
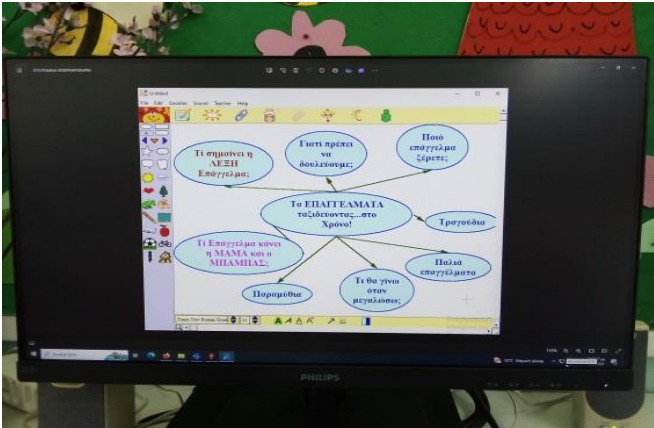


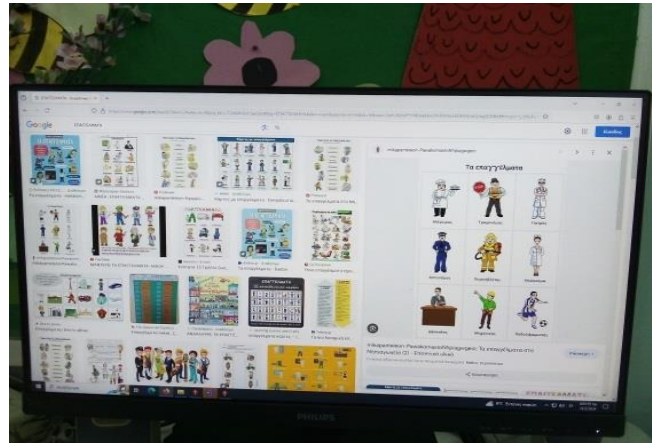
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΙΖΑΡΙΟΥ	ΤΜΗΜΑ: ΠΡΩΙΝΟ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2023 - 2024
Θεματική	Δημιουργώ & Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία	Υποθεματική	2. Γνωριμία με επαγγέλματα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ		
Τίτλος	«Τα Επαγγέλματα ταξιδεύοντας στο... Χρόνο!»		
Δεξιότητες στόχευσης του Σχεδίου Δράσης	Επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, ανθεκτικότητα, πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων.		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Το 1^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες. Στόχοι: Να μάθουν για τα ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ. Να γνωρίσουν το κοντινό ανθρωπογενές περιβάλλον.</p> <p>Οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν είναι η ενσυναίσθηση, η δημιουργικότητα, η συνεργασία και η κριτική σκέψη.</p>	<p>Τίτλος: Γνωριμία με τα... ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ!</p> 	<p>1^η Δραστηριότητα: Με το λογισμικό Kidspiration γίνεται η διερεύνηση των πρότερων γνώσεων των παιδιών.</p>  <p>Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ, στο οποίο γράφονται τα θέματα που ενδιαφέρουν τα παιδιά.</p> <p>2^η Δραστηριότητα: Τα παιδιά χρησιμοποιούν το διαδίκτυο και συγκεκριμένα τη μηχανή αναζήτησης Google, για να βρουν σχετικές ΕΙΚΟΝΕΣ, σχετικά με τα</p>



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ. Αποθηκεύουν όποια εικόνα τους αρέσει. Επίσης παρατηρούν τις εικόνες, τις περιγράφουν και γίνεται σχετική συζήτηση.



3^η Δραστηριότητα:

Τα παιδιά κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων, συνεργάζονται για να παίξουν **ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ** (Παιδαγωγικό Υλικό), για τα **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ**.



Τα παιδιά διαμορφώνουν **ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ**, στον οποίο υπάρχει αντιστοιχία **ΕΙΚΟΝΩΝ** και **ΛΕΞΕΩΝ**.

Το 2^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες. Στόχος: Τα παιδιά ενθαρρύνονται να επεξεργαστούν **ΈΡΓΑ ΤΕΧΝΗΣ** και να

Τίτλος:
Τα Επαγγέλματα
μέσα από την...
ΤΕΧΝΗ!



1^η Δραστηριότητα:

ΑΦΟΡΜΗ ένα **ΈΡΓΟ ΤΕΧΝΗΣ** (εμπλουτισμός της «γωνιάς» σχετικά με τη ΓΛΩΣΣΑ) με θέμα ένα παραδοσιακό επάγγελμα, το οποίο επεξεργαζόμαστε.

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ανομοιογενείς ομάδες των 2-3 ατόμων και κάθε ομάδα αναλαμβάνει να φέρει πληροφορίες, εικόνες και υλικό για τα



αναπτύξουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.

Οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν είναι η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η πρωτοβουλία και η επίλυση προβλημάτων.

ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ.



2^η Δραστηριότητα:

Τα παιδιά διαμορφώνουν **ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ** με παραδοσιακά επαγγέλματα, στον οποίο υπάρχει αντιστοιχία εικόνων και λέξεων. Τα παιδιά αναζητούν το νόημα της κινητής καρτέλας/λέξης που θέλουν να διαβάσουν, συγκρίνοντάς την με τις λέξεις του πίνακα αναφοράς.

3^η Δραστηριότητα:

Τα παιδιά χωρίζονται σε **ΟΜΑΔΕΣ** και αναλαμβάνουν να αναζητήσουν στο **ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ**, με τη βοήθεια κινητών καρτελών-ΛΕΞΕΩΝ, **ΠΙΝΑΚΕΣ** ζωγραφικής με **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ**. Επιλέγουν τα καλύτερα και τα **ΕΚΘΕΤΟΥΝ** στην τάξη, αφού τα εκτυπώσουμε.

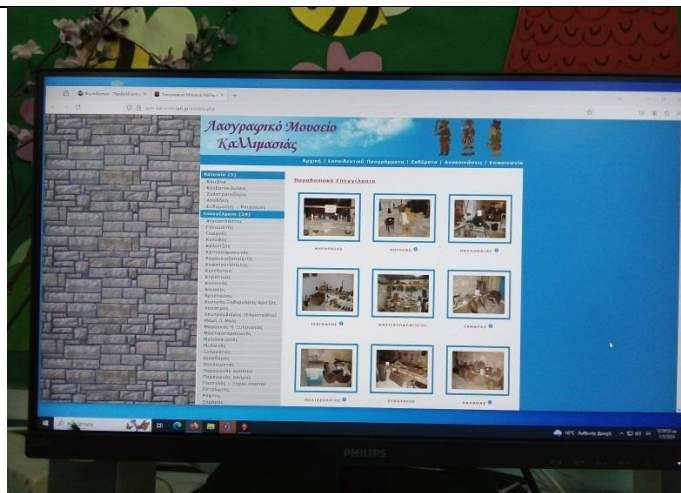


		
<p>Το 3^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.</p> <p>Στόχοι: Να αιτιολογούν με επιχειρήματα την εξαφάνιση κάποιων επαγγελμάτων. Να έρθουν σε επαφή με τον παλιό ελληνικό κινηματογράφο.</p> <p>Οι δεξιότητες που αναμένεται να αναπτυχθούν είναι η ανθεκτικότητα, η δημιουργικότητα και η επικοινωνία.</p>	<p>Τίτλος: Επαγγέλματα υπό... εξαφάνιση!</p> 	<p>1η δραστηριότητα: Χωρίζουμε τα παιδιά σε ανομοιογενείς ομάδες των 2-3 ατόμων και κάθε ομάδα αναλαμβάνει να αναζητήσει ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ στο ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ.</p>  <p>2η δραστηριότητα: ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ: Τα παιδιά ανά ομάδες επιλέγουν μια κάρτα (από τις πλαστικοποιημένες κάρτες/εικόνες των παραδοσιακών επαγγελμάτων) και αποδίδουν με ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟ το περιεχόμενο της κάρτας (π.χ. το φωτογράφο μιας πλατείας, ο οποίος φωτογράφιζε τους περαστικούς)</p> <p>3^η Δραστηριότητα: Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες και κάνουν</p>



		<p>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ της ΕΙΚΟΝΑΣ με το ΌΝΟΜΑ-ΛΕΞΗ του επαγγέλματος (ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ Kidspiration επιλέγουν από τη βιβλιοθήκη θεμάτων εικόνες χαρακτηριστικές των επαγγελμάτων π.χ. άμαξα για τον αμαξά και σε κάθε πλαίσιο συμπληρώνουν την αντίστοιχη λέξη/όνομα για κάθε επάγγελμα).</p>
<p>Το 4^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι να βοηθήσει τα παιδιά να αντιληφθούν ότι τα αντικείμενα μπορούν να μας πληροφορήσουν για το παρελθόν.</p> <p>Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η πρωτοβουλία.</p>	<p>Τίτλος: Ανακαλύπτω τα επαγγέλματα σε... ΑΡΧΑΙΑ ΠΗΛΙΝΑ ΑΓΓΕΙΑ!</p> 	<p>1η δραστηριότητα: Χρησιμοποιούμε τη μηχανή αναζήτησης για να «ανακαλύψουμε» επαγγέλματα σε ΑΡΧΑΙΑ ΠΗΛΙΝΑ ΑΓΓΕΙΑ. Στη συνέχεια τα περιγράφουμε και κάνουμε ΣΥΓΚΡΙΣΗ του ΧΘΕΣ με το ΣΗΜΕΡΑ.</p>  <p>2η δραστηριότητα: Στα λαογραφικά μουσεία της χώρας μας, όπως το <i>Λαογραφικό Μουσείο Καλλιμασιάς</i>, μπορούμε να δούμε τα υλικά και τα εργαλεία με τα οποία δούλευαν οι παλιοί τεχνίτες και να τα συγκρίνουμε με ανάλογα μέσα εργασίας της εποχής μας.</p>





[Λαογραφικό Μουσείο Καλλιμασιάς - Μουσεία Χίος - Εκθέματα \(sch.gr\)](http://www.kalymnos.museum.gr)

3^η Δραστηριότητα:

Τα παιδιά συμμετέχουν σε **ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΗΓΗΣΗ** της **ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗΣ**. Γίνεται επεξεργασία και **ΣΥΓΚΡΙΣΗ** των ΠΙΝΑΚΩΝ καθώς εκφράζουν τις προτιμήσεις τους με επιχειρήματα.

Το 5^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.

Στόχοι: Να βοηθήσει τα παιδιά να συγκρίνουν το παρόν με το παρελθόν. Να ενδιαφέρονται για προβλήματα ανθρώπων διαφορετικών εποχών.

Τίτλος:
Ταξίδι στο...
ΧΡΟΝΟ!





1η δραστηριότητα

Μαθαίνουμε πως ζούσαν **ΠΑΛΙΑ** οι άνθρωποι. Ακολουθεί συζήτηση στην τάξη για τα πλεονεκτήματα της τεχνολογίας και τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν παλαιότερα οι άνθρωποι στην καθημερινότητά τους συγκριτικά με τη σημερινή εποχή.



Συγκέντρωση πληροφοριών από τα παιδιά μέσω της **Συνέντευξης** (της Γιαγιάς ή του Παππού);

- Πώς ήταν η ζωή τους;
- Πώς έκαναν τις δουλειές;
- Με τι παιχνίδια έπαιζαν;
- Τι ήταν αυτό που τους άρεσε;
- Τι τους έλειπε;



<p>Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η αυτομέριμνα, η επικοινωνία, η κριτική σκέψη και η συνεργασία.</p>		<p>2η δραστηριότητα: Με αφορμή ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ(αναζήτηση στο διαδίκτυο), ακολουθεί σχετική συζήτηση για τη δουλειά του ΦΩΤΟΓΡΑΦΟΥ.</p> <p>3η Δραστηριότητα: Δημιουργούμε μαζί με τα παιδιά, στα πλαίσια ΠΑΙΔΙ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, παρουσίαση (POWER POINT) για την ΕΞΕΛΙΞΗ των ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ, παλιών και σύγχρονων.</p>
<p>Το 6^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.</p> <p>Στόχοι: Να αντιλαμβάνονται τη χρονική ακολουθία γεγονότων. Να αναπαράγουν εύστοχα τα λεκτικά σχήματα όπως «ήταν μια φορά κι έναν καιρό...», «και έζησαν αυτοί καλά και εμείς καλύτερα» κτλ.</p> <p>Οι δεξιότητες που</p>	<p>Τίτλος: Τα Επαγγέλματα μέσα από τα ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ!</p> 	<p>1η δραστηριότητα: Τα νήπια με ΑΦΟΡΜΗ τα αγαπημένα τους ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ (για παράδειγμα τη ΣΤΑΧΤΟΠΟΥΤΑ), με τη βοήθεια των γονέων (συγκεντρώνουν ΥΛΙΚΟ από το ΣΠΙΤΙ) και εμπλουτίζουν τη ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ της τάξης.</p>  <p>2η δραστηριότητα: Ανοίγουμε το λογισμικό Kidspiration και στα έτοιμα φύλλα εργασίας που τους παρουσιάζονται τα παιδιά αναδιηγούνται το παραμύθι της Σταχτοπούτας, τηρώντας τη διαδοχική σειρά των γεγονότων.</p>



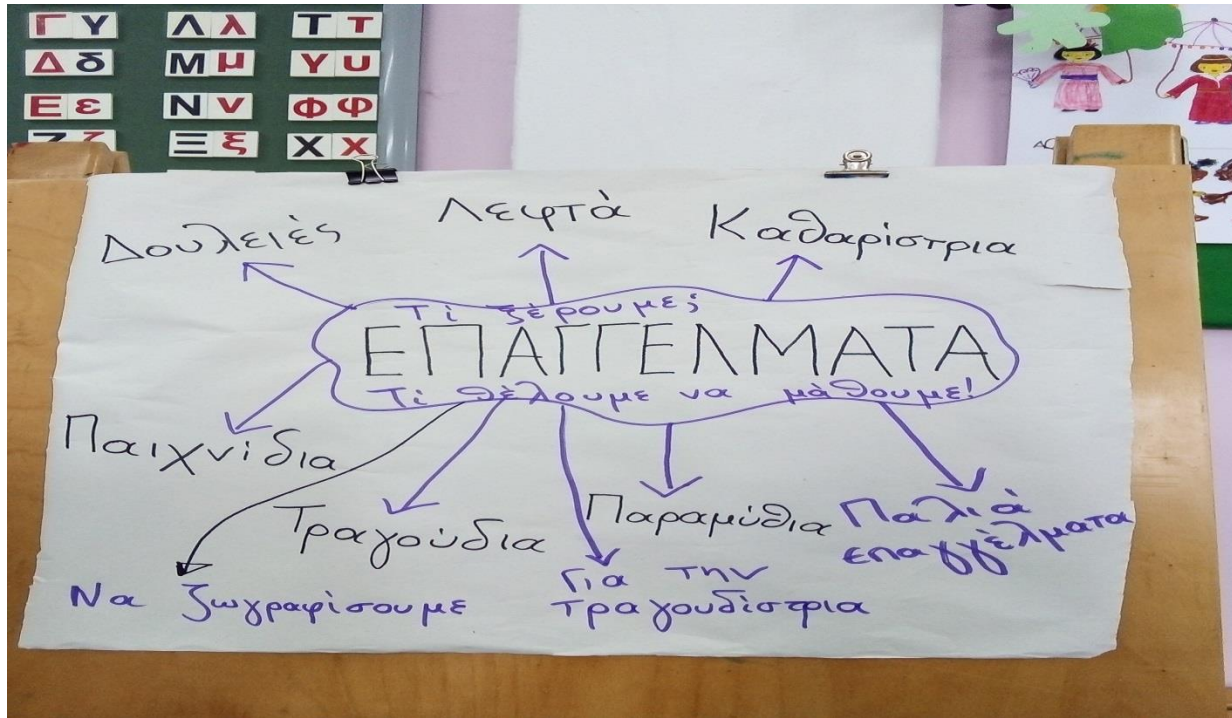
<p>αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η κριτική σκέψη, η υπευθυνότητα, η επικοινωνία και η ενσυναίσθηση.</p>		<p>3^η Δραστηριότητα:</p> <p>Επίσης αναπαράγουν τα λεκτικά σχήματα που συναντούν συχνά στα παραμύθια, όπως «Ήταν μια φορά κι έναν καιρό...».</p>
<p>Το 7^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.</p> <p>Στόχος είναι τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν την αλληλεπίδραση του φυσικού περιβάλλοντος με τις δραστηριότητες του ανθρώπου.</p> <p>Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η πρωτοβουλία, η επίλυση προβλημάτων, η υπευθυνότητα και η δημιουργικότητα.</p>	<p>Τίτλος: Τι θα γίνω όταν... μεγαλώσω!</p> <p></p>	<p>1η δραστηριότητα: Αναγνωρίζουμε εποχικές δραστηριότητες, για παράδειγμα, το όργωμα και τη σπορά το φθινόπωρο, αλλά και την εξάρτησή τους από τον καιρό.</p> <p>2^η Δραστηριότητα: Μέσα από συζήτηση και με κατάλληλες ερωτήσεις τα παιδιά εκφράζουν τις επιθυμίες τους σχετικά με το τι επάγγελμα θα κάνουν όταν μεγαλώσουν.</p> <p>3^η Δραστηριότητα: Τα παιδιά, το καθένα ατομικά, ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΝ τι θα γίνουν όταν μεγαλώσουν. Έπειτα δημιουργούμε ΚΟΛΑΖ με τα έργα των παιδιών, τα οποία εκθέτουμε στην Τάξη.</p> <p></p>



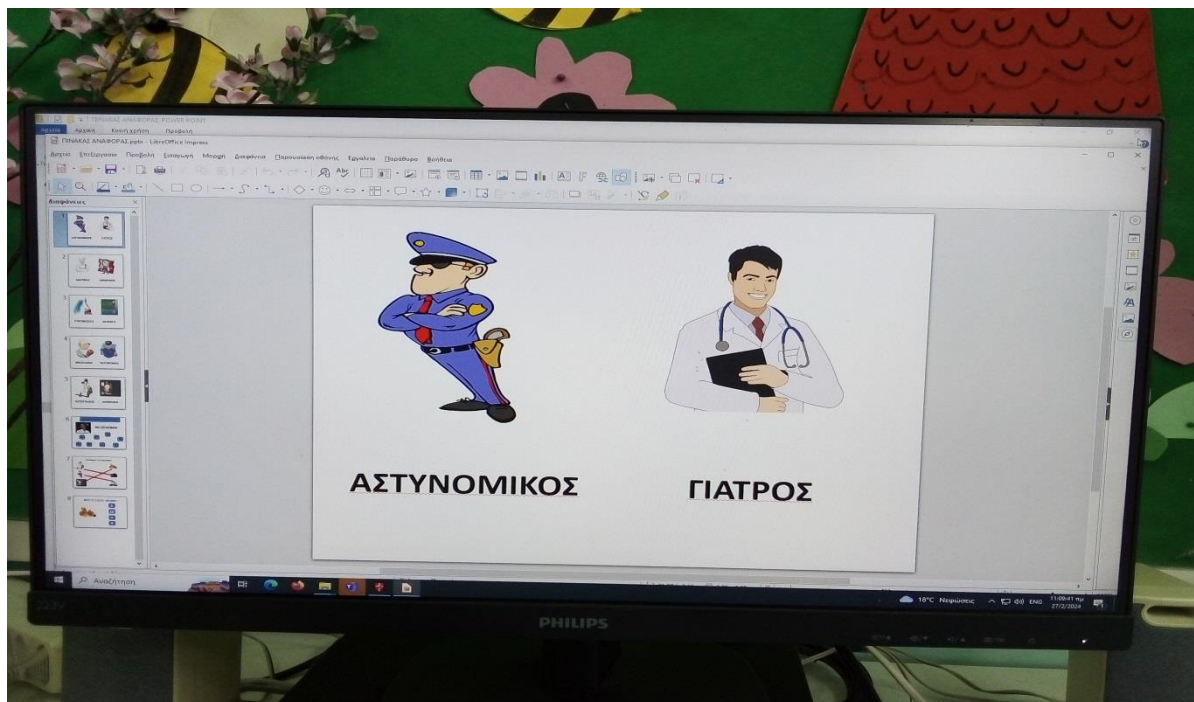
Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

1^ο Εργαστήριο

Στην 1^η δραστηριότητα ο/η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα **ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ**, στο οποίο γράφονται τα θέματα που ενδιαφέρουν τα παιδιά, σχετικά με τα Επαγγέλματα.



Για τη 2^η δραστηριότητα, τα παιδιά χρησιμοποιούν το **διαδίκτυο** και συγκεκριμένα τη μηχανή αναζήτησης www.google.gr, για να βρουν **ΕΙΚΟΝΕΣ**, σχετικά με τα **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ**. Αποθηκεύουμε κάποιες εικόνες και δημιουργούμε **ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ** με το POWER POINT.



Στην 3^η δραστηριότητα, προτείνεται τα παιδιά κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων, να

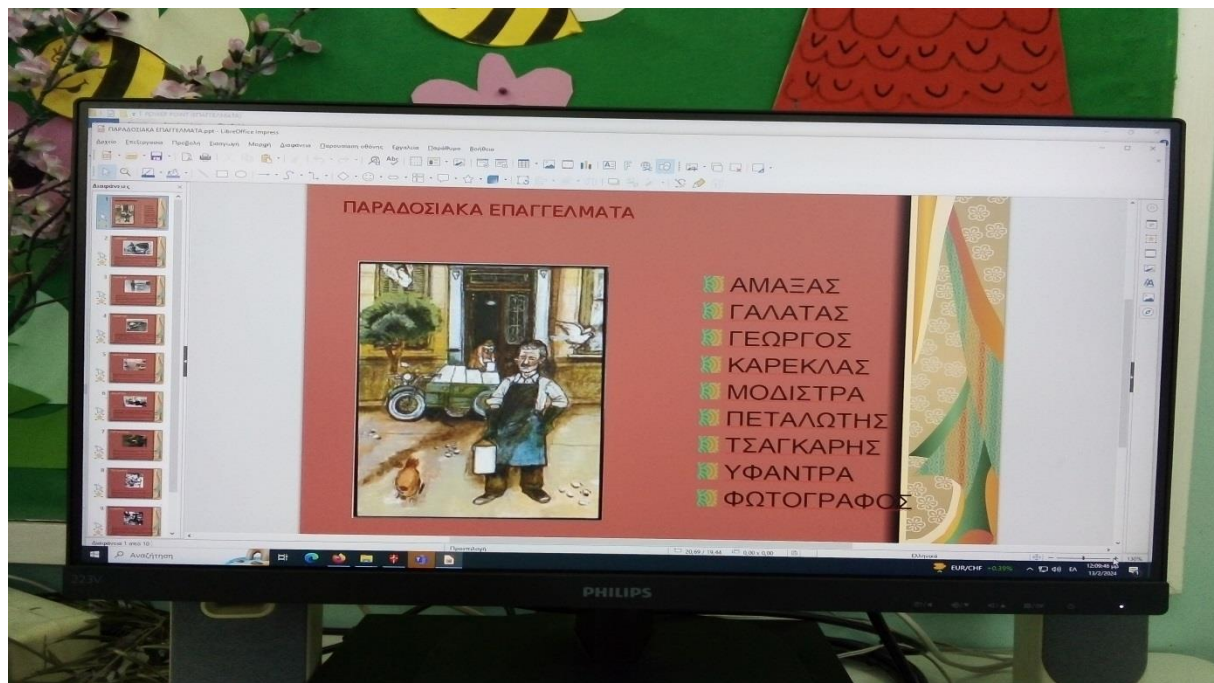


εμπλουτίσουν το «**ΜΑΓΑΖΑΚΙ**» με υλικό αντίστοιχο με το Επάγγελμα που θα επιλέξουν με ψηφοφορία (π.χ. ΤΑΧΥΔΡΟΜΟΣ).



2^ο Εργαστήριο

Στα πλαίσια της 1^{ης} δραστηριότητας, ο/η εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει με το πρόγραμμα **Power Point** μια παρουσίαση των Παραδοσιακών Επαγγελμάτων. Αναφερόμαστε σε παλιά και σύγχρονα επαγγέλματα, ενώ επισημαίνουμε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα.



Στη 2^η δραστηριότητα, τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και διαμορφώνουν ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ (Εικόνες εκτυπωμένες από το Διαδίκτυο) με παραδοσιακά επαγγέλματα, στον οποίο υπάρχει αντιστοιχία εικόνων και λέξεων.





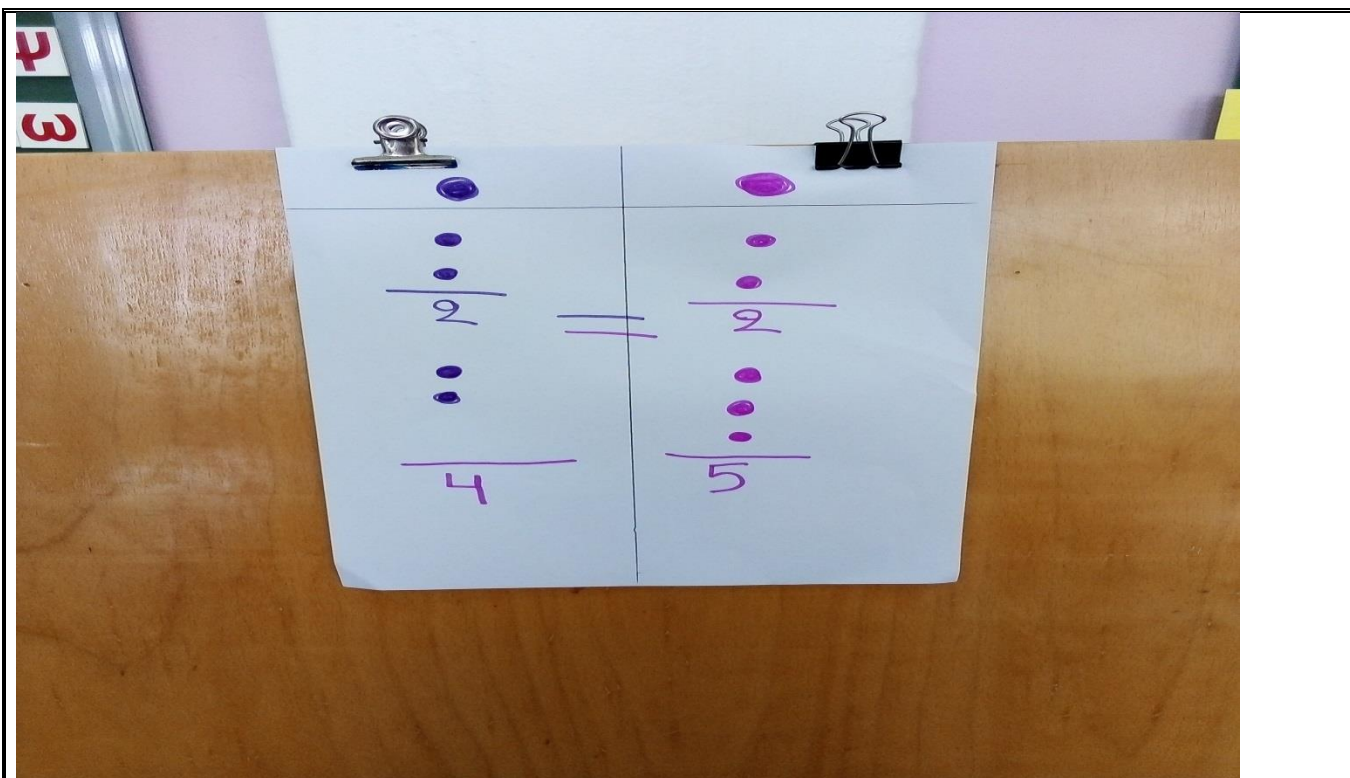
Για την 3^η δραστηριότητα τα παιδιά χωρίζονται σε **ΟΜΑΔΕΣ** και αναλαμβάνουν να αναζητήσουν στο **ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ**, με τη βοήθεια κινητών **καρτελών-ΛΕΞΕΩΝ, ΠΙΝΑΚΕΣ** ζωγραφικής με **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ**. Με τους ΠΙΝΑΚΕΣ, οργανώνεται **ΕΚΘΕΣΗ-ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ** στο χώρο του Νηπιαγωγείου.



3^ο Εργαστήριο

Στην 1^η δραστηριότητα, τα παιδιά παρουσιάζουν τις πληροφορίες που συγκέντρωσαν, μέσα από το **ΠΑΧΝΙΔΙ**: ΜΑΝΤΕΨΕ το ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ που ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ. Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες και αυτή που θα συγκεντρώσει τους περισσότερους **ΠΟΝΤΟΥΣ** είναι η νικήτρια.





Κατά τη διάρκεια της 2^{ης} δραστηριότητας τα παιδιά παρακολουθούν το ΒΙΝΤΕΟ:

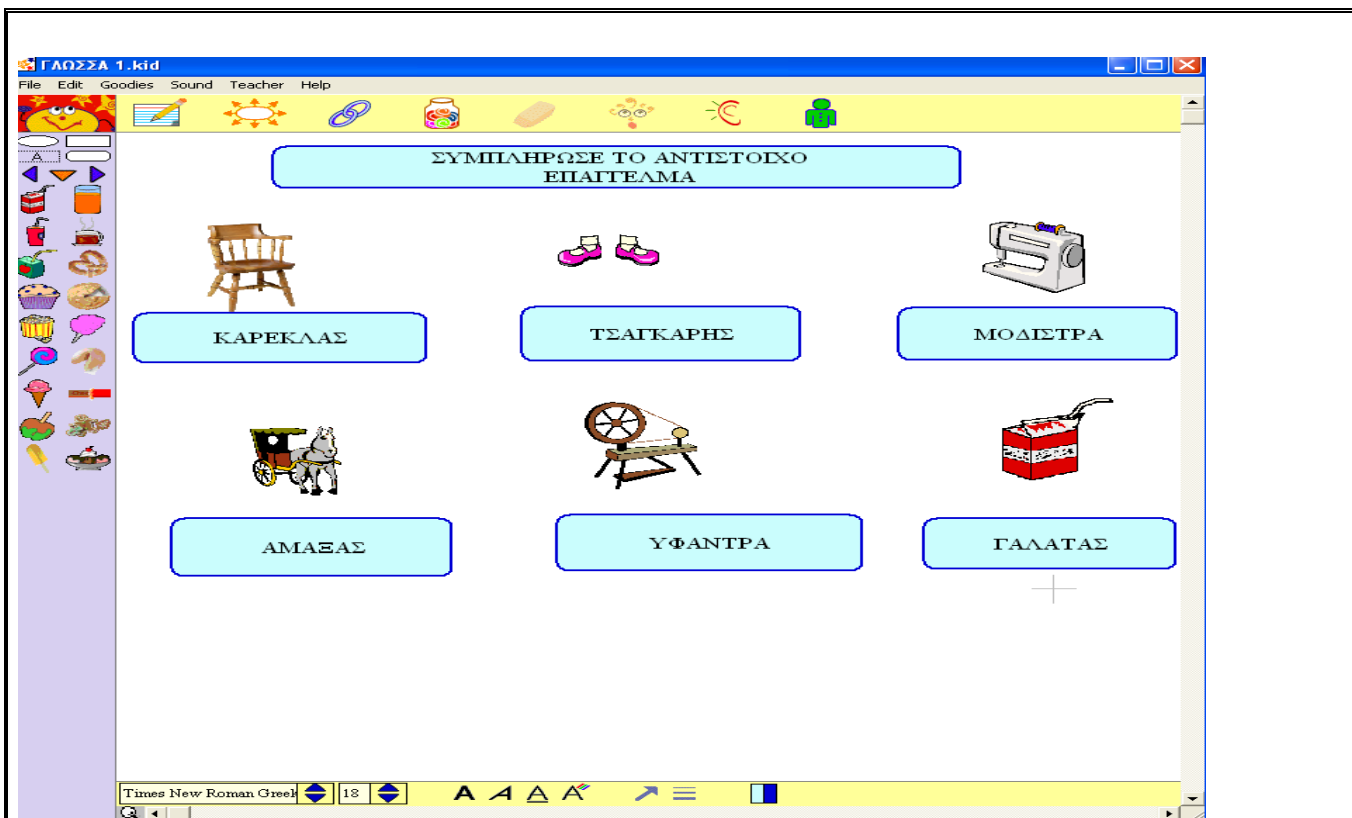
Επαγγέλματα μέσα από Ελληνικές ταινίες

<https://youtu.be/hanzkRfLy7Q?si=-W2a07c0fXsj--Wl>



Στην 3^η δραστηριότητα, στα πλαίσια της ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, τα παιδιά ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν το ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ Kidspiration και να κάνουν ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ για κάθε Επάγγελμα ΕΙΚΟΝΑΣ & ΛΕΞΗΣ.



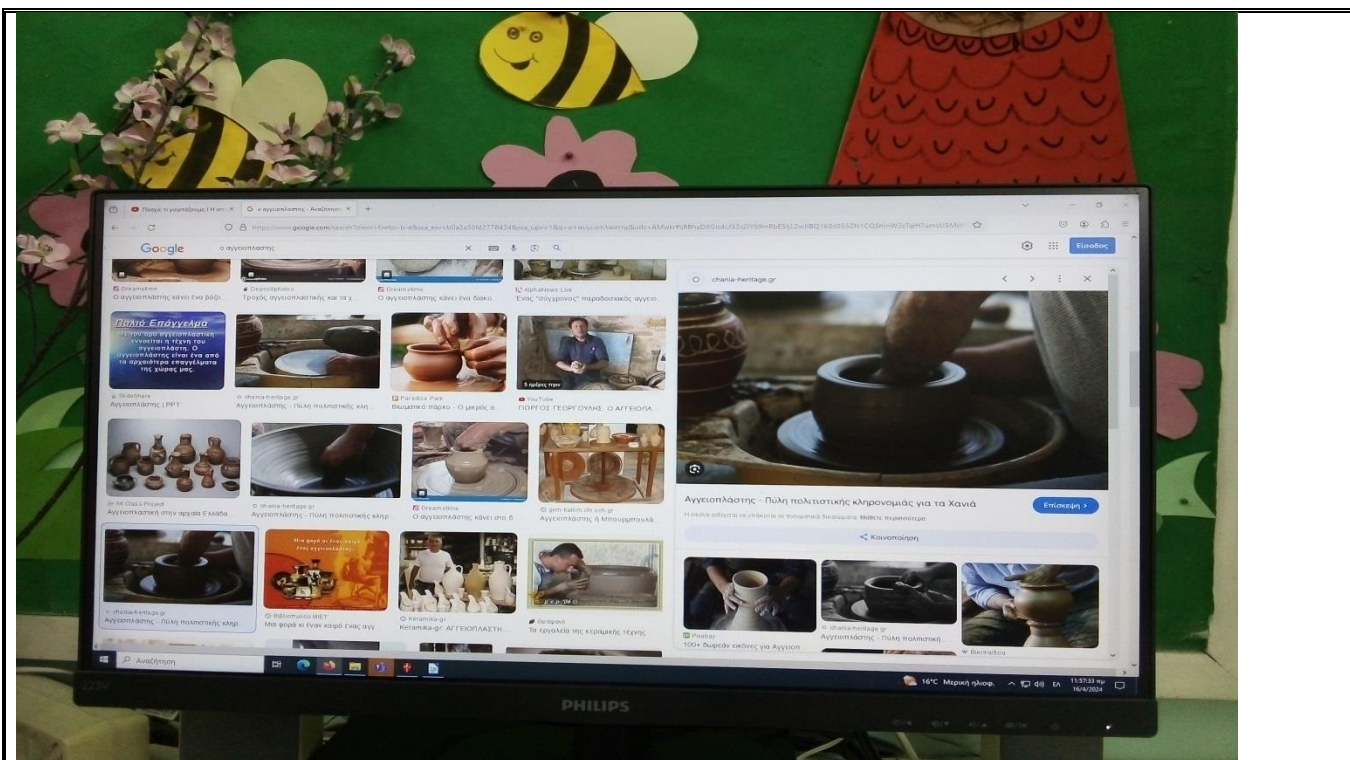


4^ο Εργαστήριο

Στην **1^η δραστηριότητα**, χρησιμοποιούμε τη μηχανή αναζήτησης για να «ανακαλύψουμε» **ΑΡΧΑΙΑ ΠΗΛΙΝΑ ΑΓΓΕΙΑ**. Στη συνέχεια τα περιγράφουμε και κάνουμε **ΣΥΓΚΡΙΣΗ** του **ΧΘΕΣ** με το **ΣΗΜΕΡΑ**.

Στη **2^η δραστηριότητα**, τα παιδιά χωρισμένα σε μικρές ομάδες, αναλαμβάνουν να παρουσιάσουν (**ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ**) πληροφορίες για τα Επαγγέλματα της ομάδας τους (**ΑΓΓΕΙΟΠΛΑΣΤΗΣ, ΦΥΛΑΚΑΣ ΜΟΥΣΕΙΟΥ** κτλ.).

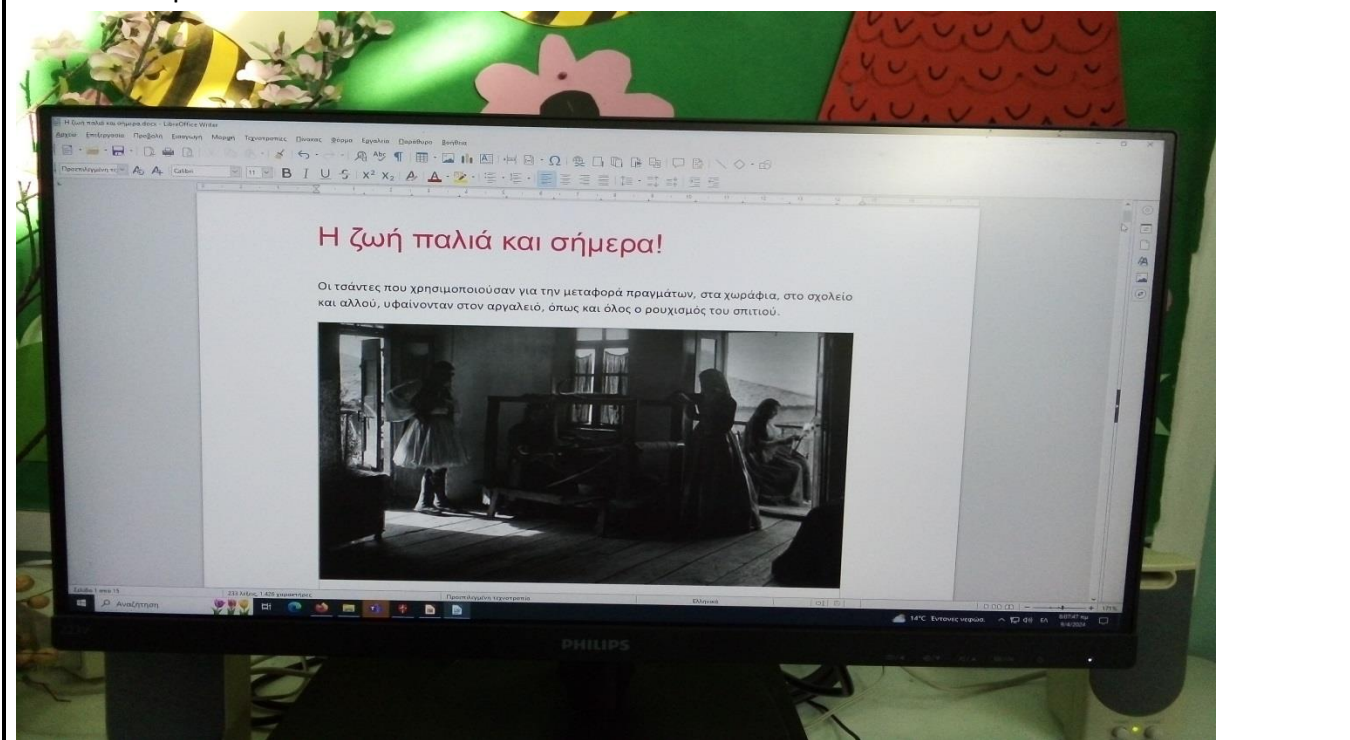




Στην **3^η δραστηριότητα**, προτείνεται η οργάνωση εκπαιδευτικής **ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ** ενός **ΦΥΛΑΚΑ ΜΟΥΣΕΙΟΥ** στην ΤΑΞΗ μας.. Προετοιμάζουμε τα παιδιά για τη συνέντευξη (τι περιέχει το αρχαιολογικό μουσείο κτλ.).

5^ο Εργαστήριο

Στην **1^η δραστηριότητα** δημιουργούμε με το **WORD** μια παρουσίαση **ΕΠΟΠΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ** για το πώς **ΖΟΥΣΑΝ** στην **ΠΑΛΙΑ ΕΠΟΧΗ**.



Στη 2^η δραστηριότητα προτείνεται **ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**: Τις εκτυπωμένες φωτογραφίες/εικόνες παλιών επαγγελμάτων από το διαδίκτυο τις κάνουμε **ΎΛΜΠΟΥΜ**.



Στην 3^η δραστηριότητα και στα πλαίσια **ΠΑΙΔΙ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ & ΈΚΦΡΑΣΗ** οργανώνουμε θεατρικό έργο «Επαγγέλματα του παρελθόντος...».

6^ο Εργαστήριο

Στην 1^η δραστηριότητα, τα νήπια με **ΑΦΟΡΜΗ** τα αγαπημένα τους ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ, και στα πλαίσια της **ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**, παίζουν το **ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ**, «περπατώ εις το Δάσος...».

Προτείνεται το παρακάτω **ΦΥΛΛΟ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ**:



Τα ζώα του δάσους: ο λύκος

- Χρωμάτισε τα ρούχα που θυμάσαι ότι πρέπει να βάλει ο λύκος για να παίξει στο παιχνίδι της προηγούμενης σελίδας.

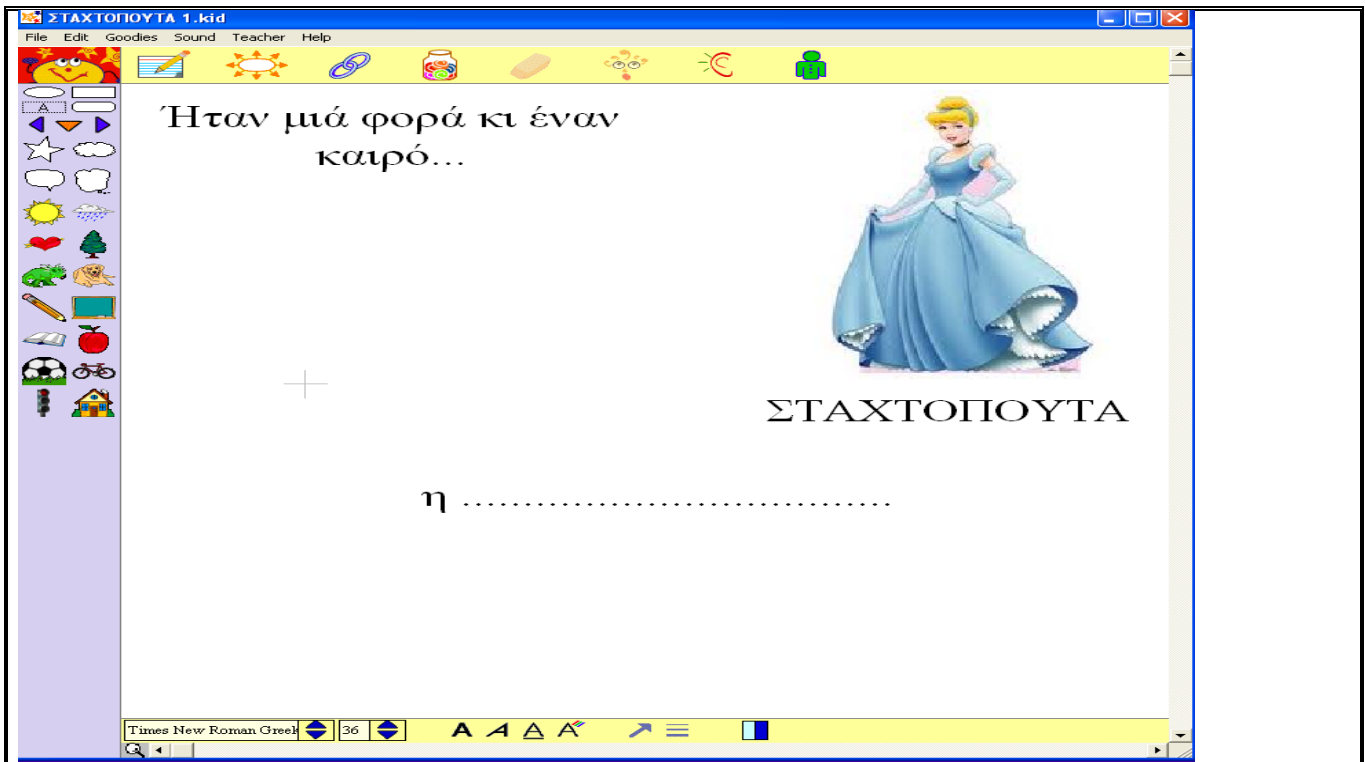


Στη 2^η δραστηριότητα, και στα πλαίσια ΠΑΙΔΙ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ & ΈΚΦΡΑΣΗ, ζωγραφίζουν το ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ τους ΠΑΡΑΜΥΘΙ.



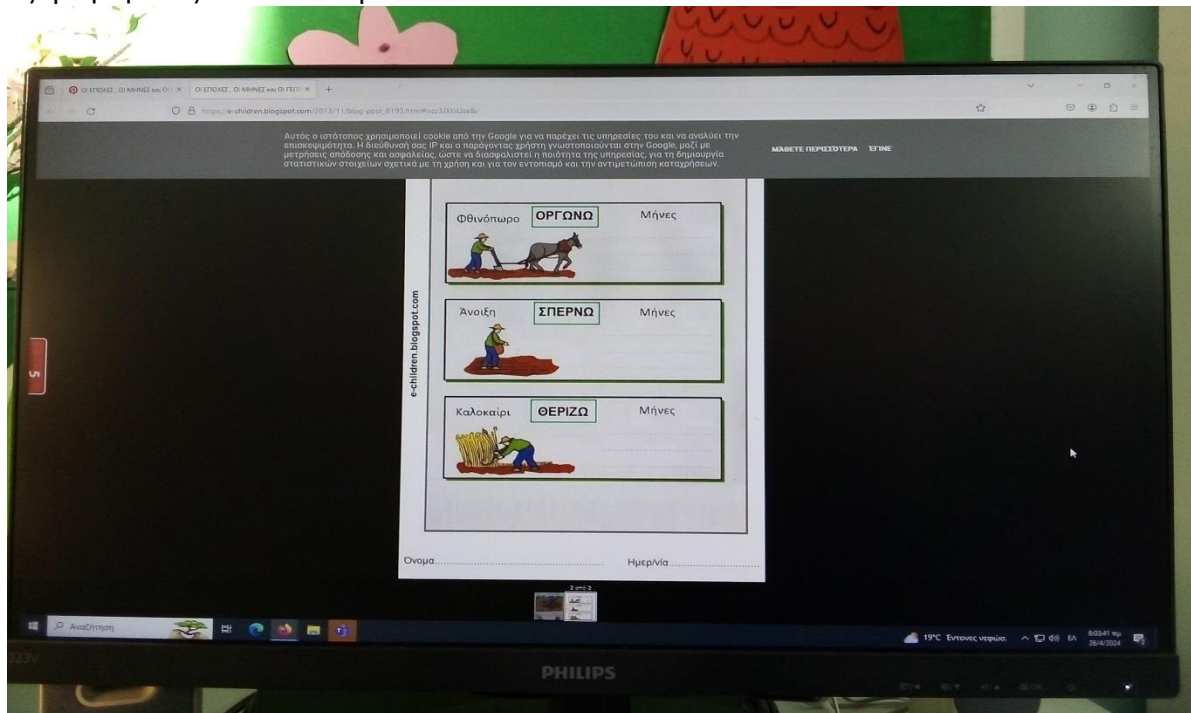
Για την 3^η δραστηριότητα προτείνεται η αναπαραγωγή των λεκτικών σχημάτων που συναντούν συχνά στα παραμύθια, όπως «Ήταν μια φορά κι έναν καιρό...».





7^ο Εργαστήριο

Στην 1^η δραστηριότητα, τα παιδιά χρησιμοποιούν τη **Μηχανή Αναζήτησης** και αναγνωρίζουν **εποχικές δραστηριότητες**, για παράδειγμα το **Όργωμα** και τη **Σπορά** το φθινόπωρο, αλλά και την εξάρτησή τους από τον καιρό.

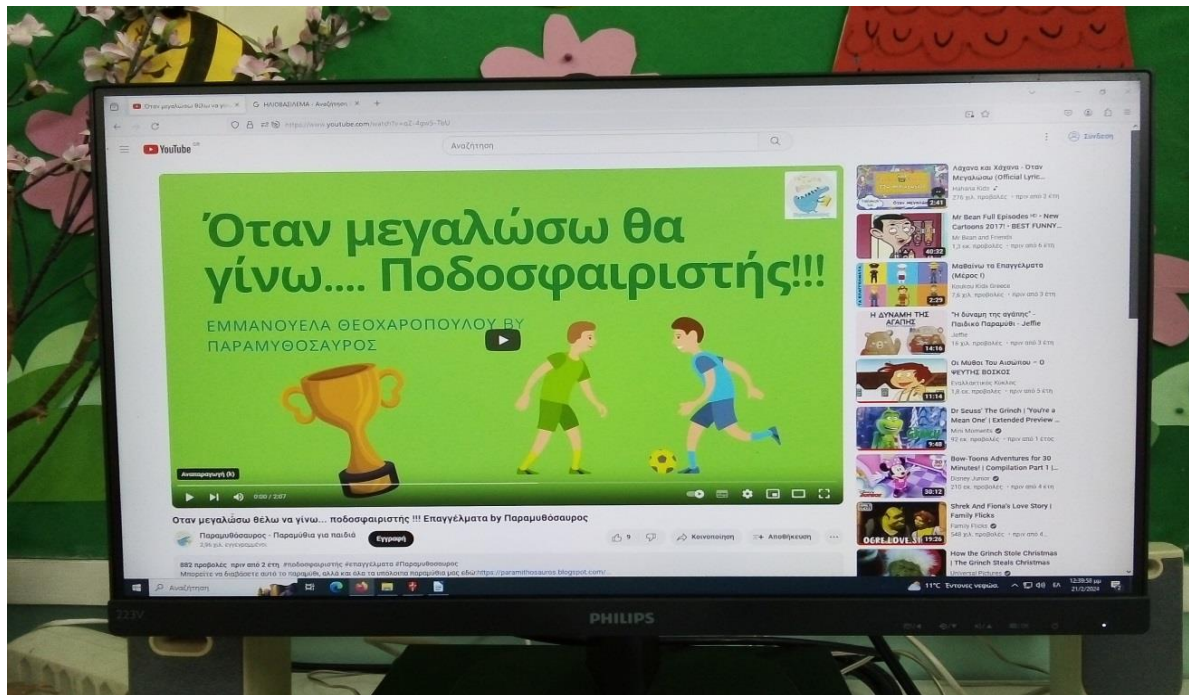


Στη 2^η δραστηριότητα, παρακολουθούμε το **ΒΙΝΤΕΟ**:



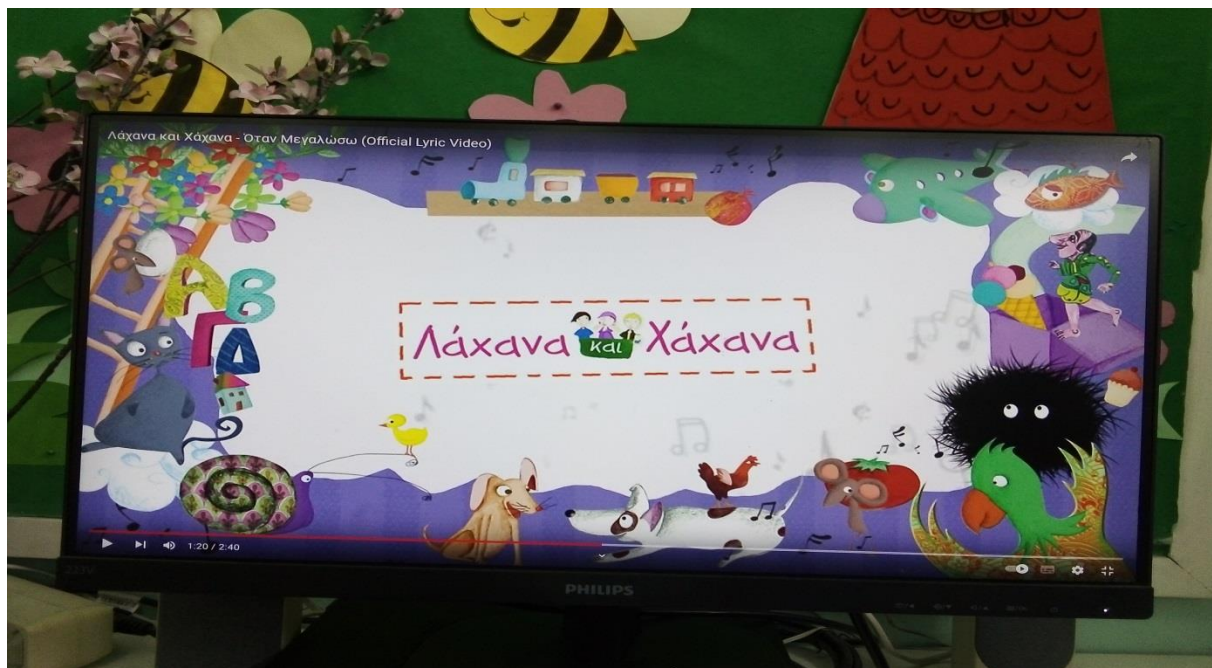
Όταν μεγαλώσω θέλω να γίνω... ποδοσφαιριστής !!! Επαγγέλματα by Παραμυθόσαυρος

<https://youtu.be/qZ-4gw5-TbU?si=zuZMLvckwKMec0pk>



Στην 3^η δραστηριότητα, στα πλαίσια της ΜΟΥΣΙΚΗΣ, τα παιδιά ψυχαγωγούνται με το ΤΡΑΔΟΥΔΙ: Λάχανα και Χάχανα - Όταν Μεγαλώσω

<https://youtu.be/ySsz-sX5Y8?si=OHjlb3AWe9DFq7A>

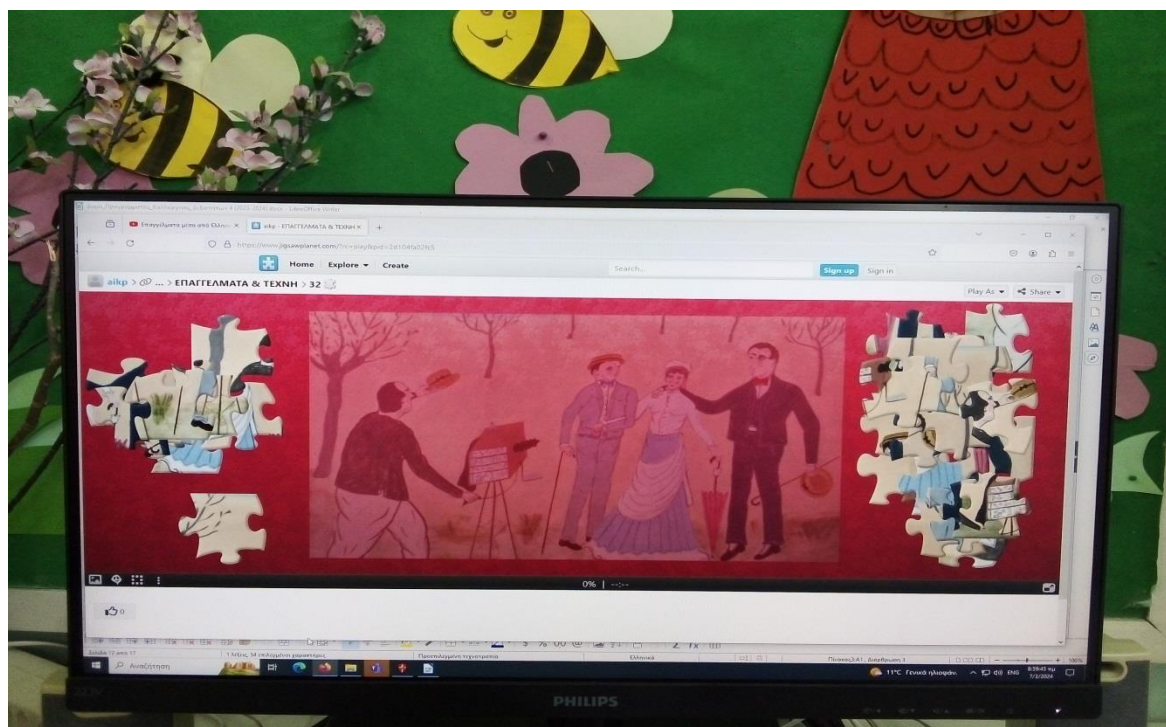


ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ

Στα πλαίσια της **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**, με τους **ΠΙΝΑΚΕΣ** τους οποίους αποθηκεύσαμε, δημιουργούμε **ΠΑΖΛ (jigsaw puzzles)** τα οποία θα συνθέσουν τα παιδιά χωρισμένα σε μικρές ομάδες.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ & ΤΕΧΝΗ (Ο ΦΩΤΟΓΡΑΦΟΣ)

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2d104fa02fc5>

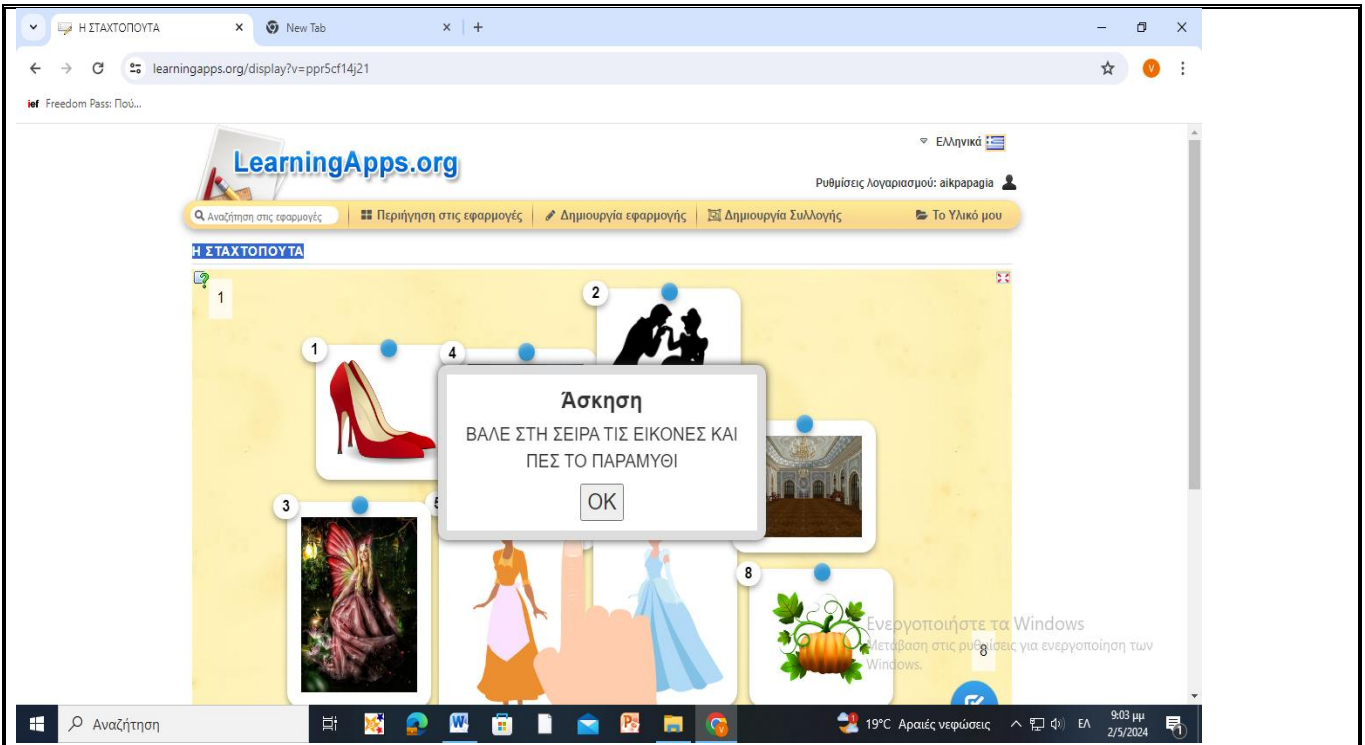


Αναδίηγηση του Παραμυθιού

Η ΣΤΑΧΤΟΠΟΥΤΑ
(Βάλε στη σειρά τις **ΕΙΚΟΝΕΣ** και πες το **ΠΑΡΑΜΥΘΙ**)

<https://learningapps.org/display?v=ppr5cf14j21>





ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΝΗΜΗΣ

(ΒΡΕΣ τα Όμοια Ζευγάρια)

<https://learningapps.org/display?v=p0b4m565324>



Σημειώσεις:

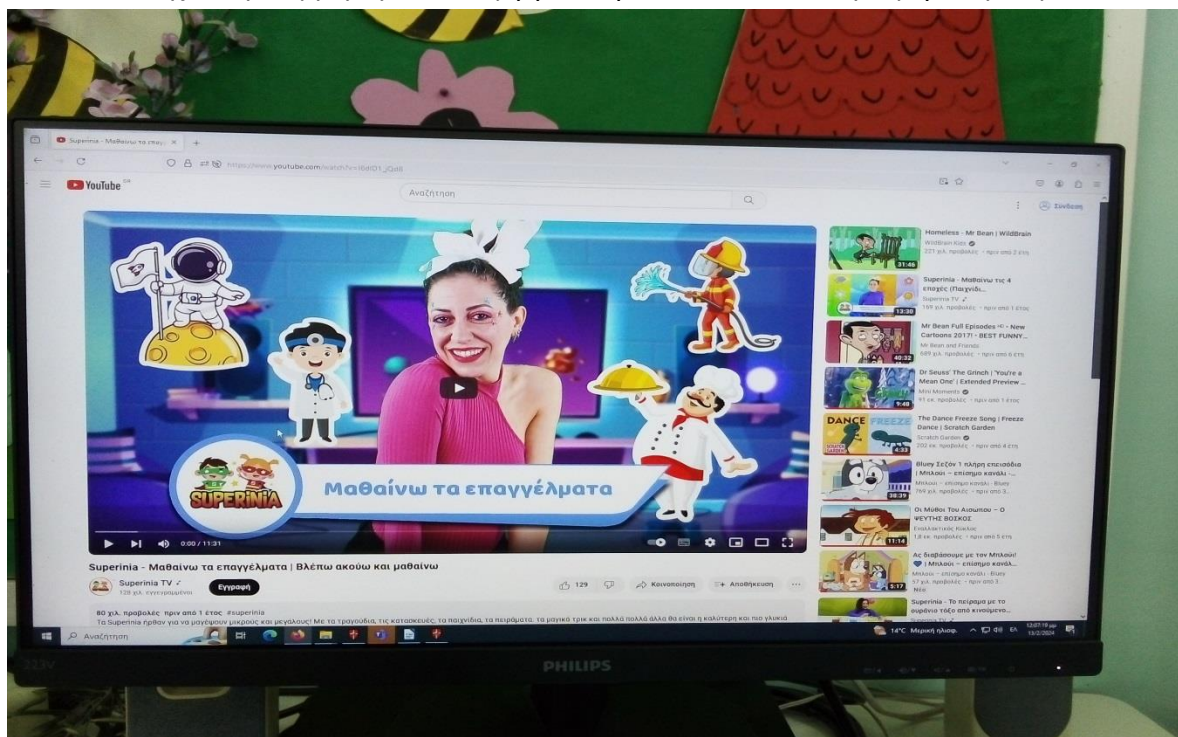
1^ο Εργαστήριο

Στα πλαίσια της 1^{ης} δραστηριότητας, παρακολουθούμε το βίντεο:

Superinia - Μαθαίνω τα επαγγέλματα | Βλέπω ακούω και μαθαίνω

https://youtu.be/l8dID1_iQd8?si=X91JjtoPxy6osZf1

Ακολουθεί σχετική συζήτηση και επεξεργασία μέσα από κατάλληλες ερωτήσεις.



Στη 2^η δραστηριότητα, δημιουργούμε ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ για τα Επαγγέλματα, με τις ΕΙΚΟΝΕΣ-ΚΑΡΤΕΣ από το ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ.



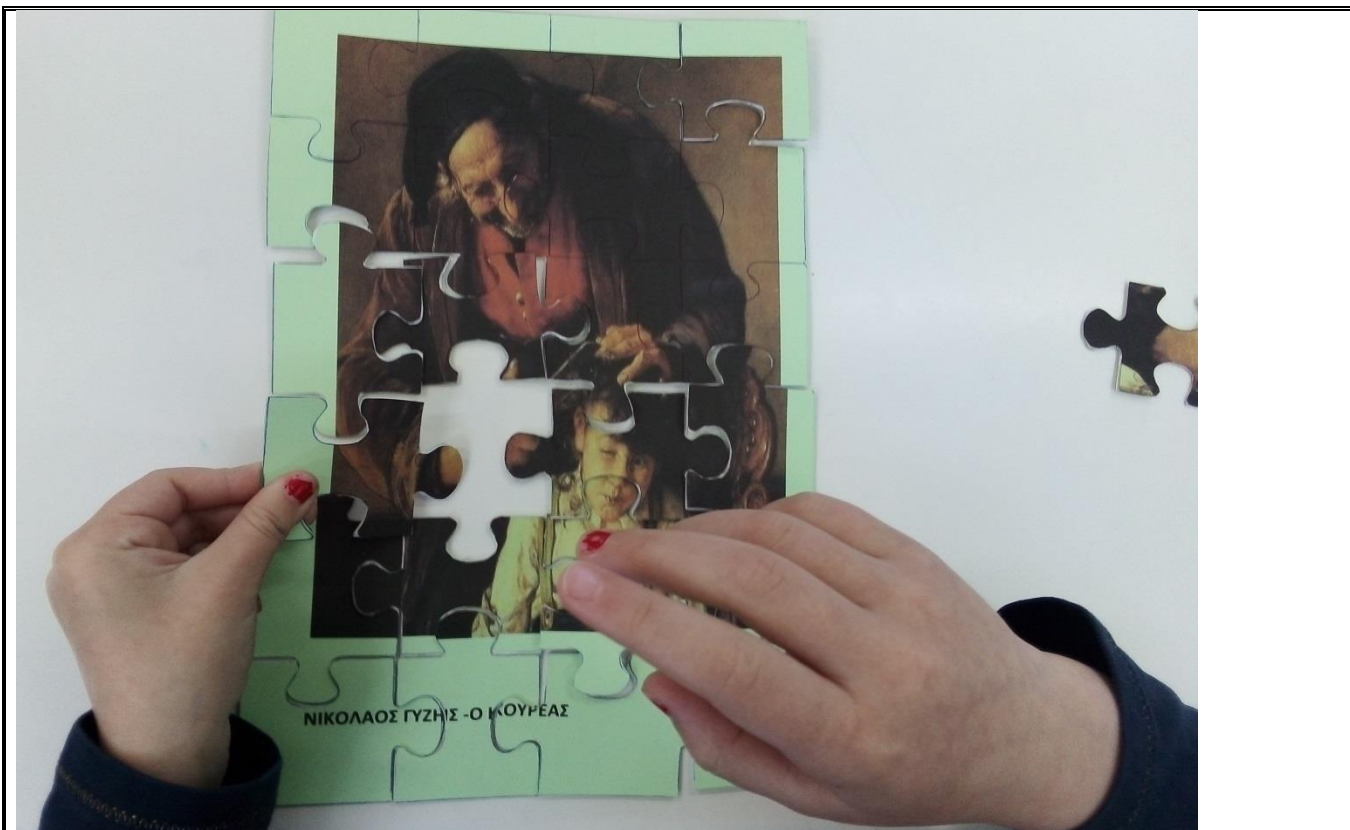


Στην **3^η δραστηριότητα** και συγκεκριμένα στα πλαίσια **ΠΑΙΔΙ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ** οργανώνουμε επίσκεψη σε κάποιο από τα **ΜΑΓΑΖΙΑ** του **ΧΩΡΙΟΥ(ΚΡΕΟΠΩΛΕΙΟ)**. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και η καθεμία αναλαμβάνει να συγκεντρώσει αντίστοιχο **ΥΛΙΚΟ**(Φωτογραφίες, αντικείμενα, συνέντευξη κτλ.).

2^ο Εργαστήριο

Στην **1^η δραστηριότητα**, εκτυπώνουμε πίνακες ζωγραφικής (Ελλήνων ζωγράφων), τους κόβουμε σε κομμάτια, τα πλαστικοποιούμε και τα παιδιά φτιάχνουν τα **ΠΑΖΛ** συνθέτοντας τα αντίστοιχα κομμάτια.

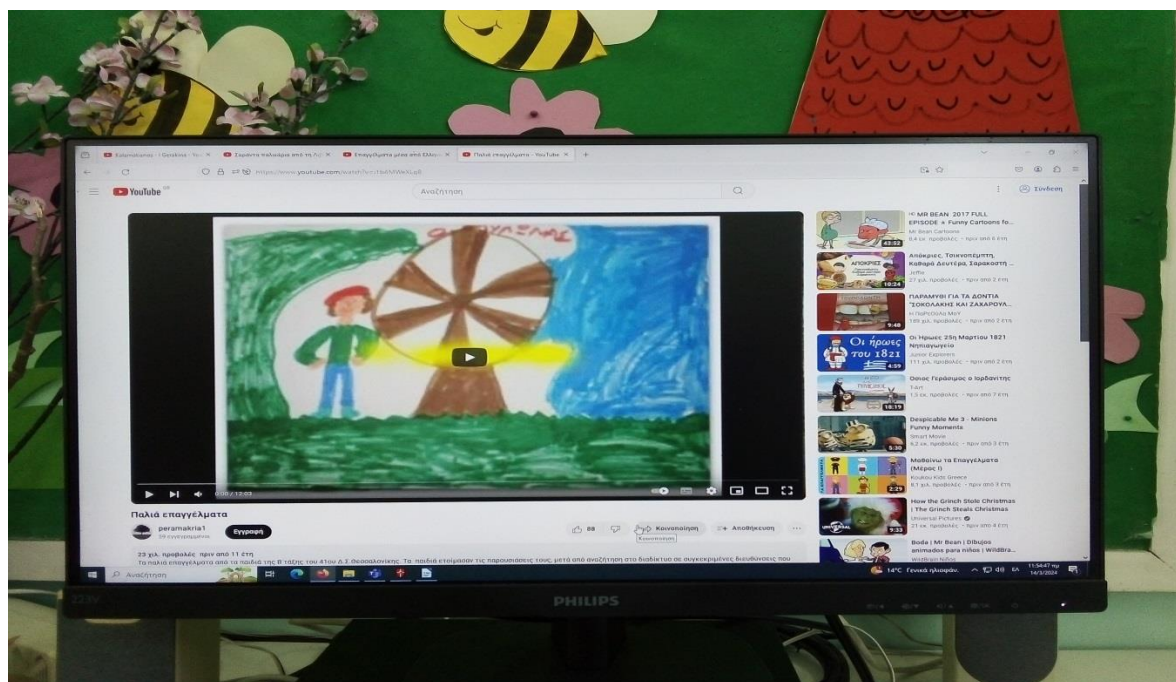




Στη 2^η δραστηριότητα, προτείνεται το **ΒΙΝΤΕΟ**:

ΠΑΛΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

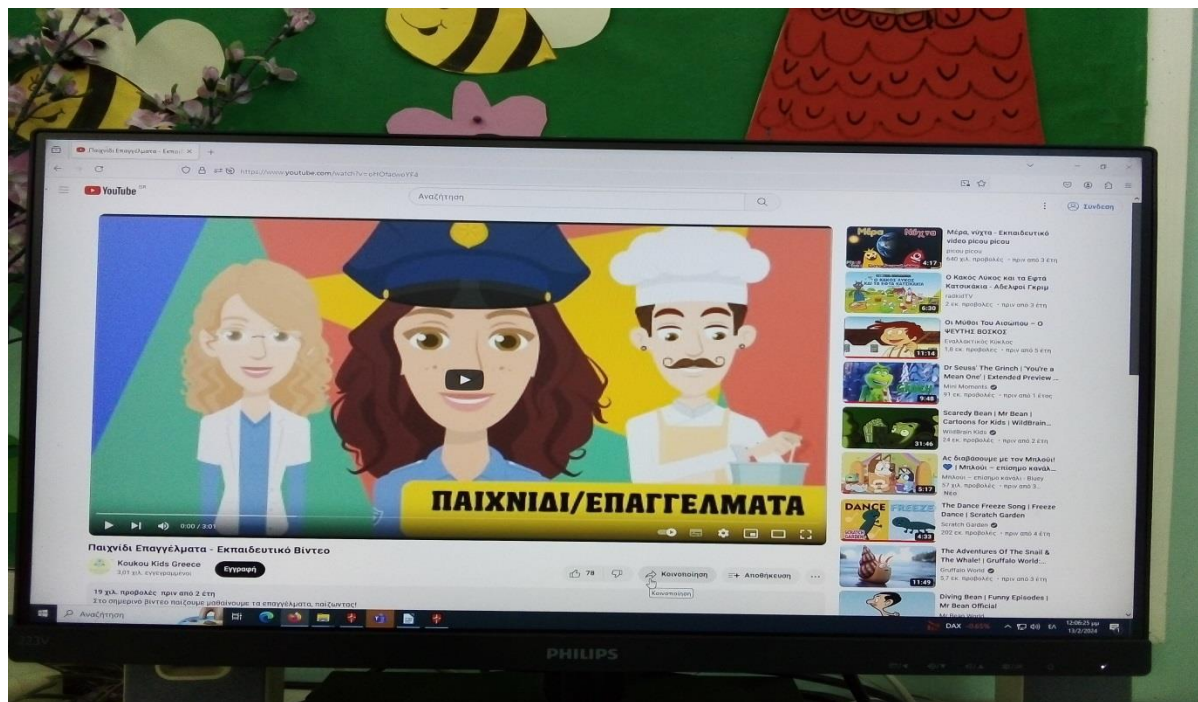
<https://youtu.be/i1b4MWeXLq8?si=15R9h5odNiSYUPPn>



Για την 3^η δραστηριότητα τα παιδιά συμμετέχουν στο εκπαιδευτικό ΒΙΝΤΕΟ:

Παιχνίδι Επαγγέλματα

<https://youtu.be/oHOfacwoYF4?si=avIY1F2eVhRBw6ro>

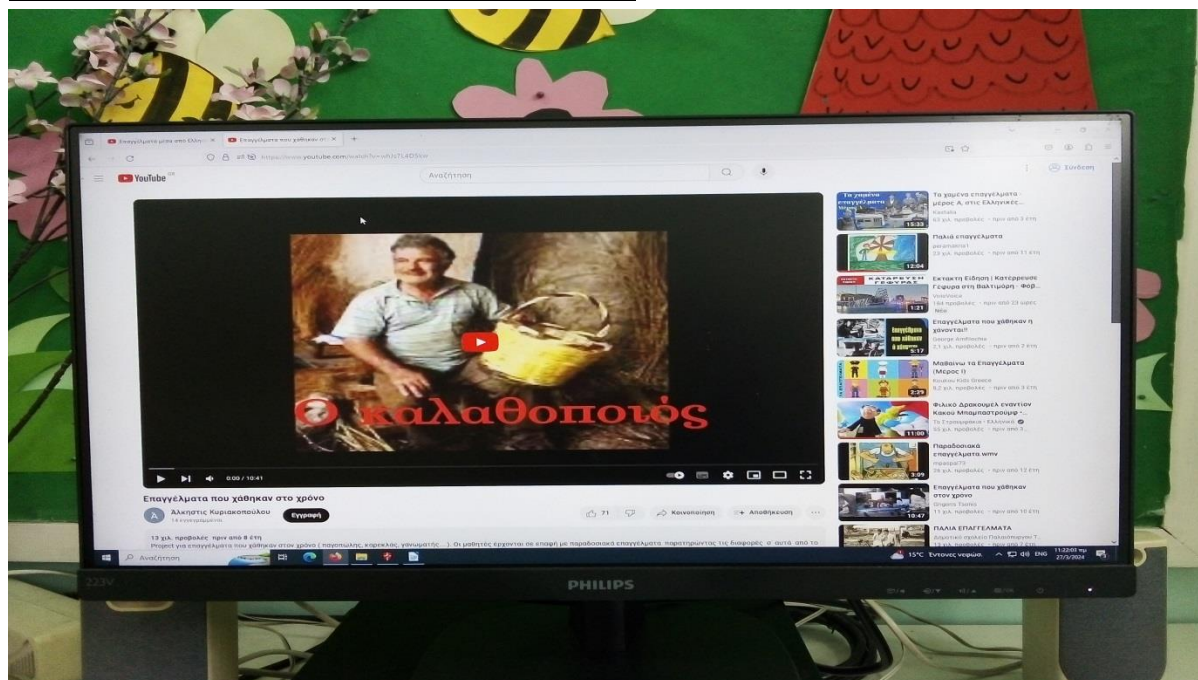


3^ο Εργαστήριο

Στην 1^η δραστηριότητα, τα παιδιά παρακολουθούν το ΒΙΝΤΕΟ:

Επαγγέλματα που χάθηκαν στο χρόνο

<https://youtu.be/whJs7L4D5kw?feature=shared>



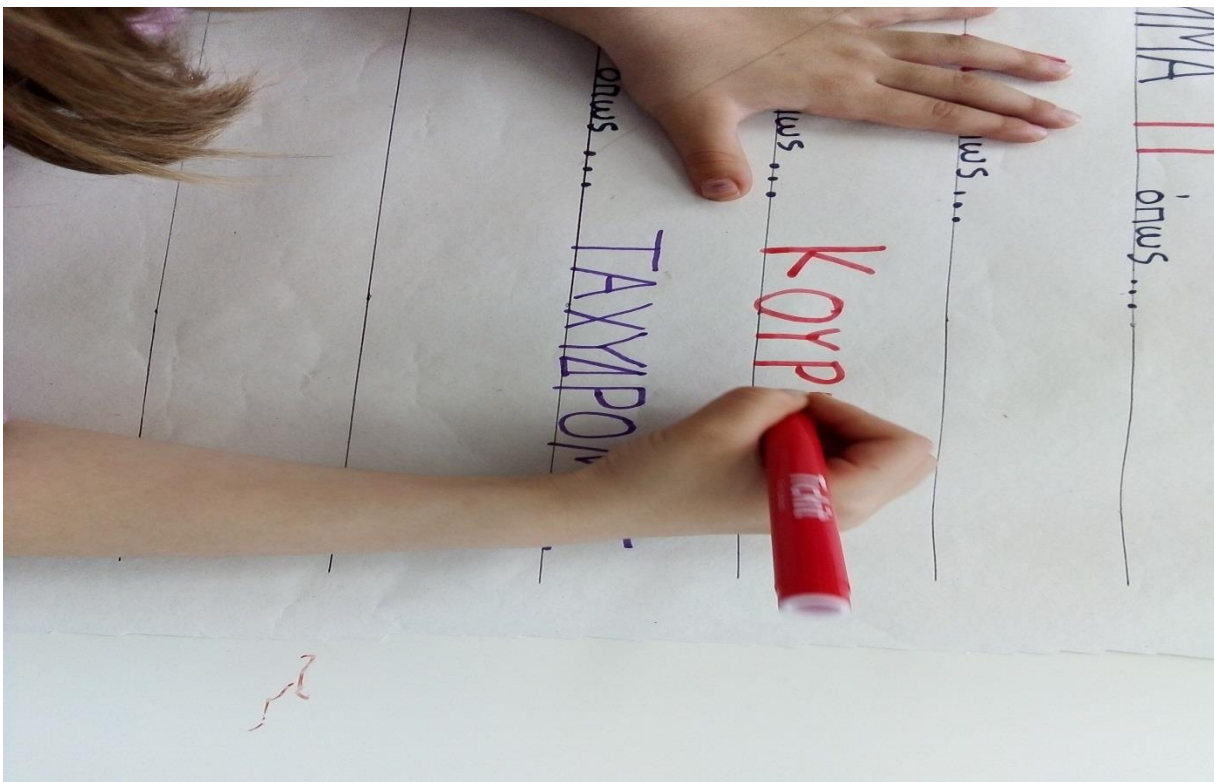
Στα πλαίσια της 2^{ης} δραστηριότητας προτείνεται ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ:



Τα παιδιά ανά ομάδες επιλέγουν μια κάρτα (από τις πλαστικοποιημένες κάρτες/εικόνες των παραδοσιακών επαγγελμάτων) και αποδίδουν με **ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟ** το περιεχόμενο της κάρτας.



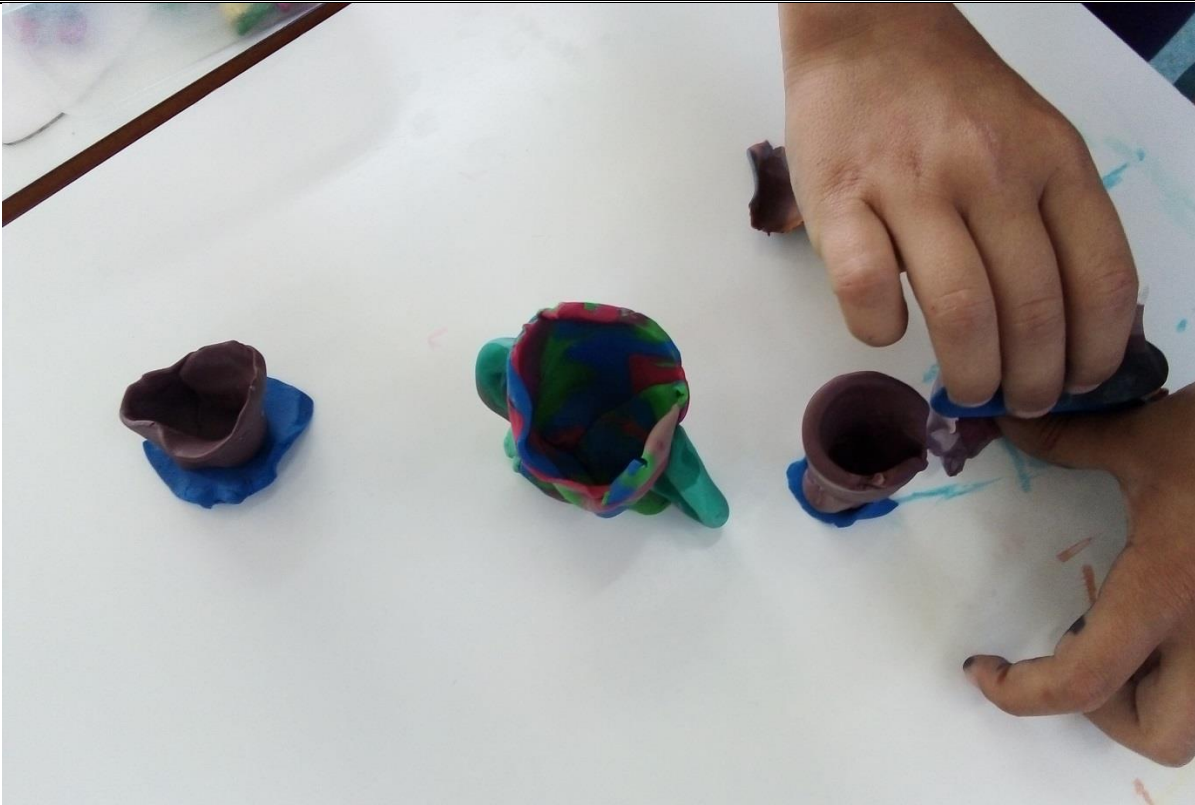
Στην **3^η δραστηριότητα**, και συγκεκριμένα στη **ΓΛΩΣΣΑ**, τα παιδιά παροτρύνονται να παίξουν ένα παιχνίδι: Το γράμμα Π όπως **ΠΑΓΩΤΑΤΖΗΣ**, το γράμμα Λ όπως **ΛΟΥΣΤΡΟΣ** κτλ.



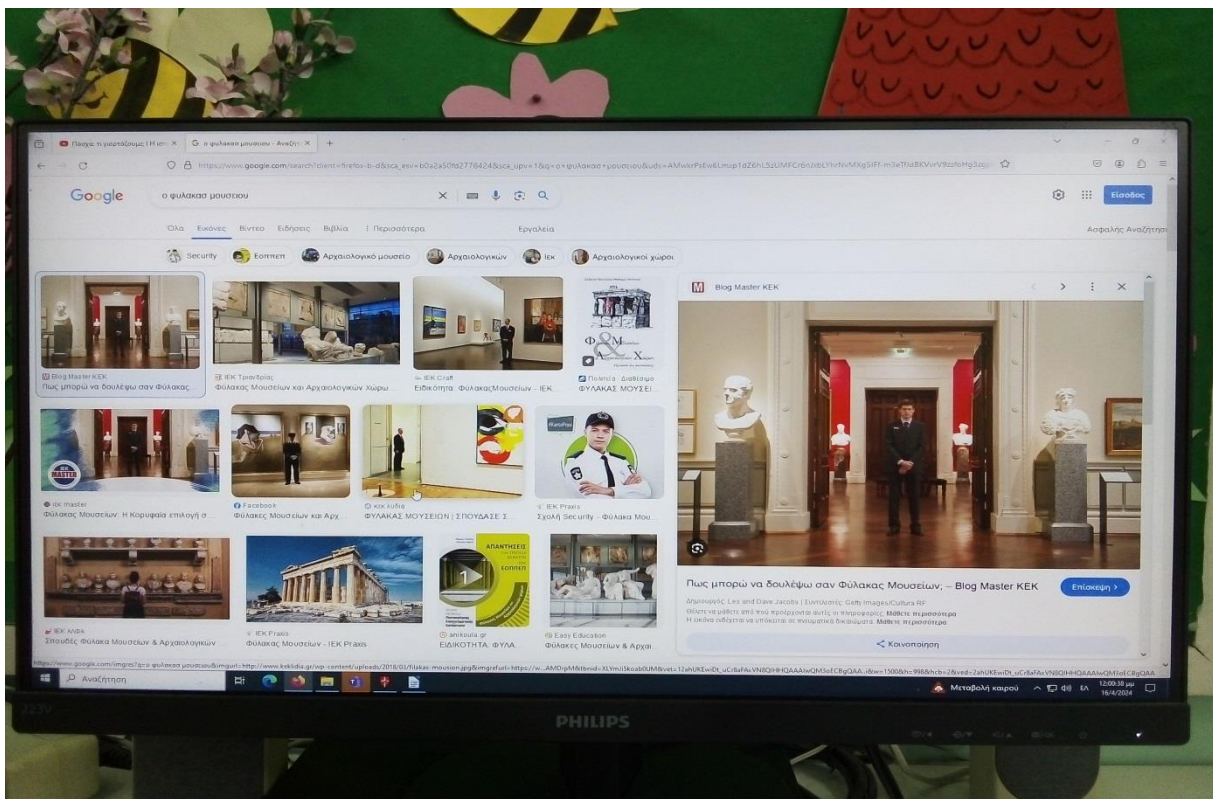
4^ο Εργαστήριο

Στην **1^η δραστηριότητα**, τα παιδιά στα πλαίσια των **ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ** κατασκευάζουν **ΠΗΛΙΝΑ ΑΓΓΕΙΑ** με **ΠΗΛΟ** ή **ΠΛΑΣΤΕΛΙΝΗ**. Χωρίζουμε τα παιδιά σε μικρές ομάδες, προκειμένου να διακοσμήσουν με αντίστοιχα σχέδια τις δημιουργίες τους, χρησιμοποιώντας **ΠΗΛΟ** και χρώματα .





Στη 2^η δραστηριότητα, προτείνεται η οργάνωση εκπαιδευτικής **ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ** ενός **ΦΥΛΑΚΑ ΜΟΥΣΕΙΟΥ** στην ΤΑΞΗ μας. Προετοιμάζουμε τα παιδιά για τη συνέντευξη (τι περιέχει το αρχαιολογικό μουσείο κτλ.).



Στην 3^η δραστηριότητα, τα παιδιά συμμετέχουν σε **ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΗΓΗΣΗ** της **ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗΣ**. Γίνεται επεξεργασία και **ΣΥΓΚΡΙΣΗ** των **ΠΙΝΑΚΩΝ** καθώς εκφράζουν τις προτιμήσεις τους με επιχειρήματα.



<https://www.facebook.com/watch/?v=360969005912389>



5^ο Εργαστήριο

Στην 1^η δραστηριότητα, στα πλαίσια των **ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ**, τα παιδιά εξοικειώνονται με την τέχνη της **ΥΦΑΝΤΙΚΗΣ**.



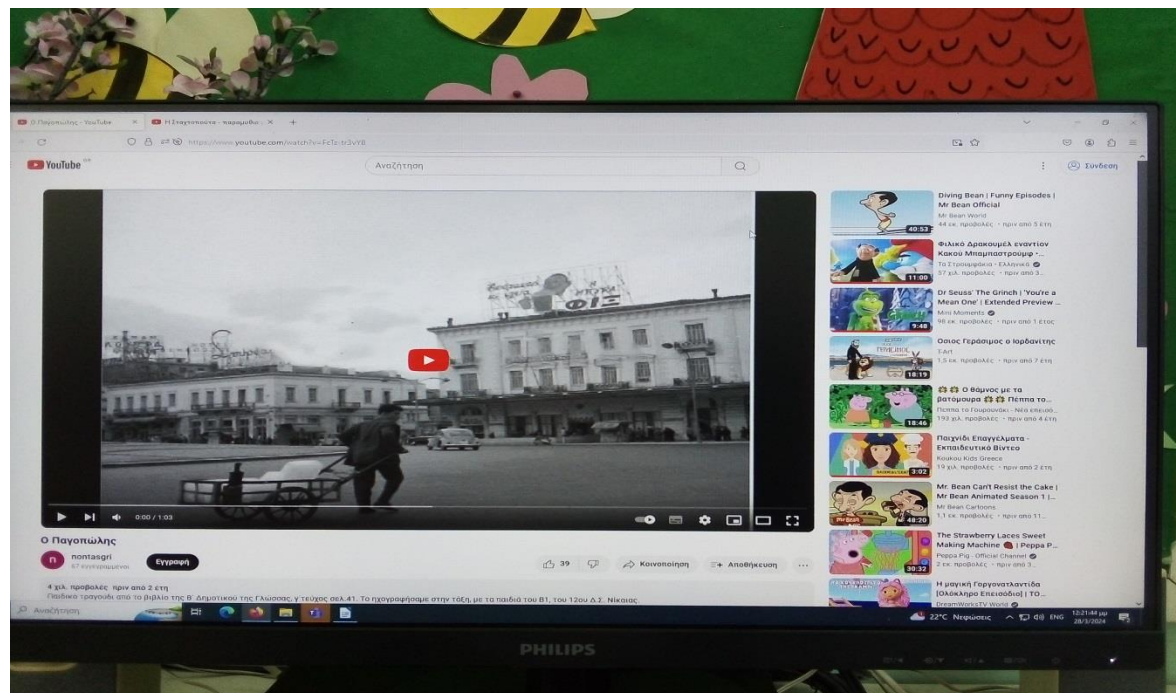
Στα πλαίσια της 2^{ης} δραστηριότητας, οργανώνουμε εκπαιδευτική **ΕΠΙΣΚΕΨΗ** ενός **ΦΩΤΟΓΡΑΦΟΥ** στο **ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ** μας. Τα παιδιά έχουν συνεργαστεί για τις ερωτήσεις, με τις οποίες θα κάνουν τη συνέντευξη, προκειμένου να συγκεντρώσουν πληροφορίες.



Στην 3^η δραστηριότητα παρακολουθούμε το **ΒΙΝΤΕΟ-ΤΡΑΓΟΥΔΙ:**

Ο Παγοπώλης

<https://youtu.be/FcTz-tr3vY8?feature=shared>



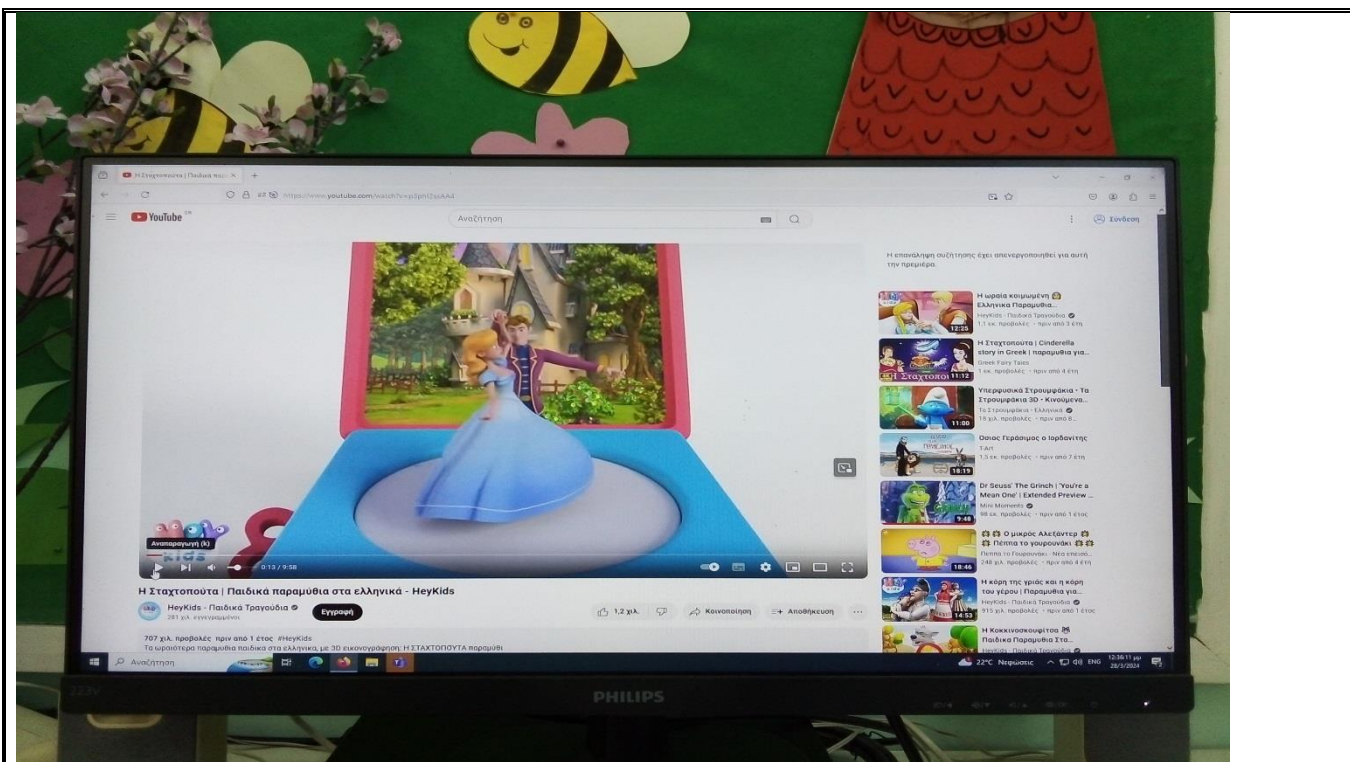
6^ο Εργαστήριο

Στην 1^η δραστηριότητα, τα παιδιά παρακολουθούν το **ΒΙΝΤΕΟ:**

Η Σταχτοπούτα | Παιδικά παραμύθια στα ελληνικά – HeyKids

<https://youtu.be/p3phI2sxA44?si=mCnCdGo1IW7pkijG>





Με **ΑΦΟΡΜΗ** την **ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΒΙΒΛΙΟΥ**, προτείνεται **ΦΥΛΛΟ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ: ΜΑΝΤΕΥΩ ΤΟΝ ΤΙΤΛΟ &** δημιουργία **ΕΞΩΦΥΛΛΟΥ**.

Ένα βιβλίο ξεφύλλισα 117

Ένα βιβλίο ξεφύλλισα σαν να το φίλησα. Φύλλο το φύλλο γεύτηκα θαρρώ μαγεύτηκα.

Σ' ένα βιβλίο βρήκα φίλο σε κάθε φύλλο.
Θέτη Χορτιάτη

• Αυτά είναι 4 μαγευτικά παραμύθια. Παρατήρησε τα εξώφυλλα και προσπάθησε να μαντέψεις τους τίτλους των παραμυθιών από τις εικόνες. • Στα τρία αρκουδάκια έχασε ο ζωγράφος να κάνει εξώφυλλο. Ζωγράφισέ το εσύ. Μετά χρωμάτισε και τα άλλα εξώφυλλα. • Άκουσε το ποίημα και μερικά λόγια που λέει για το βιβλίο ένα παιδί σαν εσένα (βλ. πίσω).

Ένα βιβλίο ξεφύλλισα 117

Ένα βιβλίο ξεφύλλισα σαν να το φίλησα. Φύλλο το φύλλο γεύτηκα θαρρώ μαγεύτηκα.

Σ' ένα βιβλίο βρήκα φίλο σε κάθε φύλλο.
Θέτη Χορτιάτη

• Αυτά είναι 4 μαγευτικά παραμύθια. Παρατήρησε τα εξώφυλλα και προσπάθησε να μαντέψεις τους τίτλους των παραμυθιών από τις εικόνες. • Στα τρία αρκουδάκια έχασε ο ζωγράφος να κάνει εξώφυλλο. Ζωγράφισέ το εσύ. Μετά χρωμάτισε και τα άλλα εξώφυλλα. • Άκουσε το ποίημα και μερικά λόγια που λέει για το βιβλίο ένα παιδί σαν εσένα (βλ. πίσω).

Στη **2^η δραστηριότητα**, και στα πλαίσια **STEM** και **ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ** τα παιδιά πραγματοποιούν **ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ** με το ρομπότ (**ΠΟΝΤΙΚΑΚΙ**) προκειμένου να φτάσουν στο **ΣΠΙΤΙ** της



ΚΟΚΚΙΝΟΣΚΟΥΦΙΤΣΑΣ ή της **ΓΙΑΓΙΑΣ** κτλ.



Στην **3^η** δραστηριότητα, γίνεται η επεξεργασία-ανάλυση **ΛΕΞΕΩΝ** : Σταχτοπούτα, Χιονάτη, Κοντορεβυθούλης κτλ.

Προτείνεται η παρακολούθηση **ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟΥ-Η ΚΟΚΚΙΝΟΣΚΟΥΦΙΤΣΑ**, από τα **ΠΑΙΔΙΑ** της τάξης.



7^ο Εργαστήριο

Στην **1^η** δραστηριότητα, ταξινομούμε τα **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ** ανάλογα με τις **ΕΠΟΧΕΣ** με τη βοήθεια του



ΒΕΕΒΟΤ).

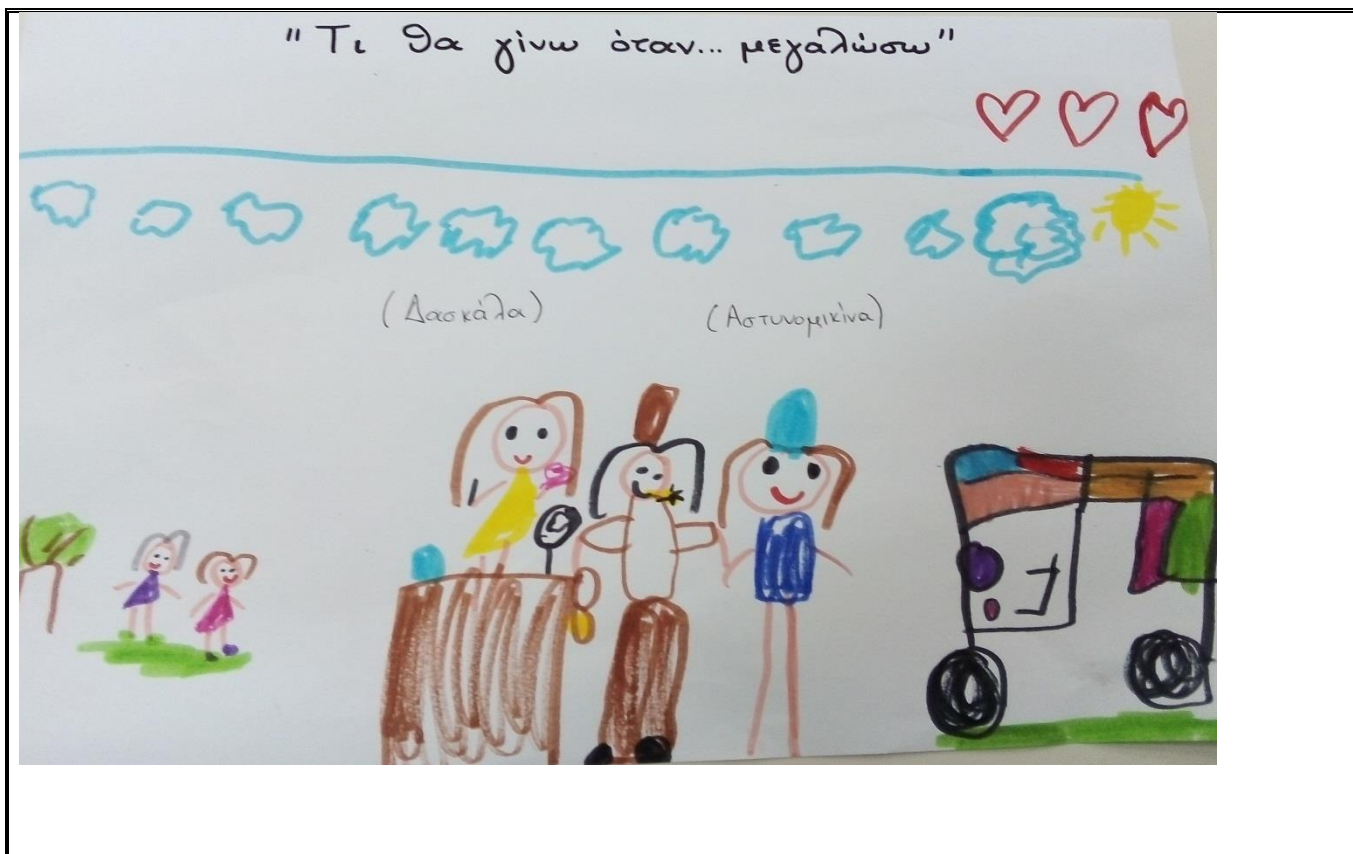


Στη 2^η δραστηριότητα, προτείνεται η δημιουργία ΠΙΝΑΚΑ ΔΙΠΛΗΣ ΕΙΣΟΔΟΥ με τα ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ, τα οποία προτιμούν τα παιδιά.



Στα πλαίσια της 3^{ης} δραστηριότητας, τα παιδιά, το καθένα ατομικά, ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΝ τι θα γίνουν όταν μεγαλώσουν. Έπειτα δημιουργούμε ΚΟΛΑΖ-ΕΚΘΕΣΗ με τα έργα των παιδιών.





ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η νηπιαγωγός αξιολογεί όλη την πορεία του σεναρίου αναφορικά με τους στόχους και την καταλληλότητα των διδακτικών στρατηγικών. Επίσης αξιολογείται η προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ σχετικά με την ανάπτυξη αντίστοιχων ικανοτήτων στα παιδιά, το ενδιαφέρον και το είδος συμμετοχής των παιδιών καθώς και η προβλεπόμενη διάρκεια. Βασικό στοιχείο της αποτίμησης είναι ο συνεχής **αναστοχασμός** σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης που οδηγεί πολλές φορές και σε ανάλογες τροποποιήσεις.

