

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Σαραβαλίου συστεγάζεται με το Δημοτικό σχολείο Σαραβαλίου και βρίσκεται σε μια ημιαστική περιοχή.

Στο Νηπιαγωγείο Σαραβαλίου φοιτούσαν για το σχολικό έτος 2021-2022 37 μαθητές 25 νήπια και 12προνήπια. Λειτουργήσαν 2 κλασσικά τμήματα ( πρωινή λειτουργία). Στο 1ο φοιτούσαν 19 μαθητές (5 προνήπια και 14 νήπια) και στο 2ο φοιτούσαν 18 μαθητές (7 προνήπια και 11 νήπια). Υπεύθυνες για το κάθε τμήμα αντίστοιχα ήταν η νηπιαγωγός του τμήματος. Οι αίθουσες διδασκαλίας αποτελούνται από δύο προκάτ η μία εκ των οποίων είναι βαρέου τύπου. Οι τουαλέτες βρίσκονται μέσα στο κτήριο του Δημοτικού σχολείου.( Σε αρκετή απόσταση από τις αίθουσες του Νηπιαγωγείου) Ο χώρος της αυλής του Νηπιαγωγείου Σαραβαλίου είναι κοινός με τον χώρο του Δημοτικού σχολείου Σαραβαλίου και δεν υπάρχει οριοθέτηση του χώρου. Εξοπλισμός όπου θα μπορούν να παίξουν τα νήπια στον χώρο της αυλής δεν υπάρχει.

Βιβλιοθήκη υπάρχει στο χώρο του Νηπιαγωγείου. Ηλεκτρονικός υπολογιστής υπάρχει από φέτος και στα δύο τμήματα του Νηπιαγωγείου. Γενικά ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του Νηπιαγωγείου είναι ελλιπής.

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:**

3 (2 ΠΕ60 & 1 ΠΕ 06)

**ΦΥΛΟ**

ΑΝΔΡΕΣ : 0 ΓΥΝΑΙΚΕΣ ; 3

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Ενδιαφέρον κοινό, αλληλοβοήθεια, κλίμα εμπιστοσύνης. Συνεργασία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων παραιτήθηκε και το σχολείο έμεινε χωρίς σύλλογο.

Καθώς οι περισσότερες ενέργειες είχαν να κάνουν με την καθαριότητα και την εξασφάλιση των καλύτερων συνθηκών υγιεινής του χώρου του σχολείου, έμειναν στα χαρτιά κάποια άλλα θέματα. Κυρίως το κτηριακό μας πρόβλημα.

Επιβάλλεται λοιπόν να γίνει ακόμη πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής, την κατασκευή ξεχωριστού αύλιου χώρου για τα νήπια και την αποτροπή καταστροφών του εξωτερικού χώρου του σχολείου τις βραδινές ώρες - ένα φαινόμενο που εκδηλώνεται όλο και πιο συχνά το τελευταίο διάστημα.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευση. Η γεωγραφική θέση του Νηπιαγωγείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου. Περισσότεροι πόροι για το Νηπιαγωγείο. Κτιριακό πρόβλημα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις που γίνονται για την επαγγελματική τους ανάπτυξη με επικοδομητικό τρόπο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιμόρφωση εκτός τάξεως χωρίς ταυτόχρονα να εκτελούμε διδακτικό έργο, διάρκειας εξαμήνου τουλάχιστον, με διαθεματικά θέματα και επιλογή συγκεκριμένων τομέων επιμόρφωσης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε εκπαιδευτικού.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών. Η αποδοχή όλων των παιδιών στο πλαίσιο της ομάδας, ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης, τόνωση της αυτοπεποίθησης. Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και αμοιβαίας αποδοχής μέσα από την θέσπιση ισότιμων κανόνων. Όλοι κατάλαβαν με τρόπο βιωματικό και μέσα από την καθημερινή επαφή με τα καλά και με τα κακά, τα δύσκολα και τα εύκολα πως για να φτιαχτεί μια δυνατή ομάδα χρειάζονται μονάδες που παλεύουν για τον ίδιο στόχο και νοιάζονται για τον ίδιο σκοπό.... Έγινε παραγωγή υλικού όπως: Ομαδικές εργασίες. (Κολάζ, παραμύθι, αφίσες) Κούκλες κουκλοθέατρου. Κατασκευές με τουβλάκια. Παζλ με πολλά κομμάτια που φτιάχτηκε σταδιακά μέσα στη χρονιά (διάρκεια δύο εβδομάδων). Παιχνίδια ρόλων, παραμύθια σε μικρές ομάδες στα πλαίσια της ανατροφοδότησης της μέρας και του προγραμματισμού της επόμενης. Συνεργασία με το 2ο νηπιαγωγείο Δεμενίκων ανταλλαγή ευχών με κατασκευή κάρτας. Κατασκευή ηλεκτρικής αφίσας....

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο εγωκεντρικός χαρακτήρας. Οι αρχηγικές τάσεις. Η δυσκολία παραδοχής του λάθους. Ο ντροπαλός και διστακτικός χαρακτήρας κάποιων παιδιών που χρειάστηκαν ενθάρρυνση....

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**