

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΟΔΟΤΟΠΙΟΥ - 9200072

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ροδοτοπίου Ιωαννίνων ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ιωαννίνων της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου. Βρίσκεται στο Δ.Δ. Ροδοτοπίου του Δήμου Ζίτσας, που είναι μία ημιαστική περιοχή, επτά (7) χλμ. δυτικά της πόλης των Ιωαννίνων. Συστεγάζεται με το 6/Θ Δημοτικό Σχολείο Ροδοτοπίου και λειτουργούν σ' αυτό δύο τμήματα, ένα Πρωινό Υποχρεωτικό και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο με σύνολο μαθητών **11**. Λόγω των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών κατά τη σχολική χρονιά **2022-2023** το νηπιαγωγείο μας υποστηρίζεται από ειδικό βοηθητικό προσωπικό (ΕΒΠ). Επίσης περιμέναμε και εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, αλλά δυστυχώς δεν ικανοποιήθηκε το αίτημα αυτό, με αποτέλεσμα ένα παιδί να μείνει χωρίς την απαραίτητη και αναγκαία γι' αυτό βοήθεια. Αποτελείται από δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, μία κανονική και μία μικρότερη, βοηθητική και μία τουαλέτα για τα νήπια, ενώ δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος για γραφείο. Η εξωτερική αυλή είναι κοινή με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία θα πρέπει να αναφέρουμε την κτιριακή αναβάθμιση του σχολείου σε συνεργασία με τον οικεία δημοτική αρχή. Μουώθηκαν εξωτερικά οι τοίχοι και η σκεπή του κτιρίου, αντικαταστάθηκαν τα εξωτερικά κουφώματα και οι λαμπτήρες, με αποτέλεσμα την εξοικονόμηση ενέργεια και την οικονομία στο πετρέλαιο θέρμανσης και στο ηλεκτρικό ρεύμα. Επίσης βελτιώθηκε η ποιότητα του φωτισμού (πιο ξεκούραστο φως για τα μάτια των παιδιών, οι τάξεις έγιναν πιο φωτεινές).

Συστέγαση με το 6/Θ Δημοτικό σχολείο Ροδοτοπίου. Μέσα από την πραγματοποίηση κοινών σχολικών προγραμμάτων, εργαστηρίων, γιορτών και εκδηλώσεων υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών των δύο σχολείων, με αποτέλεσμα να γίνεται ομαλά η μετάβαση από τη μία βαθμίδα στη άλλη και να υπάρχει εξοικείωση των παιδιών τόσο με τους χώρους όσο και με το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου.

Σταθερές ομάδες εκπαιδευτικών. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, κατά πλειοψηφία, δουλεύει χρόνια μαζί, με αποτέλεσμα να γνωρίζονται και να προγραμματίζουν τις δράσεις τους ευκολότερα. Το ίδιο συμβαίνει και με

τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου, με αποτέλεσμα την καλύτερη συνεργασία όλων μας.

Το σχολείο ανήκει σε ημιαστική περιοχή, πράγμα που σημαίνει ότι μπορούμε να πραγματοποιήσουμε ευκολότερα βιωματικές δράσεις (π.χ. βόλτα στο super market της γειτονιάς, επίσκεψη στο λαογραφικό μουσείο, επίσκεψη στο φούρνο, στο γήπεδο, βόλτα στο κοντινό δασάκι, εκδρομή στη φύση και άλλες δράσεις).

Σημεία προς βελτίωση

Ανανέωση παιχνιδιών, καθώς τα περισσότερα είναι κατεστραμμένα μετά από αρκετά χρόνια χρήσης. Δημιουργία ξεκάθαρων γωνιών στο εσωτερικό της αίθουσας. Αγορά ή κατασκευή συρταριέρας για μεγάλα χαρτόνια και υλικά για την καλύτερη οργάνωση της τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία τονίζουμε τον εξοπλισμό του σχολείου μας με ηλεκτρονικό ψηφιακό εξοπλισμό (ηλεκτρονικούς υπολογιστές, laptop, διαδραστικό πίνακα, βιντεοπροβολέα, tablet).

Επίσης την αναβάθμιση του κτιρίου με αλλαγή κουφωμάτων, λαμπτήρων και μόνωσης στους τοίχους και στη σκεπή, καθώς επίσης και την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή στις δράσεις του Δήμου Ζίτσας και της τοπικής κοινότητας Ροδοτοπίου σχετικά με τα Νηπιαγωγεία και σε όλες τις πολιτιστικές εκδηλώσεις που διοργανώνουν.

Περισσότερα εργαστήρια με τα παιδιά του δημοτικού με στόχο να δημιουργηθούν μεικτές ομάδες εργασίας και η αλληλεπίδραση μεταξύ τους να διευκολύνει τη μετάβαση από τη μία βαθμίδα στην άλλη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία επίσης αναφέρουμε τις πολλές επιμορφώσεις που πραγματοποίησε το προσωπικό του νηπιαγωγείου για να ανταπεξέλθει στα νέα δεδομένα της σχολικής χρονιάς 2022-2023 καθώς και τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς και προγράμματα. Επίσης η σύνδεση του νηπιαγωγείου μας με του Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (υλοποίηση πρακτικών ασκήσεων φοιτητριών/ών ,συμμετοχή σε έρευνες με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων, συστηματική παρατήρηση, εθελοντικές δράσεις).

Σημεία προς βελτίωση

Επισημαίνουμε ότι δεν υπάρχει εμπειρία συνεργασίας του σχολείου μας με σχολεία του εξωτερικού και θα θέλαμε μέσα από ανάλογα προγράμματα στο μέλλον να μας δοθεί αυτή η ευκαιρία. Επίσης το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν διαθέτει εξειδίκευση σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης «Όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί» καταφέραμε και το ολοκληρώσαμε τη σχολική χρονιά 2022 -2023. Θα μας ενδιέφερε όμως να ασχοληθούμε ξανά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, γιατί η συνεργασία της ομάδας είναι η βασική συνιστώσα για την πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και την καλύτερη λειτουργία της σχολικής τάξης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που αρχικά είχαμε θέσει ικανοποιήθηκαν. Το κυριότερο αποτέλεσμα της δράσης ήταν η επίτευξη της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των νηπίων και η αρμονική συνύπαρξη όλων στο πλαίσιο της τάξης. Η ωριμότερη εκτίμηση των καταστάσεων συνολικά και η σταδιακά αυξημένη αυτονομία των παιδιών στο πλαίσιο διαχείρισης μιας κρίσης, είχαν σαν αποτέλεσμα να επιλύονται οι διαφορές και οι μικροσυγκρούσεις με διάλογο και με εξήγηση του συναισθήματος. Επίσης με έλεγχο του θυμού και του εκνευρισμού και επιλογή ειρηνικής διεύθετης ενός προβλήματος. Τέλος παρατηρήθηκε σταδιακή ελαχιστοποίηση της επέμβασης της εκπαιδευτικού και αύξηση του συνεργατικού παιχνιδιού. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς όλη η τάξη λειτουργούσε σαν ομάδα, χωρίς να παρατηρείται περιθωριοποίηση κάποιων μελών και τα νήπια κατάφεραν να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με ήρεμο και πολιτισμένο τρόπο και να συνυπάρχουν δημιουργικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κυριότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η **ανομοιομορφία της τάξης**, καθώς την συγκροτούσαν μαθητές από διαφορετικές εθνικότητες και μαθητές με σοβαρές διαταραχές και προβλήματα υγείας και αυτό είχε

σαν αποτέλεσμα την δυσκολία στην επικοινωνία μεταξύ τους.

Επίσης οι μαθητές προέρχονται από σχεδόν δύο συνεχόμενα χρόνια απουσίας από τις αίθουσες διδασκαλίας (λόγω covid) και χρειάστηκε περισσότερος χρόνος για την προσαρμογή τους στο περιβάλλον της τάξης και την αποδοχή κανόνων της ομάδας.

Τέλος ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών (με τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τις επιμορφώσεις, την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας, την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων) πολύ συχνά δεν άφηνε χρόνο (όσο θα έπρεπε) για τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Οι εκπαιδευτικοί αισθάνθηκαν μεγάλη πίεση και κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια για την αποπεράτωσή του.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις με θέμα τη διαχείριση και αντιμετώπιση ακραίων συμπεριφορών ανάμεσα στους μαθητές θα ήταν αναγκαίες με την καθοδήγηση ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού. Θέματα που δεν προλάβαμε κατά τη σχολική χρονιά 2022 - 2023 να ασχοληθούμε, αλλά θα ήταν απαραίτητα για τους μαθητές είναι: «Χρήση ηλεκτρονικών συσκευών από τα παιδιά και αύξηση της επιθετικότητας», «ασφαλές διαδίκτυο», «Παιδί και διαζύγιο», «Συμπεριφορές παιδιών με τυπική και μη τυπική ανάπτυξη»
