

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΙΖΟΧΩΡΙΟΥ ΑΛΜΩΠΙΑΣ - 9380039

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: Νηπιαγωγείο Ριζοχωρίου Περιφέρεια: Κεντρικής Μακεδονίας Δ/νση Π.Ε.: Ν. Πέλλας

Κωδ.Νηπ/γείου : 9380039

Ο.Τ.Α.: Δ. Αλμωπίας

Ταχ.Δ/νση: Ριζοχώρι Αλμωπίας Πέλλας Τ.Κ.:58400

e-mail: mail@nip-rizoch.pel.sch.gr

Οργανικότητα:Μονοθέσιο

Εκπαιδευτικοί: 1 μόνιμη εκπαιδευτικός ΠΕ60 με απόσπαση για το σχ.έτος 2022-2023 και μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ06 μειωμένου ωραρίου μέσω ΕΣΠΑ(μερική διάθεση-συμπλήρωση ωραρίου)

Μαθητικό δυναμικό: 6 μαθητές/τριες(2 αγόρια & 4 κορίτσια)

Κτίριο:Το κτίριο του Νηπ/γείου κατασκευάστηκε το 1950 και αποτελεί μέρος του σχολικού συγκροτήματος του Δημοτικού σχολείου Ριζοχωρίου, όπου εκεί φοιτούν οι μαθητές της Α΄&Β΄τάξης.Ο κοινός αύλειος χώρος είναι πολύ μεγάλος περιστοιχισμένος από δέντρα και υπάρχει η δυνατότητα για ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι.

Η αίθουσα μεταξύ των δύο σχολείων χρησιμοποιείται από κοινού ως αποθήκη.

Η τουαλέτα του Νηπ/γείου βρίσκεται στην αυλή του σχολείου μαζί με αυτές του δημοτικού.Υπάρχει κοινή τουαλέτα για τους εκπαιδευτικούς των δύο σχολείων.Λόγω της παλαιότητας της κατασκευής χρειάζονται συχνά επισκευές και συντήρηση.Η αυλόπορτα είναι κοινή, χωρίς προσβασιμότητα στο κτίριο για ΑΜΕΑ

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος μέσα στην τάξη με κατάλληλες διδακτικές πρακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις(εργασίες σε ομάδες, διερευνητική μάθηση,διαφοροποιημένη διδασκαλία όταν παρουσιάζονταν ανάγκες, ενσυναίσθηση, ο διαμεσολαβητικός ρόλος της κούκλας της τάξης,το αμοιβαίο συμβόλαιο ομαλής λειτουργίας της τάξης μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.

Ο μικρός αριθμός των μαθητών/τριων μας έδωσε τη δυνατότητα να αφουγκραστούμε καλύτερα τις ιδιαίτερες ανάγκες του κάθε παιδιού και να δράσουμε κατάλληλα και αποτελεσματικά.

Η εποικοδομητική συνεργασία και συχνή επικοινωνία με τους γονείς πάντα με θετική διάθεση και διακριτικότητα για θέματα που αφορούσαν την πρόοδο και την συμπεριφορά των παιδιών. Η προσφορά ,η βοήθεια και η συμμετοχή τους σε ανάγκες του σχολείου μας.

Η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων ,των θεματικών προσεγγίσεων ,του σχεδίου δράσης που συνετέλεσαν στην ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξή τους.

Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση,η αυτοεκτίμηση,η αποδοχή στη διαφορετικότητα,απέκτησαν γνώσεις και προβληματίστηκαν πάνω σε περιβαλλοντικά ζητήματα και σε συμμετείχαν σε βιωματικές δράσεις αειφορίας.

Οι άριστες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών(Νηπιαγωγού-εκπαιδευτικού αγγλικών) αλλά και με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού σχολείου.

Η υποστηρικτική βοήθεια από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης με τις σχετικές επιμορφώσεις σε θέματα διαχείρισης της τάξης,αλλά και κάθε φορά που καθέστη αναγκαία η συμβολή της.

Η συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ Ν.ΠΕΛΛΑΣ

Οι κοινές δράσεις με τους μαθητές του Δημοτικού συνέβαλλαν στην ομαλή μετάβαση τους από το νηπ/γείο στο νέο τους σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης

Νέο παιδαγωγικό υλικό και παιχνίδια

Προσθήκη νέου υπολογιστή στο νηπ/γείο για την ανάπτυξη των ψηφιακών τους δεξιοτήτων

Προσθήκη βιντεοπροβολέα η διαδραστικού πίνακα

Συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία(συμμετοχή σε κοινό πρόγραμμα)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι γονείς υποστήριξαν τη δράση(όργωμα,φρεζάρισμα κήπου,πρόσφεραν γλάστρες και σπόρους,βοήθησαν στην δημιουργία των επιδαπέδιων παιχνιδιών και παρτεριού,και στη διδακτική επίσκεψη στο φυτώριο θερμοκήπιο του γεωπόνου του χωριού ως συνοδοί.

Στην αρχή της χρονιάς στην επισκευή επίπλων,στον ευπρεπισμό του νηπιαγωγείου και στη διακόσμηση των παραθύρων.

Συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις γιορτές.

Στη δράση μας προσκαλέσαμε τους μαθητές του δημοτικού να φυτέψουν μαζί μας και μας επισκέφθηκαν με τα αυτοσχέδια θερμοκήπια τους.

Τον μήνα οκτώβριο μας κάλεσαν να παρακολουθήσουμε την παρουσίαση βιβλίου με βιωματικές δραστηριότητες που έγιναν από τον συγγραφέα.

Δημιουργήσαμε αφίσα για τον σχολικό κήπο και την παρουσιάσαμε στους γονείς και στο δημοτικό σχολείο.

Η σχολική επιτροπή μας παρείχε τα φυτά λουλουδιών,λαχανικών ,αρωματικών φυτών και υλικών βαψίματος.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήσαμε επίσκεψη στην Α΄&Β΄ τάξη στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης των Νηπίων

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα και και καλύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων,περισσότερες δράσεις,συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή στα επιμορφωτικά σεμινάρια μας έδωσε την ευκαιρία να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας , να ανταλλάξουμε ιδέες με άλλους συναδέλφους/σες έτσι ώστε να αναβαθμίσουμε την ποιότητα του εκπαιδευτικού μας έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις είναι απαραίτητες και αναγκαίες και θα ήταν πολύ χρήσιμο να παρακολουθήσουμε σχετικά σεμινάρια πάνω στα νέο αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης που είχε ως άξονα βελτίωσης «σχολείο και κοινότητα» έδωσε την ευκαιρία στο Νηπιαγωγείο μας να αναπτύξει πολύ καλές και εποικοδομητικές σχέσεις με τους γονείς, να έχει τη στήριξη της Συμβούλου Εκπαίδευσης, της Σχολικής Επιτροπής, τους εκπαιδευτικούς και μαθητές του Δημοτικού σχολείου και όλη τη σχολική κοινότητα

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αυλή του σχολείου μας έγινε πόλος συνεργασίας, χαράς και δημιουργίας. Οι μαθητές/τριες, οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και όλη η κοινότητα ένωσε τη χαρά της δημιουργίας και ικανοποίηση καθώς αναπτύχθηκε ανάμεσά τους ομαδικό πνεύμα συνεργασίας αποδοχής και προσφοράς.

Οι μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου συνεργάστηκαν μεταξύ τους, εργάστηκαν σε ομάδες, απέκτησαν υπευθυνότητα, αλλά και γνώσεις για τα φυτά και τις ωφέλειες τους, την ανάπτυξη και τη φροντίδα τους.

Συνεργασία με τους μαθητές της Α' & Β' Τάξης του Δημοτικού σχολείου.

Συνεργασία μεταξύ της Νηπιαγωγού και των δασκάλων.

Συνεργασία μεταξύ των γονέων, των μαθητών/τριων και των εκπαιδευτικών.

Οι γονείς πρόσφεραν και δούλεψαν με μεράκι

Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης συνέβαλε θετικά με την υποστηρικτική της βοήθεια.

Η σχολική επιτροπή αντέδρασε θετικά στα αιτήματά μας αναγνωρίζοντας τις προσπάθειές μας

Οι μαθητές του νηπιαγωγείου γνώρισαν το τοπικό γεωπόνο του χωριού τους και πήραν χρήσιμες πληροφορίες για τα φυτά, τη χρησιμότητα και λειτουργία του θερμοκηπίου και ένιωσαν μεγάλη χαρά και ικανοποίηση για τα γλαστράκια με τα λουλούδια που τους χάρισε φτιάχνοντας έπειτα ένα όμορφο παρτέρι.

Η επίσκεψη των μαθητών του δημοτικού με τα ατομικά τους θερμοκήπια τους δημιούργησε την έντονη επιθυμία να κατασκευάσουν τα δικά τους θερμοκήπια από πλαστικά μπουκάλια συμβάλλοντας ταυτόχρονα στην ανακύκλωση.

Δραματοποίησαν το παραμύθι "Το κουκουτσάκι" και το παρουσίασαν στους γονείς

Δημιούργησαμε αφίσα με το μήνυμα "Ο σχολικός κήπος είναι χαρά για τα παιδιά και τη φύση" και προτείναμε να ζωγραφίσουν μαζί μας και παιδιά της Α' & Β' Τάξης.

Παίξαμε στα επιδαπέδια παιχνίδια που υλοποιήθηκαν με τη συνεργασία όλων υλοποιώντας τις δημιουργικές ιδέες των παιδιών.

Κοινοποιήσαμε φωτογραφικό υλικό από τη δράση μας στη Σχολική επιτροπή του Δήμου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν μόνο όταν χρειάστηκε να αναβάλλουμε για λίγο τη δημιουργία του κήπου λόγω των κακών καιρικών συνθηκών

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα
