

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΟΔΟΤΟΠΙΟΥ - 9200072

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/10/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ροδοτοπίου Ιωαννίνων ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ιωαννίνων της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου. Βρίσκεται στο Δ.Δ. Ροδοτοπίου του Δήμου Ζίτσας, που είναι μία ημιαστική περιοχή, επτά (7) χλμ. δυτικά της πόλης των Ιωαννίνων. Συστεγάζεται με το 6/Θ Δημοτικό Σχολείο Ροδοτοπίου και λειτουργούν σ' αυτό δύο τμήματα, ένα Πρωινό Υποχρεωτικό και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο με σύνολο μαθητών **16**. Λόγω των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών κατά τη σχολική χρονιά **2024-2025** το νηπιαγωγείο μας υποστηρίχθηκε από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης (ΠΕ60 ΕΑΕ). Από τις 26/11/2024 τα νήπια - προνήπια του νηπιαγωγείου μας παρακολούθησαν μαθήματα αγγλικών. Αποτελείται από δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, μία κανονική και μία μικρότερη, βοηθητική και μία τουαλέτα για τα νήπια, ενώ δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος για γραφείο. Η εξωτερική αυλή είναι κοινή με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συστέγαση με το 6/Θ Δημοτικό σχολείο Ροδοτοπίου. Μέσα από την πραγματοποίηση κοινών σχολικών προγραμμάτων, εργαστηρίων, γιορτών και εκδηλώσεων υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών των δύο σχολείων, με αποτέλεσμα να γίνεται ομαλά η μετάβαση από τη μία βαθμίδα στη άλλη και να υπάρχει εξοικείωση των παιδιών τόσο με τους χώρους όσο και με το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου.

Σταθερές ομάδες εκπαιδευτικών. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, κατά πλειοψηφία, δουλεύει χρόνια μαζί, με αποτέλεσμα να γνωρίζονται και να προγραμματίζουν τις δράσεις τους ευκολότερα. Το ίδιο συμβαίνει και με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου, με αποτέλεσμα την καλύτερη συνεργασία όλων μας.

Το σχολείο ανήκει σε ημιαστική περιοχή, πράγμα που σημαίνει ότι μπορούμε να πραγματοποιήσουμε ευκολότερα βιωματικές δράσεις (π.χ. βόλτα στο super market της γειτονιάς, επίσκεψη στο λαογραφικό μουσείο, επίσκεψη στο φούρνο, στο γήπεδο, βόλτα στο κοντινό δασάκι, εκδρομή στη φύση και άλλες δράσεις).

Σημεία προς βελτίωση

Η τεχνολογία στις μέρες μας εξελίσσεται με ραγδαίους ρυθμούς ασκώντας πολύ μεγάλη επίδραση σε όλους τους τομείς της ζωής μας. Αναπόφευκτα επηρεάζει και τη σχολική ζωή. Ο όγκος των ερεθισμάτων που δέχονται οι μαθητές από τα τεχνολογικά μέσα επικοινωνίας στο περιβάλλον που ζουν και μεγαλώνουν επηρεάζει την απόδοσή τους στο σχολείο. Παρατηρείται μειωμένος βαθμός συγκέντρωσης κατά την εκτέλεση των δραστηριοτήτων. Χρειάζονται λοιπόν παρεμβάσεις για να μάθουν οι γονείς τον τρόπο αντιμετώπισης και διαχείρισης των θεμάτων αυτών.

Επίσης χρειάζεται ανανέωση της αυλής του Νηπιαγωγείου με καινούργια παιχνίδια και δημιουργία λαχανόκηπου, ώστε τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τη φύση μέσα από βιωματικές δραστηριότητες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του Νηπιαγωγείου συνεργάστηκε άψογα με τον οικείο δήμο με αποτέλεσμα τον εξοπλισμό του Νηπιαγωγείου με καινούργια παιχνίδια.

Την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και διδακτικών πρακτικών. (Επίσκεψη στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, όπου υπάρχουν φωτογραφίες από τις δράσεις μας)

Επίσης σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο έγινε υλοποίηση εργαστηρίων με τα παιδιά και των δύο σχολείων, με στόχο να δημιουργηθούν μεικτές ομάδες εργασίας και η αλληλεπίδραση μεταξύ τους να διευκολύνει τη μετάβαση από τη μία βαθμίδα στην άλλη.

Σημεία προς βελτίωση

Εντοπίζεται η ανάγκη για δημιουργία περισσότερου χώρου για κέντρα ενδιαφέροντος (γωνιές) στο χώρο των αιθουσών, καθώς και η ανάγκη επιχορήγησης από τον δήμο για δημιουργία λαχανόκηπου και για τη διαμόρφωση του εξωτερικού χώρου της αυλής, η οποία είναι κοινή με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αναφέρουμε τις πολλές επιμορφώσεις που πραγματοποίησε το προσωπικό του νηπιαγωγείου για να ανταπεξέλθει στα νέα δεδομένα της σχολικής χρονιάς 2024-2025 καθώς και τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς και προγράμματα. Επίσης η σύνδεση του νηπιαγωγείου μας με το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (υλοποίηση πρακτικών ασκήσεων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητριών/ών - , συμμετοχή σε έρευνες με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων, συστηματική παρατήρηση, εθελοντικές δράσεις)

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης με συμμετοχική όλων των σχολείων που βρίσκονται στον ίδιο δήμο, με σκοπό την επιμόρφωση και την εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέματα όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, τα νέα προγράμματα σπουδών, οι σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές αντιλήψεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήσαμε άνηκε στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και στον πρώτο άξονα: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση και κατά λάθος το αποθηκεύσαμε στην Διοικητική λειτουργία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς επιτεύχθηκαν. Τα παιδιά εξοικειώθηκαν με τα βιβλία,

καλλιεργήθηκε η φαντασία τους, αναπτύχθηκε η γλωσσική τους έκφραση, καλλιεργήθηκε ο συναισθηματικός τους κόσμος, η κριτική τους σκέψη, η δημιουργικότητά τους, οι αφηγηματικές τους δεξιότητες, οι δυνατότητες κατανόησης κειμένου και επιτεύχθηκε η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους. Επίσης οι γονείς εργάστηκαν δημιουργικά με τα παιδιά τους μέσα από τη δανειστική βιβλιοθήκη και τις δράσεις φιλανθρωπίας που υλοποιήσαμε. Τέλος αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία σημαντική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η καταγωγή ορισμένων γονέων, οι οποίοι δεν γνώριζαν καλά την ελληνική γλώσσα και δεν μπορούσαν να διαβάσουν τα βιβλία που δανείζονταν τα παιδιά τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμαι απαραίτητη την στελέχωση του νηπιαγωγείου μας με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό σε μόνιμη βάση. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς προκύπτουν αρκετά θέματα που χρειάζονται τις εξειδικευμένες γνώσεις τους. Χρειάζονται επιμορφώσεις γονέων σχετικά με την επιθετικότητα που τα τελευταία χρόνια έχουν τα παιδιά σε όλο και μεγαλύτερο βαθμό. Για τις επιπτώσεις που έχουν στην υγεία των παιδιών οι ηλεκτρονικές συσκευές. Επίσης χρειάζονται επιμορφώσεις εκπαιδευτικών για τον τρόπο εκπαίδευσης των παιδιών με άτυπη συμπεριφορά και την ένταξή τους στη σχολική κοινότητα.
