

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΙΖΑΡΙΟΥ - 9450321

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/12/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΙΖΑΡΙΟΥ - 9450321

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης που επιλέχτηκε κατόπιν σύμφωνης γνώμης εκπαιδευτικών και συλλόγου γονέων ,είναι η ενεργοποίηση της σχολικής κοινότητας και τοπικής αυτοδιοίκησης σε κοινό πεδίο δράσης και συνεργασίας για τον εντοπισμό, τη μελέτη και τη διατύπωση σχεδιαστικής πρότασης βελτίωσης του σχολικού αύλειου χώρου. Η αυλή ως μέρος του σχολείου αποτελεί μέρος της σχολικής λειτουργίας ,οπότε η οργάνωση του αύλειου χώρου εντάσσεται στον άξονα καλής λειτουργίας και οργάνωσης της σχολικής μονάδας.

Στόχοι

Επειδή στο προαύλιο τα παιδιά παίζουν, συναντιούνται, επικοινωνούν, διασκεδάζουν, ξεκουράζονται κ.λπ., κατά συνέπεια η διαμόρφωση και αξιοποίησή του πρέπει να συνδυάζεται με ασφάλεια και να καλύπτει όλες τις προαναφερθείσες ανάγκες τους.

Το σχολικό περιβάλλον μέσα κι έξω θα πρέπει να διαμορφωθεί κατά τρόπο που να ενθαρρύνει και να αναπτύσσει την μάθηση, να καλλιεργεί τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών και να είναι ευχάριστο και φιλικό για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας αλλά κυρίως για παιδιά ηλικίας Νηπιαγωγείου.

Σχέδιο Δράσης: Τίτλος: Αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου: Αλλάζοντας τους χώρους, αλλάζοντας τη μάθηση

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΓΚΙΩΣΗ ANNA

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1.Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης :

Μία κατάλληλα εξοπλισμένη σχολική αυλή μπορεί να ενισχύσει την ενεργητική αλληλεπίδραση του παιδιού με το περιβάλλον της φύσης, να υποκινήσει και να στηρίξει διάφορες μορφές παιχνιδιού και τύπους συμπεριφοράς πάνω στα οποία η εκπαίδευση προγραμματίζει το έργο της με στόχο τη συνολική ανάπτυξη του παιδιού.

Η αναδιοργάνωση και η αξιοποίηση της σχολικής αυλής θα συμβάλλει ώστε : να καλλιεργήσουμε την αγάπη για τη φύση και το περιβάλλον ,

να διακοσμήσουμε τις αυλές ,

να τις «εξοπλίσουμε» με κατάλληλο υλικό που εξυπηρετούν το παιχνίδι

να αποκτήσουν σύγχρονα και ασφαλή αθλητικά όργανα και παιχνίδια στο μέτρο του εφικτού

να αποκτήσουν προσεγμένους χώρους ξεκούρασης και συζήτησης

να δημιουργηθεί μια γωνία υπαίθριας κινούμενης βιβλιοθήκης

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης συνδέεται με διάφορους παράγοντες, όπως η υιοθέτηση σύγχρονων προτύπων οργάνωσης και λειτουργίας, η παιδαγωγική αξιοποίηση της σχολικής αυλής, η αποτελεσματική αξιοποίηση των πόρων του σχολείου, η βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και την ανάδειξή του σε κύτταρο της τοπικής κοινότητας και η υλοποίησή του αναμένεται να συμβάλλει θετικά στη βελτίωση της σχολικής ζωής και στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

2. Αναφορές σε καλές πρακτικές και συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου .Το σχολείο έχει την τεχνογνωσία πάνω σε πρακτικές και δραστηριότητες που σχεδιάζονται στα πλαίσια του συγκεκριμένου σχεδίου. Κάθε χρόνο εκπονούνται περιβαλλοντικά προγράμματα και πολλές δράσεις πραγματοποιούνται εκτός σχολικής τάξης (έρευνα πεδίου ,εκπαιδευτικές επισκέψεις, δεντροφύτευση ,δημιουργία και φροντίδα λαχανόκηπου και αυθόκηπου στην αυλή του σχολείου, αλλά κι αισθητικές παρεμβάσεις)....

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- **Ενέργειες - Χρονοδιάγραμμα :**

Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Συστηματική παρατήρηση νηπίων

Ενημέρωση γονέων, φορέων και λοιπών συντελεστών

Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο

Επικοινωνία-συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς η εθελοντές ιδιώτες

Σχεδιασμός των παρεμβάσεων

Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού

Διαμόρφωση του αύλειου χώρου

- Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας ικανοποίησής τους στη σχολική αυλή
- Καταγραφή και πρόταση δράσεων για ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής, που θα υποβληθεί στην ολομέλεια του Συλλόγου των εκπαιδευτικών με σκοπό τη βελτίωση των υποδομών στο σχολικό περιβάλλον.
- Σχέδιο δράσης για την υιοθέτηση αλλαγών στην αυλή.
- Δραστηριότητες σύνδεσης του αναλυτικού προγράμματος με την αυλή και αξιοποίησής της για βιωματικές ασκήσεις και δράσεις.

- Παιχνίδια στην αυλή του σχολείου.
- Γνωριμία με λαϊκά παραδοσιακά παιχνίδια.
- Κατασκευή νέων επιδαπέδιων παιχνιδιών
- Αναζήτηση συμμάχων από την εκπαιδευτική κοινότητα και το Δήμο για την υλοποίηση αλλαγών στην αυλή. Συνεννόηση με τη σχολική επιτροπή και το συμβούλιο σχολικής κοινότητας για τα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Μέριμνα για την καλή και μέσα στο πλαίσιο του νόμου λειτουργία της αυλής.
- Βελτίωση των συνθηκών στον προαύλιο χώρο και μέριμνα για την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών.

Δράσεις :

Καταγραφή απόψεων των παιδιών για την αξιοποίηση του άυλου χώρου.

Δεντροφύτευση

Δημιουργία σχολικού κήπου

Δημιουργία ανθόκηπου

Δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών

Εικαστικές κι αισθητικές παρεμβάσεις

Δημιουργία υπαίθρια βιβλιοθήκης

Δημιουργία γωνιάς παραμυθιού

Δημιουργία γωνιάς εικαστικών

Εξοπλισμός παιδικής χαράς

Αξιοποίηση των επιδαπέδιων παιδαγωγικών παιχνιδιών

Αποτίμηση δράσης

Χρονοδιάγραμμα

Οκτώβριος

1. Καταγραφή και ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής, που θα υποβληθεί στην ολομέλεια του Συλλόγου των εκπαιδευτικών
2. Ενημέρωση γονέων για τη δράση /συγκέντρωση προτάσεων και ιδεών .Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο
3. Περιποίηση των δέντρων
4. Περιποίηση πρασίνου σε συνεργασία με το δήμο

Νοέμβριος Συστηματική παρατήρηση υηπίων

1. Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας ικανοποίησής τους στη σχολική αυλή (προτάσεις /αποτύπωμα ιδεών στο χαρτί με ζωγραφική)

Η αυλή του σχολείου μου που ονειρεύομαι.

2. **Φυτεύουμε** φθινοπωρινά λουλούδια και περιποιούμαστε τον ανθόκηπο

3. Σπέρνουμε εποχιακά λαχανικά στον σχολικό μας κήπο
4. Συλλεγουμε τα ξερά φύλλα της αυλής στον κομποστοποιητή μας για λίπασμα
5. Συλλογή ελιών από τα δέντρα μας και φθινοπωρινών θησαυρών

Δεκέμβριος

1. Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης
2. Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο
3. Επιλογή και σχεδιασμός παρεμβάσεων
4. Στολίζουμε χριστουγεννιάτικα τα δέντρα της αυλής
5. Επίσκεψη γεωπόνου

Ιανουάριος -Φεβρουάριος

1. Επίσκεψη αρχιτέκτονα στο σχολείο μας!
2. Η αυλή του σχολείου μας (**κατασκευή μακέτας**)
3. Επιλογή επιδαπέδιων σχεδίων από τα παιδιά
4. Επικοινωνία-συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς
5. Φυτεύουμε πανσεδάκια κι αρωματικά φυτά **στην παλέτα του** ανθόκηπου

Μάρτιος :

1. Διαμόρφωση αύλειου χώρου με τη βοήθεια των γονέων.
2. Δημιουργία υπαίθριας βιβλιοθήκης,γωνιές προμαθηματικών εννοιών και εικαστικών
3. Επίσκεψη γεωπόνου στο σχολείο.
4. Δεντροφύτευση

Απρίλιος

1. Φύτευση στον κήπο μας εποχιακών ειδών -Περιποίηση
2. Αισθητική παρέμβαση στο κιόσκι και τα κάγκελα της αυλής.

Μάϊος

1. Παιδαγωγική αξιοποίηση της νέας διαμορφωμένης αυλής
2. Αισθητικές παραμβασεις στον σχολικό κτίριο

Ιούνιος

1. Διοργάνωση εκδήλωσης για παρουσίαση της δράσης στους γονείς.Αποτίμηση
2. Παρακολούθηση κι ανατροφοδότηση της δράσης
3. Αξιολόγηση της δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό: Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας Σύλλογος γονέων Σχολική επιτροπή Εκπρόσωποι του Δήμου Εθελοντών ιδιωτών Ειδικό επιστημονικό συνεργάτες Σχολική Σύμβουλος.

2. Χρονοδιάγραμμα : Κατά το τρέχον σχολικό έτος θα υλοποιηθεί ενημέρωση των γονέων και τοπικών φορέων όσον αφορά το σχέδιο δράσης του σχολείου, θα συγκεντρωθεί υλικό από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση αύλειων χώρων και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε αυτούς, ενδοσχολική επιμόρφωση για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορούν να προσφερθούν εκεί. Παράλληλα θα πραγματοποιηθεί κοινοποίηση ενεργειών στην αντίστοιχη τοπική αυτοδιοίκηση με στόχο τη χρηματοδότησης συγκεκριμένων παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο του σχολείου, επικοινωνία με ιδιώτες για την οικονομική υποστήριξη της δράσης του σχολείου.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:Ο προβλεπόμενος εξοπλισμός πρέπει να είναι αντίστοιχος με τον διαμορφούμενο χώρο.

4. Οικονομικοί πόροι :Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά την λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου μπορεί να καλυφθεί από την σχολική επιτροπή και τον σύλλογο γονέων. Το κόστος των εκτεταμένων παρεμβάσεων που αφορά τις προβλεπόμενες κατασκευές και την προμήθεια εξοπλισμού μπορεί να καλυφθεί από την τοπική αυτοδιοίκηση ή από εθελοντές ιδιώτες.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: Ημερολόγιο εβδομαδιαίας καταγραφής δραστηριοτήτων. Προτάσεις διαμόρφωσης χώρου από επιστημονικούς συνεργάτες Φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού Φύλλο συστηματικής παρατήρησης νηπίων

6. Πηγές:Κάτοψη αύλειου χώρου Βιβλίο υλικού του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μονάδας Πληροφορίες από το διαδίκτυο σχετικά με τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου.

Διαμόρφωση γωνιών ενδιαφερόντων ανά γνωστική περιοχή.

Προμήθεια εξοπλισμού.

Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.

Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητων και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης.

Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

"Παρακολούθηση κι ανατροφοδότηση της δράσης " **Αξιολόγηση της δράσης :**

Στόχος 1: Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τη διαμόρφωση του και εμπλουτισμό του με γωνιές ενδιαφερόντων που θα έχουν τον απαιτούμενο εξοπλισμό.

Στόχος 2: Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την επίτευξη της προμήθειας του απαιτούμενου εξοπλισμού.

Στόχος 3: Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, όπως, κουκλόσπιτο, γωνιά μαθηματικών, γωνιά εικαστικών με φυσικά υλικά, φυσικών επιστημών, δημιουργία σχολικού κήπου, υπαίθριας βιβλιοθήκης, κ λ π . Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την δημιουργία των γωνιών και της παιδαγωγικής τους αξιοποίησης από τα παιδιά του νηπιαγωγείου.

Στόχος 4: Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την καταγραφή της επικοινωνίας με τους φορείς και τη διαπίστωση του βαθμού ανταπόκρισης και περαιτέρω συνεργασίας.

Στόχος 5: Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το διάλογο και ανταλλαγή των απόψεων σε συνάντηση με τους γονείς.

Στόχος 6. Εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το έντυπο εβδομαδιαίου σχεδιασμού δραστηριοτήτων με τις καταγεγραμμένες δραστηριότητες.

Για την τελική αξιολόγηση θα χρησιμοποιηθούν όλα τα δεδομένα που θα συλλέξουμε από τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς, συνεντεύξεις των παιδιών, φύλλα εργασίας και ζωγραφιές των παιδιών . Επίσης φωτογραφίες και βίντεο από όλες τις δραστηριότητες της δράσης ,με τη μορφή video.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος