

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΑΡΑΒΑΛΙΟΥ - 9060488

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Σαραβαλίου συστεγάζεται με το Δημοτικό σχολείο Σαραβαλίου και βρίσκεται σε μια ημιαστική περιοχή. Στο Νηπιαγωγείο Σαραβαλίου φοιτούσαν για το σχολικό έτος 2022-2023 28 μαθητές 15 νήπια και 13 προνήπια. Λειτουργήσαν 2 κλασσικά τμήματα (πρωινή λειτουργία). Στο 1ο φοιτούσαν 14 μαθητές (6 προνήπια και 8 νήπια) και στο 2ο φοιτούσαν 14 μαθητές (7 προνήπια και 7 νήπια). Υπεύθυνες για το κάθε τμήμα αντίστοιχα ήταν η νηπιαγωγός του τμήματος. Οι αίθουσες διδασκαλίας αποτελούνται από μία προκάτ βαρέου τύπου και η άλλη μία μικρή τάξη η οποία βρίσκονταν εντός του κτηρίου του δημοτικού σχολείου. Οι τουαλέτες βρίσκονται μέσα στο κτήριο του Δημοτικού σχολείου. (Σε αρκετή απόσταση από την μία αίθουσα του Νηπιαγωγείου) Ο χώρος της αυλής του Νηπιαγωγείου Σαραβαλίου είναι κοινός με τον χώρο του Δημοτικού σχολείου Σαραβαλίου και δεν υπάρχει οριοθέτηση του χώρου. Εξοπλισμός όπου θα μπορούν να παίξουν τα νήπια στον χώρο της αυλής δεν υπάρχει. Βιβλιοθήκη υπάρχει στο χώρο του Νηπιαγωγείου. Ηλεκτρονικός υπολογιστής υπάρχει και στα δύο τμήματα του Νηπιαγωγείου. Γενικά ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του Νηπιαγωγείου είναι ελλιπής.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:

3 (2 ΠΕ60 & 1 ΠΕ 06)

ΦΥΛΟ

ΑΝΔΡΕΣ : 1 ΓΥΝΑΙΚΕΣ : 2

Μία σχολική νοσοκόμα, από τον μήνα Γενάρη έως Μάιο.

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον κοινό, αλληλοβοήθεια, κλίμα εμπιστοσύνης. Συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Έγιναν πολλές ενέργειες ώστε να επιλυθεί εντός της σχολικής χρονιάς το στεγαστικό μας θέμα με την τοποθέτηση μίας ακόμη αίθουσας προκάτ η οποία έχει φτάσει στο τελικό στάδιο της ανάθεσης ώστε να τοποθετηθεί, όμως έχει καθυστερήσει σημαντικά . Έμειναν στα χαρτιά κάποια θέματα. Κυρίως το κτηριακό μας πρόβλημα. Έχει γίνει συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής, την κατασκευή ξεχωριστού χώρου στην αυλή για τα νήπια και την αποτροπή καταστροφών του εξωτερικού χώρου του σχολείου τις βραδινές ώρες - ένα φαινόμενο που εκδηλώνεται όλο και πιο συχνά το τελευταίο διάστημα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευση. Η γεωγραφική θέση του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου. Περισσότεροι πόροι για το Νηπιαγωγείο. Κτιριακό πρόβλημα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις που γίνονται για την επαγγελματική τους ανάπτυξη με εποικοδομητικό τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση εκτός τάξεως χωρίς ταυτόχρονα να εκτελούμε διδακτικό έργο, διάρκειας εξαμήνου τουλάχιστον, με θέματα που αφορούν τα νέα προγράμματα σπουδών και επιλογή συγκεκριμένων τομέων επιμόρφωσης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε εκπαιδευτικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εξοικείωση των νηπίων με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου.

Συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση.

Η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης για το Δημοτικό σχολείο.

Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

Η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά Νηπιαγωγείου και Δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Ενημέρωση των γονέων για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην διαδικασία της μετάβασης.

Υλοποίηση οργανωμένων δραστηριοτήτων που αποβλέπουν στην ενίσχυση της θετικής στάσης των νηπίων

απέναντι στο δημοτικό και στην άμβλυση των δυσκολιών της μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

Τόνωση της αυτοπεποίθησης του κάθε παιδιού. Ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών. Η μετάβαση είναι μια διαδικασία, η οποία απαιτεί την συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μερών, προκειμένου να διασφαλιστεί η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο. Στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ενεπλάκησαν τα νήπια, οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου, ειδικά με την Α΄ τάξη, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΔΕΝ υπήρξαν. Για την υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου, έγινε προσπάθεια οι δράσεις να ενταχτούν αρχικά στο ισχύον πρόγραμμα και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών. Όμως, ήταν απαραίτητες μικρές αλλαγές και προσαρμογές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, προκειμένου να υλοποιηθούν οι δράσεις των επισκέψεων και η υλοποίηση των από κοινού δραστηριοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών είναι αυτές που βοηθούν τους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί εκτός από την προσωπική τους θέληση πρέπει να είναι και επαρκώς καταρτισμένοι για τα γνωστικά αντικείμενα που καλούνται να διδάξουν, καθώς επίσης και για τις στρατηγικές-εκπαιδευτικές μεθόδους που θα χρησιμοποιήσουν για να το καταφέρουν αυτό. Βιωματικά παιχνίδια. Παιχνίδια ρόλων. Βιωματικά σεμινάρια. Επιμόρφωση που να εστιάζει στην ομαλή μετάβαση των παιδιών με κοινή συμμετοχή δασκάλων και νηπιαγωγών.
