

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΟΔΟΤΟΠΙΟΥ - 9200072

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ροδοτοπίου Ιωαννίνων ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ιωαννίνων της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου. Βρίσκεται στο Δ.Δ. Ροδοτοπίου του Δήμου Ζίτσας, που είναι μία ημιαστική περιοχή, επτά (7) χλμ. δυτικά της πόλης των Ιωαννίνων. Συστεγάζεται με το 6/Θ Δημοτικό Σχολείο Ροδοτοπίου και λειτουργούν σ' αυτό δύο τμήματα, ένα Πρωινό Υποχρεωτικό και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο με σύνολο μαθητών 13. Λόγω των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 το νηπιαγωγείο μας υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Αποτελείται από δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, μία κανονική και μία μικρότερη, βοηθητική και μία τουαλέτα για τα νήπια, ενώ δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος για γραφείο. Η εξωτερική αυλή είναι κοινή με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου αναφέρουμε τη συστέγαση με το 6/Θ Δημοτικό σχολείο Ροδοτοπίου. Μέσα από την πραγματοποίηση κοινών σχολικών προγραμμάτων, εργαστηρίων, γιορτών και εκδηλώσεων υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών των δύο σχολείων, με αποτέλεσμα να γίνεται ομαλά η μετάβαση από τη μία βαθμίδα στη άλλη και να υπάρχει εξοικείωση των παιδιών τόσο με τους χώρους όσο και με το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου **(υλοποιήθηκε κοινό σχέδιο δράσης για τη δημιουργία μιας όμορφης αυλής, αφού ο χώρος αυτός είναι κοινός για τα δύο σχολεία).**

Σταθερές ομάδες εκπαιδευτικών. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, κατά πλειοψηφία, δουλεύει χρόνια μαζί, με αποτέλεσμα να γνωρίζονται και να προγραμματίζουν τις δράσεις τους ευκολότερα. Το ίδιο συμβαίνει και με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου, με αποτέλεσμα την καλύτερη συνεργασία όλων μας.

Το σχολείο ανήκει σε ημιαστική περιοχή, πράγμα που σημαίνει ότι μπορούμε να πραγματοποιήσουμε ευκολότερα βιωματικές δράσεις (π.χ. βόλτα στο super market της γειτονιάς, επίσκεψη στο λαογραφικό μουσείο, επίσκεψη

στο φούρνο, στο γήπεδο, βόλτα στο κοντινό δασάκι, εκδρομή στη φύση και άλλες δράσεις).

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που θεωρούμε ότι χρειάζονται βελτίωση είναι κυρίως ο χώρος του προαύλιου του νηπιαγωγείου, όπου ο εξωτερικός χώρος δεν αντανακλά τον εσωτερικό (δηλαδή δεν υπάρχουν γωνιές, σχολικός κήπος, παγκάκια). Βέβαια υλοποιήθηκαν κάποιες δράσεις κατά την σχολική χρονιά 2021-2022 στον προαύλιο χώρο, αλλά δεν καταφέραμε να ολοκληρώσουμε όσα σχεδιάσαμε γιατί ο χώρος είναι μεγάλος και κοινός για τα δύο σχολεία. Επίσης χρειάζεται η αντικατάσταση ορισμένων επίπλων και υλικών στον εσωτερικό χώρο του νηπιαγωγείου καθώς έχουν φθαρεί και καταστραφεί με το πέρασμα των χρόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία τονίζουμε τον εξοπλισμό του σχολείου μας με ηλεκτρονικό ψηφιακό εξοπλισμό (ηλεκτρονικούς υπολογιστές, laptop, διαδραστικό πίνακα, βιντεοπροβολέα, tablet). Ακόμα τον εξοπλισμό του νηπιαγωγείου μας με 25 βιβλία για παιδιά από τον μη κερδοσκοπικό οργανισμό libray4all ύστερα από ενέργειες της Προϊσταμένης.

Επίσης την αναβάθμιση του κτιρίου με αλλαγή κουφωμάτων, λαμπτήρων και μόνωσης στους τοίχους και στη σκεπή, καθώς επίσης και την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή στις δράσεις του Δήμου Ζίτσας που αφορούν τα νηπιαγωγεία και σε όλες τις πολιτιστικές εκδηλώσεις που διοργανώνει.

Περισσότερα εργαστήρια με τα παιδιά του δημοτικού με στόχο να δημιουργηθούν μεικτές ομάδες εργασίας και η αλληλεπίδραση μεταξύ τους να διευκολύνει τη μετάβαση από τη μία βαθμίδα στην άλλη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία επίσης αναφέρουμε τις πολλές επιμορφώσεις που πραγματοποίησε το προσωπικό του νηπιαγωγείου για να ανταπεξέλθει στα νέα δεδομένα της σχολικής χρονιάς 2021-2022 καθώς και τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς και προγράμματα. Επίσης η σύνδεση του νηπιαγωγείου μας με του Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (υλοποίηση πρακτικών ασκήσεων φοιτητριών/ών ,συμμετοχή σε έρευνες με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων, συστηματική παρατήρηση, εθελοντικές δράσεις).

Σημεία προς βελτίωση

Επισημαίνουμε ότι δεν υπάρχει εμπειρία συνεργασίας του σχολείου μας με σχολεία του εξωτερικού και θα θέλαμε μέσα από ανάλογα προγράμματα στο μέλλον να μας δοθεί αυτή η ευκαιρία. Επίσης το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν διαθέτει εξειδίκευση σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης " Δουλεύοντας όλοι μαζί για να φτιάξουμε μια όμορφη αυλή" δεν προλάβαμε να το ολοκληρώσουμε την σχολική χρονιά 2021-2022. Κάναμε βέβαια αρκετά πράγματα που τα έχουμε καταγράψει στη φόρμα του σχεδίου δράσης και θέλουμε να το συνεχίσουμε και την επόμενη σχολική χρονιά 2022-2023.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που αρχικά είχαμε θέσει ικανοποιήθηκαν. Το κυριότερο αποτέλεσμα της δράσης ήταν η επίτευξη της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των νηπίων, καθώς και η αύξηση του ενδιαφέροντος τους για τον εξωτερικό χώρο του νηπιαγωγείου μας. Η δράση μας συνέβαλε στην ικανοποίηση των στόχων της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, καθώς το περιβάλλον υπήρξε πηγή έμπνευσης για τα νήπια, τα ευαισθητοποίησε σχετικά με την καταστροφική παρέμβαση του ανθρώπου στη φύση και την ανάπτυξη της οικολογικής τους συνείδησης. Η εμπλοκή όλων (εκπαιδευτικών - μαθητών- γονέων - φορέων) βοήθησε στη δημιουργία κλίματος επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρχαν δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης μας και αυτές ήταν:

- Οι καιρικές συνθήκες, που στην περιοχή μας ήταν άσχημες μέχρι και το τέλος Μαρτίου
- Η ασθένεια των νηπίων και των εκπαιδευτικών από τον ιό covid -19 (υπολειπυργούσαμε τον μισό μήνα Φεβρουάριο και τον μισό μήνα Μάρτιο)
- Η έλλειψη χρόνου, καθώς πολλές διδακτικές, σχολικές υποχρεώσεις (εργαστήρια δεξιοτήτων, αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, γιορτές, πρακτική άσκηση των φοιτητριών) έτρεχαν παράλληλα με τη δράση μας και δεν μας επέτρεψαν να ασχοληθούμε όσο θα θέλαμε με αυτήν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με το πως θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε υλικά από τη φύση και ανακυκλώσιμα υλικά για τη διαμόρφωση του εξωτερικού χώρου του σχολείου μας. Επίσης ενδιαφέρουσα επιμόρφωση θα ήταν η ενημέρωση από ειδικούς επιστήμονες για φυτά που ευδοκιμούν στην περιοχή μας.
