1) και γραφείο νηπιαγωγών. Φέτος λειτούργησαν 2 Βασικά Υποχρεωτικά τμήματα με 15 μαθητές το καθένα εκ των οποίων οι 12 συνέχιζαν στο Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα. Όσο αφορά τους μαθητές που φοιτούν στο νηπιαγωγείο και τις οικογένειές τους, η παρατήρηση μας αποκαλύπτει ένα θα λέγαμε πολυσύνθετο μωσαϊκό κοινωνικών, οικονομικών, πολιτισμικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών. Υπάρχουν κάποιοι μαθητές που προέρχονται από οικογένειες μεταναστών που εμφανίζουν κάποιες δυσκολίες στην κατανόηση και τον χειρισμό της ελληνικής γλώσσας ενώ υπάρχουν και οικογένειες με διαφορετικές πολιτισμικές, οικονομικές και θρησκευτικές καταβολές. Επίσης φέτος το σχολείο στελεχώθηκε από 3 νεοδιοριζόμενες Νηπιαγωγούς (2 εν των οποίων υπηρετούν για 2η συνεχόμενη χρονιά στο νηπιαγωγείο) και μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικό ΠΕ 06 με πάνω από 10 χρόνια εκπαιδευτική εμπειρία στην δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση και ένα σύνολο σημαντικών ακαδημαϊκών προσόντων και επιμορφώσεων πάνω στο αντικείμενο σπουδών, επαγγελματισμό και εργασιακό ήθος. Προισταμένη ορίστηκε η ίδια νηπιαγωγός με πέρυσι γεγονός που διευκόλυνε την διοίκηση της σχολικής μονάδας και επέτρεψε να γίνουν σημαντικές παρεμβάσεις σε επίπεδο κτηριακής, υλικοτεχνικής υποδομής και να συνεχιστούν πολλές εκπαιδευτικές δράσεις και συμμετοχές σε προγράμματα που πέρυσι έφεραν σημαντικά εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Οι δύο νηπιαγωγοί είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Τίτλου ειδίκευσης. Εν κατακλείδι το Νηπιαγωγείο Σεισίου με βάση τα δεδομένα της φετινής σχολικής χρονιάς, την ποιότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρέτησε σε αυτό, του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, την δυναμική των μαθητών και των οικογενειών τους καθώς και την κτηριακή και υλικοτεχνική του υποδομή λειτούργησε

οργανωμένα και αποδοτικά σε όλους τους τομείς.

Το Νηπιαγωγείο Σεισίου είναι ένα δημόσιο Νηπιαγωγείο με άρτια καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό(προσωρινά τοποθετημένο), που χρειάζεται να στελεχωθεί με μόνιμους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων (νηπιαγωγούς, εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας, κοινωνικό λειτουργό, παιδοψυχολόγο) και να λάβει αύξηση της χρηματοδότησης από την σχολική επιτροπή ώστε με κάθε πρόσφορο μέσο να στηριχθεί η εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από όλους τους κρατικούς μηχανισμούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 1

- Έγκυρος Προγραμματισμός Διδακτικού έργου Σχολικού έτους
- Προετοιμασία της διδασκαλίας σε επίπεδο θεματικών εννοιών και διδακτικής ώρας
- Ποικιλία οργανωτικών σχημάτων διδασκαλίας και καινοτόμων δράσεων
- Υλοποίηση εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης
- Παραγωγή πρότυπου παιδαγωγικού υλικού
- Ευελιξία στο χρόνο υλοποίησης και στα θέματα των εκπαιδευτικών δράσεων
- Υλοποίηση αναδυόμενων από τα ενδιαφέροντα των παιδιών, θεματικών προσεγγίσεων
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα με την υλοποίηση και των 4 κύκλων των Ε.Δ
- Αξιοποίηση ΤΠΕ και ψηφιακών μέσων στην διδασκαλία
- Καλλιέργεια αναδυόμενου γραμματισμού, μαθηματικής σκέψης, φυσικών επιστημών και ψηφιακού εγγραμματισμού των νηπίων
- Αναστοχασμός, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση διδακτικών πρακτικών καθόλη των διάρκεια του σχολικού έτους

ΑΞΟΝΑΣ 2

- Καθημερινή καταγραφή απουσιών, τήρηση απουσιολογίου
- Άμεση ενημέρωση από τους γονείς για τους λόγους απουσίας των μαθητών
- Καμία ελλιπή φοίτηση μαθητή

-Σχέδιο δράσης για την Ομαλή Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό

ΑΞΟΝΑΣ 3

- Ανάπτυξη σχέσεων φιλίας, ενσυναίσθησης, συνεργασίας μεταξύ των μαθητών
- Επίλυση διαφωνιών με διαλογική συζήτηση

ΑΞΟΝΑΣ 4

- Σεβασμός της προσωπικότητας και της κοινωνικοπολιτισμικής ταυτότητας των μαθητών από τους νηπιαγωγούς
- Συνδιαμόρφωση από μαθητές και εκπαιδευτικούς της σχολικής ζωής
- Σαφής οριοθέτηση ορίων και διακριτική και ήρεμη διαχείριση ζητημάτων πειθαρχίας από τους εκπαιδευτικούς
- Αναγνώριση του ρόλου του Νηπιαγωγού από τους μαθητές
- Ανάπτυξη στοργικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Δημιουργία κλίματος ασφάλειας και σταθερότητας στο σχολικό πλαίσιο

ΑΞΟΝΑΣ 5

- Ενημέρωση γονέων για τον τρόπο λειτουργίας, οργάνωσης του Νηπιαγωγείου
- Ενημέρωση γονέων για πρόοδο μαθητών και τυχόν δυσκολίες μαθησιακές ή συμπεριφοράς
- Καθημερινή επαφή και αλληλεπίδραση γονέων -εκπαιδευτικών

-Συμμετοχή γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία

- Συμμετοχή γονέων σε επιμορφωτικές συναντήσεις
- Καλή σχέση με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

- Επικράτηση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας και συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγείου-οικογένειας
- Αναγνώριση του εκπαιδευτικού έργου από τους γονείς

Σημεία προς βελτίωση

Πρόσληψη εξειδικευμένου προσωπικού (Κοινωνική Λειτουργός, Παιδοψυχολόγος) στα Νηπιαγωγεία για την έγκυρη διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών, διαταραχών, προβλημάτων συμπεριφοράς παιδιών και παροχή βοήθειας στους εκπαιδευτικούς της τάξης και στις οικογένειες των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Λειτουργία και ανανέωση του σχολικού Ιστολογίου
- Υψηλοί εκπαιδευτικοί στόχοι
- Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού, συλλογικότητας και συμμετοχικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και αξιοποίηση στο έπαρκο των δυνατοτήτων του καθενός.
- Συνεπής ενημέρωση βιβλίων πρωτοκόλλου, αλληλογραφίας, σχολικής ζωής, πρακτικών κτλ
- Ορθή διαχείριση υλικών πόρων, χρηματοδότησης και κτηριακών υποδομών και προσπάθεια για ανεύρεση επιπλέον αναλώσιμων υλικών και δωρεών
- Όραμα για την δημιουργία ενός σύγχρονου Νηπιαγωγείου, με κατάλληλες κτηριακές και υλικοτεχνικές υποδομές και μέριμνα για συντήρηση και επισκευή βλαβών.
- Συχνή , επίμονη επικοινωνία (γραφτά αιτήματα, σχολικά συμβούλια, τηλεφωνική και ηλεκτρονική επικοινωνία) με όλους τους αρμόδιους φορείς και εμπλεκόμενους οι οποίοι θα μπορούσαν να στηρίζουν το όραμα αυτό
- ‘Άνοιγμα” του σχολείου στην κοινωνία μέσα από συμμετοχή σε τοπικές δράσεις
- Επιδίωξη συνεργασίας με άλλα νηπιαγωγεία και κοινωνικούς φορείς, συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning και σε ευρωπαϊκές εκδηλώσεις
- Αναζήτηση και συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα
- Αξιοποίηση γνώσεων των νέων τεχνολογιών και των WEB 0.2 εργαλείων
- Πρωώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Στελέχωση του Νηπιαγωγείου με μόνιμο και σταθερό διοικητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό προκειμένου να υπάρχει συνέχεια στην ροή των δράσεων και στην στοχοθεσία αξόνων βελτίωσης της σχολικής μονάδας, την δημιουργία στενότερων και με διάρκεια σχέσεων συνεργασίας.Τα παραπάνω θα αύξαναν την αποδοτικότητα του έργου του Νηπιαγωγείου σε όλους τους τομείς.
- Απαλλαγή της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου ως έναν βαθμό (λιγότερες διδακτικές ώρες), από τις διδακτικές της υποχρεώσεις, λόγω του μεγάλου φόρτου της διοικητικής εργασίας και των ευθυνών.
- Μεγαλύτερη χρηματοδότηση Νηπιαγωγείου από την σχολική επιτροπή

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχής συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις,επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου και ενίσχυση της επαγγελματικής τους

ταυτότητας.

- Αλληλεπίδραση, συνεργασία και δημιουργία σχέσεων και επικοινωνίας με Νηπιαγωγεία από όλη την επικράτεια της χώρας και πρόθεση για περαιτέρω συνεργασία των σχολικών μονάδων
- Απόκτηση εμπειρίας σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning
- Παραγωγή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού υλικού βασισμένο σε ομαδοσυνεργατικές πρακτικές και καινοτόμες δράσεις
- Εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και εργαλεία WEB 2.0

Σημεία προς βελτίωση

Οι αυξημένες επαγγελματικές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών καταστούν ιδιαίτερα δύσκολη την επιμόρφωσή τους εκτός εργασιακού ωραρίου τόσο για λόγους οικογενειακούς, προσωπικούς, έλλειψης διαθέσιμου χρόνου όσο και για λόγους οικονομικούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο αποτελεί μια σημαντική κάθετη μετάβαση στη ζωή των μικρών παιδιών. Η φοίτηση στο νηπιαγωγείο αποτελεί καθοριστικό παράγοντα που λειτουργεί προπαρασκευαστικά για το ομαλό «πέρασμα» των παιδιών αλλά και των οικογενειών τους στο δημοτικό σχολείο βοηθώντας τα να εξοικειωθούν με τις νόρμες της σχολικής ζωής, τις ακαδημαϊκού, ως ένα βαθμό, τύπου απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τους νέους ρόλους που συνδέονται με την ταυτότητα του μαθητή. Ως εκ τούτου είναι πολύ

σημαντικό να οργανώνονται προγράμματα μετάβασης και στοχευμένες δράσεις από τις/τους νηπιαγωγούς κάθε σχολική χρονιά. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι διαδικασίες μετάβασης θα πρέπει να έχουν διάρκεια, να αναπτύσσονται σε όλο το φάσμα του προσχολικού προγράμματος και ενισχύονται με δράσεις που λειτουργούν προληπτικά σε σχέση με την προετοιμασία παιδιών και γονέων. Το παρόν Σχέδιο Δράσης μπορεί να αποτελέσει αφετηρία για την εδραίωση δράσεων μετάβασης στο Δημοτικό που θα εντάσσονται στο Ετήσιο Προγραμματισμό του Εκπαιδευτικού Έργου και των δυο σχολείων και το οποίο μπορεί να εμπλουτιστεί με επιπλέον κοινές δράσεις, δράσεις γονέων μαθητών νηπιαγωγείου και δημοτικού και συναντήσεις για ανταλλαγή των εμπειριών/πρακτικών τους, λειτουργία σχολής γονέων, εκδρομές και κοινές επιμορφώσεις νηπιαγωγών και δασκάλων,

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είχαν ως στόχο την ύπαρξη μιας συνέχειας της ζωής των νηπίων στο σπίτι, στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο και μιας συνέχειας και εξέλιξης στις μαθησιακές εμπειρίες τους

Πιο συγκεκριμένα τα αποτελέσματα των δράσεων είναι τα εξής:

- **τα παιδιά του νηπιαγωγείου** εξοικειώθηκαν με το περιβάλλον του Δημοτικού ένωσαν ότι τα καταφέρνουν, ότι μπορούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που διαθέτουν και ότι τα άτομα του νέου περιβάλλοντος τα αποδέχονται
- **Τα παιδιά του δημοτικού** ενίσχυσαν την αυτοεκτίμησή τους αναλαμβάνοντας ρόλους ευθύνης για να προστατεύουν , να καθοδηγούν και να προστατεύουν τα μικρότερα παιδιά
- **οι γονείς** αντιλήφθηκαν την ύπαρξη μιας συνέχειας και ενότητας της εκπαίδευσης, ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη τους προς τους εκπαιδευτικούς. Επίσης ενημερώθηκαν σχετικά με τον υποστηρικτικό τους ρόλο στην διαδικασία μάθησης στην Α Δημοτικού και την σημασία και αναγκαιότητα της συνεργασίας τους με τους εκπαιδευτικούς και τις υπηρεσίες.
- **Οι εκπαιδευτικοί και οι σχολικές μονάδες** ανέπτυξαν αποτελεσματικές, συνεργατικές σχέσεις μεταξύ τους. Το δημοτικό σχολείο έλαβε γνώση για το μαθησιακό προφίλ των μαθητών που επρόκειτο να υποδεχτεί το Σεπτέμβριο και για τυχόν μαθησιακές ή συμπεριφορικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν ώστε να υπάρξει άμεση και έγκυρη αντιμετώπισή τους. Επίσης οικοδόμησαν σχέσεις εμπιστοσύνης και ειλικρίνειας με τους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως κάποιες αντικειμενικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και οι οποίες σχετίζονται κυρίως με θέματα που αφορούσαν

- τις πολλές απουσίες των μαθητών (νηπιαγωγείο-δημοτικού) λόγω των συνεχόμενων ιώσεων και covid-19
- το ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού που φέτος άλλαξε πάρα πολλές φορές (έλλειψη, μετακίνηση, άδειες διδακτικού προσωπικού)
- τις άδειες των εκπαιδευτικών για λόγους κυρίως υγείας

Οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά. Οι δράσεις μετατοπίστηκαν χρονικά και σε κάποιες περιπτώσεις υπήρξε μικρή διαφοροποίησή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας από τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου για το σχολικό έτος 2021-2022 καθώς και οι προτάσεις προς βελτίωση του έργου του σχολείου όπως αυτές διατυπώθηκαν από την ΣΕΕ στην έκθεση συνολικής αποτίμησης, επισημαίνουν την αναγκαιότητα προγραμματισμού υλοποίησης δραστηριοτήτων, οι οποίες διευκολύνουν την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο δημοτικό σχολείο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων και την εξάλειψη, όσο το δυνατό των παραγόντων εκείνων που δυσχεραίνουν μια ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης έτσι όπως αυτό αποφασίστηκε και συντάχθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων ξεκίνησε από τον Νοέμβριο του 2022.

Πιο συγκεκριμένα οι δράσεις που υλοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Νοεμβρίου 2022-Μάιος 2023 είναι οι εξής:

1η επίσκεψη: Συνάντηση εκπαιδευτικών νηπιαγωγείου με την διευθύντρια και την υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος της Α' δημοτικού για την οργάνωση των δράσεων. Η δασκάλα επίσης επισκέφθηκε το Νηπιαγωγείο προκειμένου να γνωρίσει τα νήπια και να παρατηρήσει το τρόπο διδασκαλίας και τον χώρο

(Νοέμβριος).

2η επίσκεψη:Την εβδομάδα πριν το κλείσιμο των σχολείων για τις εορτές των Χριστουγέννων τα νήπια επισκέπτονται το δημοτικό σχολείο και η διευθύντρια τους ξεναγεί στο χώρο.Έπειτα λένε τα κάλαντα στα παιδιά αρχικά της α΄ τάξης και στην συνέχεια σε όλα τα άλλα τμήματα του σχολείου.Μαθητές και εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν ευχές για τα Χριστούγεννα και το νέο έτος.Τα νήπια χαρίζουν από ένα πήλινο χριστουγεννιάτικο στολίδι που κατασκεύασαν τα ίδια σε κάθε τάξη και αντίστοιχα η κάθε τάξη προσφέρει στα νήπια το δικό της δωράκι.Στο τέλος η διευθύντρια του σχολείου κερνάει τους μαθητές χριστουγεννιάτικα γλυκίσματα.
(Δεκέμβριος)

3η επίσκεψη:Εν όψη των Αποκρεών τα παιδιά του Δημοτικού επισκέπτονται το νηπιαγωγείο και στον προαύλιο χώρο του σχολείου πραγματοποιούνται κάτω από τις οδηγίες και την ενθάρρυνση των νηπιαγωγών παραδοσιακά παιχνίδια και χοροί, όπως "πως το τρίβουν το πιπέρι", παντομίμα, δραματοποίηση του τραγουδιού "παντρεύουνε τον κάβουρα" κ. α και παίζουν μαζί με τα παιδιά του νηπιαγωγείου ελεύθερα.Στην συνέχεια τα νήπια παρακολουθούν μαζί με τα παιδιά της α και β΄τάξης στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του νηπιαγωγείου μια υπέροχη μουσικοαφηγηματική, διαδραστική παράσταση θεατρικής ομάδας με υλικό απο την πλούσια προφορική παράδοση της Κρήτης.Τα παιδιά είχαν ρόλους ηθοποιών, ενώ στο τέλος συνεργάστηκαν σε ομάδες προκειμένου να βρουν τον κρυμμένο θυσσαυρό.(Φεβρουάριος)

4η επίσκεψη:Τα νήπια επισκέπτονται το δημοτικό και οι μαθητές της πρώτης τους υποδέχονται έχοντας διαμορφώσει την τάξη τους κατάλληλα.Τα νήπια ενημερώνονται σχετικά με τις ρουτίνες της πρώτης τάξης, παρατηρούν τα εγχειρίδια, τον χώρο καθώς και όλα όσα κουβαλούν οι μαθητές στις τσάντες τους.Η δασκάλα και τα παιδιά της πρώτης στην συνέχεια παρουσιάζουν ένα από τα αγαπημένα τους τραγούδια από το βιβλίο της γλώσσας στα νήπια και το τραγουδούν παρέα. Με το χτύπημα του κουδουνιού τα νήπια πραυλίζονται στο χώρο του δημοτικού με τα παιδιά της πρώτης να αναλαμβάνουν να τους μάθουν τους "κανόνες της αυλής" του μεγάλου σχολείου(Μάρτιος)

5η επίσκεψη:Επίσκεψη των παιδιών της Α΄ τάξης στο νηπιαγωγείο όπου γίνεται συνδιδασκαλία στο μάθημα της Γυμναστικής.Παίζουν οργανωμένα παιχνίδια στον αύλειο χώρο (Απρίλιος)

6η επίσκεψη:Εν όψει της Πρωταμαγίας τα νήπια δωρίζουν ένα Μαγιάτικο στεφάνι που έκαναν με ανακυκλώσιμα υλικά και καλούν τα παιδιά του Δημοτικού σε παιχνίδι ανοιξιάτικου κρυμμένου θυσσαυρού.Όποια ομάδα καταφέρει να βάλει μέσα

στο καλάθι στην διάρκεια μιας ημέρας όλα όσα ζητούνται κερδίζει. (Μάϊος)

7η επίσκεψη:Συνάντηση δασκάλων-νηπιαγωγών για την ετοιμότητα των παιδιών που έρχονται Α΄ τάξη.Προετοιμασία ατομικού φακέλου για κάθε νήπιο,που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών από την δασκάλα (Μάϊος)

Το σχέδιο δράσης αναρτήθηκε στο blog του Νηπιαγωγείου και οι γονείς ενημερωνόταν με γραπτό σημείωμα πριν από κάθε επίσκεψη.Επίσης έπειτα από κάθε επίσκεψη (2η-6η) παιδιά και εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν ειδικά φύλλα καταγραφής/αποτίμησης των δράσεων.Πάντα ακολουθεί συζήτηση των εκπαιδευτικών με την ολομέλεια των παιδιών και με την μορφή συνεντεύξεων προκειμένου να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα των επισκέψεων.Οι παραπάνω καταγραφές καθώς και οι σημειώσεις και παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών στο ημερολόγιο καταγραφής δρουν ανατροφοδοτικά καθόλη την διάρκεια του σχεδίου δράσης.

Υλικό των δράσεων δείτε [εδώ](#)

Διοργανώθηκαν επίσης επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς και εκπαιδευτικούς(νηπιαγωγούς-δασκάλους)

- από την Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Λασιθίου με θέμα την "Συνεργασία σχολείου Οικογένειας". Συμμετείχαν γονείς και εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου.
- από ιδιώτη λογοθεραπεύτρια και εκπαιδευτικό του Νηπιαγωγείου και Δημοτικού με θέμα "Σχολική ετοιμότητα και Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό".Στην συνάντηση οι γονείς εξέφρασαν τις ανησυχία τους για την επικείμενη μετάβαση των παιδιών τους και την αλλαγή που θα φέρει στην καθημερινότητά τους και ενημερώθηκαν με άμεσο και ουσιαστικό τρόπο σχετικά με τα βασικά κριτήρια σχολικής ετοιμότητας από την λογοθεραπευτική και όχι μόνο σκοπιά που συνδέονται άμεσα με την ομαλή προσαρμογή των παιδιών στην Ά Δημοτικού.

Μετά το πέρας των επισκέψεων και επιμορφώσεων ζητήθηκε επίσης:

- Συμπλήρωση [ερωτηματολογίου](#) από τους γονείς σχετικά με τον βαθμό που το σχέδιο δράσης του νηπιαγωγείου βοήθησε τους ίδιους και τα παιδιά τους στην επικείμενη μετάβασή τους στο δημοτικό σχολείο
- Συμπλήρωση [ερωτηματολογίου](#) από τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι συμμετείχαν στις δράσεις σχετικά με τον βαθμό που το σχέδιο δράσης του νηπιαγωγείου βοήθησε στην συνεργασία και επικοινωνία των 2 βαθμίδων και στην συνέχεια της μάθησης

Τέλος

- οι γονείς διευκολύνθηκαν κατά την εγγραφή των παιδιών τους στην Α Δημοτικού
- εμπλουτίστηκαν οι βιβλιοθήκες των τάξεων με βιβλία από την Α' τάξη για να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον και η συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους για τη μετάβαση στο δημοτικό

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipseislas/2022/02/19/axiologisi-scholiki-monadas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Η οργάνωση και διεξαγωγή επιμορφώσεων για νηπιαγωγούς και δασκάλους που εμπλέκονται στη δράση της Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό θεωρείται αναγκαία. Οι νηπιαγωγοί είναι σημαντικό να ενημερώνονται και να επιμορφώνονται για το Πρόγραμμα Σπουδών της Α' τάξης δημοτικού και αντίστοιχα οι δάσκαλοι που αναλαμβάνουν την Α' τάξη να γνωρίζουν τους στόχους, τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και δραστηριότητες της προσχολικής εκπαίδευσης ώστε να μπορέσει να υπάρξει μια συνέχεια μεταξύ των δυο διαφορετικών μικροσυστημάτων που θα δραστηριοποιηθούν οι μαθητές. Με αυτό τον τρόπο θα μπορέσουν να σχεδιαστούν προγράμματα μετάβασης βασισμένα σε συντονισμένες στρατηγικές και δράσεις, που θα συνυπολογίζουν και θα εναρμονίζουν όλες τις παραμέτρους που εμπλέκονται και επηρεάζουν σε διαφορετικό βαθμό τη διαδικασία της μετάβασης. Οι επιμορφώσεις προτείνουμε να γίνονται από στελέχη της εκπαίδευσης (δια ζώσης ή εξ' αποστάσεως) από τις Πρωτοβάθμιες Διευθύνσεις της χώρας στην αρχή του σχολικού έτους ή να οργανώνονται ετησίως από το ΙΕΠ.
