

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΟΔΟΤΟΠΙΟΥ - 9200072

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ροδοτοπίου Ιωαννίνων ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ιωαννίνων της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου. Βρίσκεται στο Δ.Δ. Ροδοτοπίου του Δήμου Ζίτσας, που είναι μία ημιαστική περιοχή, επτά (7) χλμ. δυτικά της πόλης των Ιωαννίνων. Συστεγάζεται με το 6/Θ Δημοτικό Σχολείο Ροδοτοπίου και λειτουργούν σ' αυτό δύο τμήματα, ένα Πρωινό Υποχρεωτικό και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο με σύνολο μαθητών **13**. Λόγω των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών κατά τη σχολική χρονιά **2023-2024** το νηπιαγωγείο μας υποστηρίχθηκε από ειδικό βοηθητικό προσωπικό (ΕΒΠ). Κατά τη διάρκεια της χρονιάς ένας μαθητής υποστηρίχθηκε από σχολικό νοσηλεύτη για διάστημα περίπου τριών μηνών (από 5/12/2023 έως και 18/2/2024). Επίσης από τις 2/11/2023 τα νήπια - προνήπια του νηπιαγωγείου μας παρακολούθησαν μαθήματα αγγλικών. Αποτελείται από δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, μία κανονική και μία μικρότερη, βοηθητική και μία τουαλέτα για τα νήπια, ενώ δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος για γραφείο. Η εξωτερική αυλή είναι κοινή με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συστέγαση με το 6/Θ Δημοτικό σχολείο Ροδοτοπίου. Μέσα από την πραγματοποίηση κοινών σχολικών προγραμμάτων, εργαστηρίων, γιορτών και εκδηλώσεων υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών των δύο σχολείων, με αποτέλεσμα να γίνεται ομαλά η μετάβαση από τη μία βαθμίδα στη άλλη και να υπάρχει εξοικείωση των παιδιών τόσο με τους χώρους όσο και με το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου. Ιδιαίτερα κατά τη φετινή χρονιά ενισχύθηκε περισσότερο η μετάβαση, καθώς υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με το θέμα αυτό.

Σταθερές ομάδες εκπαιδευτικών. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, κατά πλειοψηφία, δουλεύει χρόνια μαζί, με αποτέλεσμα να γνωρίζονται και να προγραμματίζουν τις δράσεις τους ευκολότερα. Το ίδιο συμβαίνει και με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου, με αποτέλεσμα την καλύτερη συνεργασία όλων μας.

Το σχολείο ανήκει σε ημιαστική περιοχή, πράγμα που σημαίνει ότι μπορούμε να πραγματοποιήσουμε ευκολότερα

βιωματικές δράσεις (π.χ. βόλτα στο super market της γειτονιάς, επίσκεψη στο λαογραφικό μουσείο, επίσκεψη στο φούρνο, στο γήπεδο, βόλτα στο κοντινό δασάκι, εκδρομή στη φύση και άλλες δράσεις).

Σημεία προς βελτίωση

Η τεχνολογία στις μέρες μας εξελίσσεται με ραγδαίους ρυθμούς ασκώντας πολύ μεγάλη επίδραση σε όλους τους τομείς της ζωής μας. Αναπόφευκτα επηρεάζει και τη σχολική ζωή. Ο όγκος των ερεθισμάτων που δέχονται οι μαθητές από τα τεχνολογικά μέσα επικοινωνίας στο περιβάλλον που ζουν και μεγαλώνουν επηρεάζει την απόδοσή τους στο σχολείο. Παρατηρείται μειωμένος βαθμός συγκέντρωσης κατά την εκτέλεση των δραστηριοτήτων. Χρειάζονται λοιπόν παρεμβάσεις για να μάθουν οι γονείς τον τρόπο αντιμετώπισης και διαχείρισης των θεμάτων αυτών.

Επίσης χρειάζεται ανανέωση ορισμένων επίπλων του Νηπιαγωγείου (συρταριέρες για τις εργασίες των παιδιών και ραφιέρες για τακτοποίηση υλικών)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του Νηπιαγωγείου συνεργάστηκε άψογα με την σχολική επιτροπή και τον οικείο δήμο με αποτέλεσμα τον εξοπλισμό του Νηπιαγωγείου με καινούργια παιχνίδια και την αναβάθμιση του ηλεκτρονικού ψηφιακού εξοπλισμού του σχολείου μας (ηλεκτρονικούς υπολογιστές, laptop).

Την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και διδακτικών πρακτικών. (Επίσκεψη στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, όπου υπάρχουν φωτογραφίες από τις δράσεις μας)

Επίσης σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο έγινε υλοποίηση πολλών εργαστηρίων με τα παιδιά και των δύο σχολείων, με στόχο να δημιουργηθούν μεικτές ομάδες εργασίας και η αλληλεπίδραση μεταξύ τους να διευκολύνει τη μετάβαση από τη μία βαθμίδα στην άλλη. (Σχέδιο δράσης σχολικής χρονιάς 2023-2024)

Σημεία προς βελτίωση

Εντοπίζεται η ανάγκη για δημιουργία περισσότερου χώρου για κέντρα ενδιαφέροντος (γωνιές) στο χώρο των αιθουσών, καθώς και η ανάγκη επιχορήγησης από τον δήμο για τη διαμόρφωση του εξωτερικού χώρου της αυλής, η οποία είναι κοινή με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αναφέρουμε τις πολλές επιμορφώσεις που πραγματοποίησε το προσωπικό του νηπιαγωγείου για να ανταπεξέλθει στα νέα δεδομένα της σχολικής χρονιάς 2023-2024 καθώς και τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς και προγράμματα. Επίσης η σύνδεση του νηπιαγωγείου μας με το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (υλοποίηση πρακτικών ασκήσεων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητριών/ών Πράξη2η/24-11-2023 (Πρακτικό Προϊσταμένης) - ,συμμετοχή σε έρευνες με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων, συστηματική παρατήρηση, εθελοντικές δράσεις)

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης με συμμετοχική όλων των σχολείων που βρίσκονται στον ίδιο δήμο, με σκοπό την επιμόρφωση και την εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέματα όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, τα νέα προγράμματα σπουδών, οι σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές αντιλήψεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ήταν μια χρονιά και ένα σχέδιο δράσης που πραγματικά θα μείνει αξέχαστο στη μνήμη όλων μας. Πέρασαμε πραγματικά όμορφες στιγμές με τους μαθητές και τους γονείς τους (και των δύο σχολείων Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου). Τα νήπια μας που την επόμενη χρονιά θα πάνε στη Α΄ τάξη δεν θα έχουν πραγματικά κανένα πρόβλημα, αφού θα πάνε πια σε οικείο περιβάλλον και οι φίλοι/ες που δημιούργησαν θα τους περιμένουν το Σεπτέμβρη να τους αγκαλιάσουν και να τους εντάξουν στα νέα δεδομένα του δημοτικού σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που θέσαμε εξ αρχής πραγματοποιήθηκαν. Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με το ανθρώπινο δυναμικό και τους χώρους των δύο σχολείων, Οι γονείς ενημερώθηκαν για τις δυσκολίες που μπορούν να παρουσιάσουν κατά τη μετάβαση του παιδιού τους από το ένα σχολείο στο άλλο και τους τρόπους στήριξης τους. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ήταν άψογη κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Τέλος ήρθαμε όλοι πιο κοντά (μαθητές - εκπαιδευτικοί - γονείς) μέσα από τις δράσεις και τις διδακτικές επισκέψεις που πραγματοποιήσαμε όλοι μαζί. Έτσι σαν μια μεγάλη ομάδα ευελπιστούμε να συνεχίσουμε τις δράσεις μας και την επόμενη σχολική

χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν ο βαθμός συγκέντρωσης των παιδιών κατά τη διάρκεια των δράσεων. Αυτό συνέβαινε σε όλες τις δραστηριότητες στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ο μειωμένος βαθμός συγκέντρωσης των μαθητών οφείλεται κυρίως στην διάδοση των ηλεκτρονικών, ψηφιακών μέσων, τα οποία έχουν εισβάλλει στη ζωή όλων μας. Οι μικροί μαθητές όμως θα πρέπει να προστατεύονται από τις πολλές ώρες επαφής με τα ηλεκτρονικά ψηφιακά μέσα, καθώς και από τα βίαια παιχνίδια και ενημερώσεις στα οποία μπορεί να εκτεθούν στο διαδίκτυο. Για το σκοπό αυτό χρειάζονται επείγοντος επιμορφώσεις γονέων πάνω στο θέμα αυτό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμαι απαραίτητη την στελέχωση του νηπιαγωγείου μας με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό σε μόνιμη εβδομαδιαία βάση. Τα θέματα που προκύπτουν στη διάρκεια της χρονιάς όσον αφορά τη συμπεριφορά των παιδιών είναι αρκετά και οι νηπιαγωγοί δεν μπορούν να έχουν γνώσεις για τα πάντα. Θεωρούμαι ότι χρειάζονται επιμορφώσεις γονέων για θέματα που αφορούν το διαδίκτυο και την αυξημένη επιθετικότητα των παιδιών τους και επιμορφώσεις εκπαιδευτικών για θέματα που αφορούν τα νέα προγράμματα σπουδών και τη διαχείριση των προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών.
