

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΙΖΑΡΙΟΥ - 9450321

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΙΖΑΡΙΟΥ - 9450321

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης που επιλέχτηκε κατόπιν σύμφωνης γνώμης εκπαιδευτικών και συλλόγου γονέων ,είναι η ενεργοποίηση της σχολικής κοινότητας και τοπικής αυτοδιοίκησης σε κοινό πεδίο δράσης και συνεργασίας για τον εντοπισμό, τη μελέτη και τη διατύπωση σχεδιαστικής πρότασης βελτίωσης του σχολικού αύλειου χώρου. Η αυλή ως μέρος του σχολείου αποτελεί μέρος της σχολικής λειτουργίας ,οπότε η οργάνωση του αύλειου χώρου εντάσσεται στον άξονα καλής λειτουργίας και οργάνωσης της σχολικής μονάδας.

Στόχοι

Επειδή στο προαύλιο τα παιδιά παίζουν, συναντιούνται, επικοινωνούν, διασκεδάζουν, ξεκουράζονται κ.λπ., κατά συνέπεια η διαμόρφωση και αξιοποίησή του πρέπει να συνδυάζεται με ασφάλεια και να καλύπτει όλες τις προαναφερθείσες ανάγκες τους.

Το σχολικό περιβάλλον μέσα κι έξω θα πρέπει να διαμορφωθεί κατά τρόπο που να ενθαρρύνει και να αναπτύσσει την μάθηση, να καλλιεργεί τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών και να είναι ευχάριστο και φιλικό για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας αλλά κυρίως για παιδιά ηλικίας Νηπιαγωγείου.

Σχέδιο Δράσης: Τίτλος: Αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου: Αλλάζοντας τους χώρους, αλλάζοντας τη μάθηση

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΓΚΙΩΣΗ ANNA

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1.Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης :

Μία κατάλληλα εξοπλισμένη σχολική αυλή μπορεί να ενισχύσει την ενεργητική αλληλεπίδραση του παιδιού με το περιβάλλον της φύσης, να υποκινήσει και να στηρίξει διάφορες μορφές παιχνιδιού και τύπους συμπεριφοράς πάνω στα οποία η εκπαίδευση προγραμματίζει το έργο της με στόχο τη συνολική ανάπτυξη του παιδιού.

Η αναδιοργάνωση και η αξιοποίηση της σχολικής αυλής θα συμβάλλει ώστε : να καλλιεργήσουμε την αγάπη για τη φύση και το περιβάλλον ,

να διακοσμήσουμε τις αυλές ,

να τις «εξοπλίσουμε» με κατάλληλο υλικό που εξυπηρετούν το παιχνίδι

να αποκτήσουν σύγχρονα και ασφαλή αθλητικά όργανα και παιχνίδια στο μέτρο του εφικτού

να αποκτήσουν προσεγμένους χώρους ξεκούρασης και συζήτησης

να δημιουργηθεί μια γωνία υπαίθριας κινούμενης βιβλιοθήκης

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης συνδέεται με διάφορους παράγοντες, όπως η υιοθέτηση σύγχρονων προτύπων οργάνωσης και λειτουργίας, η παιδαγωγική αξιοποίηση της σχολικής αυλής, η αποτελεσματική αξιοποίηση των πόρων του σχολείου, η βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και την ανάδειξή του σε κύτταρο της τοπικής κοινότητας και η υλοποίησή του αναμένεται να συμβάλλει θετικά στη βελτίωση της σχολικής ζωής και στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

2. Αναφορές σε καλές πρακτικές και συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου .Το σχολείο έχει την τεχνογνωσία πάνω σε πρακτικές και δραστηριότητες που σχεδιάζονται στα πλαίσια του συγκεκριμένου σχεδίου. Κάθε χρόνο εκπονούνται περιβαλλοντικά προγράμματα και πολλές δράσεις πραγματοποιούνται εκτός σχολικής τάξης (έρευνα πεδίου ,εκπαιδευτικές επισκέψεις, δεντροφύτευση ,δημιουργία και φροντίδα λαχανόκηπου και αυθόκηπου στην αυλή του σχολείου, αλλά κι αισθητικές παρεμβάσεις)....

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- **Ενέργειες - Χρονοδιάγραμμα :**

Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Συστηματική παρατήρηση νηπίων

Ενημέρωση γονέων, φορέων και λοιπών συντελεστών

Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο

Επικοινωνία-συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς η εθελοντές ιδιώτες

Σχεδιασμός των παρεμβάσεων

Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού

Διαμόρφωση του αύλειου χώρου

- Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας ικανοποίησής τους στη σχολική αυλή
- Καταγραφή και πρόταση δράσεων για ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής, που θα υποβληθεί στην ολομέλεια του Συλλόγου των εκπαιδευτικών με σκοπό τη βελτίωση των υποδομών στο σχολικό περιβάλλον.
- Σχέδιο δράσης για την υιοθέτηση αλλαγών στην αυλή.
- Δραστηριότητες σύνδεσης του αναλυτικού προγράμματος με την αυλή και αξιοποίησής της για βιωματικές ασκήσεις και δράσεις.

- Παιχνίδια στην αυλή του σχολείου.
- Γνωριμία με λαϊκά παραδοσιακά παιχνίδια.
- Κατασκευή νέων επιδαπέδιων παιχνιδιών
- Αναζήτηση συμμάχων από την εκπαιδευτική κοινότητα και το Δήμο για την υλοποίηση αλλαγών στην αυλή. Συνεννόηση με τη σχολική επιτροπή και το συμβούλιο σχολικής κοινότητας για τα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Μέριμνα για την καλή και μέσα στο πλαίσιο του νόμου λειτουργία της αυλής.
- Βελτίωση των συνθηκών στον προαύλιο χώρο και μέριμνα για την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών.

Δράσεις :

Καταγραφή απόψεων των παιδιών για την αξιοποίηση του άυλου χώρου.

Δεντροφύτευση

Δημιουργία σχολικού κήπου

Δημιουργία ανθόκηπου

Δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών

Εικαστικές κι αισθητικές παρεμβάσεις

Δημιουργία υπαίθρια βιβλιοθήκης

Δημιουργία γωνιάς παραμυθιού

Δημιουργία γωνιάς εικαστικών

Εξοπλισμός παιδικής χαράς

Αξιοποίηση των επιδαπέδιων παιδαγωγικών παιχνιδιών

Αποτίμηση δράσης

Χρονοδιάγραμμα

Οκτώβριος

1. Καταγραφή και ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής, που θα υποβληθεί στην ολομέλεια του Συλλόγου των εκπαιδευτικών
2. Ενημέρωση γονέων για τη δράση /συγκέντρωση προτάσεων και ιδεών .Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο
3. Περιποίηση των δέντρων
4. Περιποίηση πρασίνου σε συνεργασία με το δήμο

Νοέμβριος Συστηματική παρατήρηση υηπίων

- 1.Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας ικανοποίησής τους στη σχολική αυλή (προτάσεις /αποτύπωμα ιδεών στο χαρτί με ζωγραφική)

Η αυλή του σχολείου μου που ονειρεύομαι.

2. **Φυτεύουμε** φθινοπωρινά λουλούδια και περιποιούμαστε τον ανθόκηπο

3. Σπέρνουμε εποχιακά λαχανικά στον σχολικό μας κήπο
4. Συλλεγουμε τα ξερά φύλλα της αυλής στον κομποστοποιητή μας για λίπασμα
5. Συλλογή ελιών από τα δέντρα μας και φθινοπωρινών θησαυρών

Δεκέμβριος

1. Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης
2. Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο
3. Επιλογή και σχεδιασμός παρεμβάσεων
4. Στολίζουμε χριστουγεννιάτικα τα δέντρα της αυλής
5. Επίσκεψη γεωπόνου

Ιανουάριος -Φεβρουάριος

1. Επίσκεψη αρχιτέκτονα στο σχολείο μας!
2. Η αυλή του σχολείου μας (**κατασκευή μακέτας**)
3. Επιλογή επιδαπέδιων σχεδίων από τα παιδιά
4. Επικοινωνία-συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς
5. Φυτεύουμε πανσεδάκια κι αρωματικά φυτά **στην παλέτα του** ανθόκηπου

Μάρτιος :

1. Διαμόρφωση αύλειου χώρου με τη βοήθεια των γονέων.
2. Δημιουργία υπαίθριας βιβλιοθήκης,γωνιές προμαθηματικών εννοιών και εικαστικών
3. Επίσκεψη γεωπόνου στο σχολείο.
4. Δεντροφύτευση

Απρίλιος

1. Φύτευση στον κήπο μας εποχιακών ειδών -Περιποίηση
2. Αισθητική παρέμβαση στο κιόσκι και τα κάγκελα της αυλής.

Μάϊος

1. Παιδαγωγική αξιοποίηση της νέας διαμορφωμένης αυλής
2. Αισθητικές παραμβασεις στον σχολικό κτίριο

Ιούνιος

1. Διοργάνωση εκδήλωσης για παρουσίαση της δράσης στους γονείς.Αποτίμηση
2. Παρακολούθηση κι ανατροφοδότηση της δράσης
3. Αξιολόγηση της δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό: Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας Σύλλογος γονέων Σχολική επιτροπή Εκπρόσωποι του Δήμου Εθελοντών ιδιωτών Ειδικό επιστημονικό συνεργάτες Σχολική Σύμβουλος.

2. Χρονοδιάγραμμα : Κατά το τρέχον σχολικό έτος θα υλοποιηθεί ενημέρωση των γονέων και τοπικών φορέων όσον αφορά το σχέδιο δράσης του σχολείου, θα συγκεντρωθεί υλικό από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση αύλειων χώρων και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε αυτούς, ενδοσχολική επιμόρφωση για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορούν να προσφερθούν εκεί. Παράλληλα θα πραγματοποιηθεί κοινοποίηση ενεργειών στην αντίστοιχη τοπική αυτοδιοίκηση με στόχο τη χρηματοδότησης συγκεκριμένων παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο του σχολείου, επικοινωνία με ιδιώτες για την οικονομική υποστήριξη της δράσης του σχολείου.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:Ο προβλεπόμενος εξοπλισμός πρέπει να είναι αντίστοιχος με τον διαμορφούμενο χώρο.

4. Οικονομικοί πόροι :Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά την λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου μπορεί να καλυφθεί από την σχολική επιτροπή και τον σύλλογο γονέων. Το κόστος των εκτεταμένων παρεμβάσεων που αφορά τις προβλεπόμενες κατασκευές και την προμήθεια εξοπλισμού μπορεί να καλυφθεί από την τοπική αυτοδιοίκηση ή από εθελοντές ιδιώτες.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: Ημερολόγιο εβδομαδιαίας καταγραφής δραστηριοτήτων. Προτάσεις διαμόρφωσης χώρου από επιστημονικούς συνεργάτες Φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού Φύλλο συστηματικής παρατήρησης νηπίων

6. Πηγές:Κάτοψη αύλειου χώρου Βιβλίο υλικού του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μονάδας Πληροφορίες από το διαδίκτυο σχετικά με τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου.

Διαμόρφωση γωνιών ενδιαφερόντων ανά γνωστική περιοχή.

Προμήθεια εξοπλισμού.

Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.

Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητων και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης.

Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

"Παρακολούθηση κι ανατροφοδότηση της δράσης " **Αξιολόγηση της δράσης :**

Στόχος 1: Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τη διαμόρφωση του και εμπλουτισμό του με γωνιές ενδιαφερόντων που θα έχουν τον απαιτούμενο εξοπλισμό.

Στόχος 2: Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την επίτευξη της προμήθειας του απαιτούμενου εξοπλισμού.

Στόχος 3: Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, όπως, κουκλόσπιτο, γωνιά μαθηματικών, γωνιά εικαστικών με φυσικά υλικά, φυσικών επιστημών, δημιουργία σχολικού κήπου, υπαίθριας βιβλιοθήκης, κ λ π . Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την δημιουργία των γωνιών και της παιδαγωγικής τους αξιοποίησης από τα παιδιά του νηπιαγωγείου.

Στόχος 4: Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την καταγραφή της επικοινωνίας με τους φορείς και τη διαπίστωση του βαθμού ανταπόκρισης και περαιτέρω συνεργασίας.

Στόχος 5: Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το διάλογο και ανταλλαγή των απόψεων σε συνάντηση με τους γονείς.

Στόχος 6. Εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το έντυπο εβδομαδιαίου σχεδιασμού δραστηριοτήτων με τις καταγεγραμμένες δραστηριότητες.

Για την τελική αξιολόγηση θα χρησιμοποιηθούν όλα τα δεδομένα που θα συλλέξουμε από τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς, συνεντεύξεις των παιδιών, φύλλα εργασίας και ζωγραφιές των παιδιών . Επίσης φωτογραφίες και βίντεο από όλες τις δραστηριότητες της δράσης ,με τη μορφή video.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «**Αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου: Αλλάζοντας τους χώρους, αλλάζοντας τη μάθηση**» διαφαίνεται ότι πληροί τις προτεινόμενες παραμέτρους σχεδιασμού. Η αποτύπωση του σχεδίου δράσης διακρίνεται από την απαραίτητη εσωτερική συνοχή μεταξύ των στόχων, του περιεχομένου των επιμέρους δράσεων, καθώς και των κριτηρίων τελικής αποτίμησής τους.

Ο σχεδιασμός της δράσης σας είναι άριστα δομημένος και πληρέστατος. Οι στόχοι είναι σαφείς, αξιόλογοι και υλοποιήσιμοι, τα δε μέσα και εργαλεία θα συμβάλλουν στην ολοκλήρωση του σχεδίου. Τα κριτήρια της επιτυχίας της δράσης αποτυπώνουν με αξιοπιστία τη διασύνδεση με την προτεινόμενη στοχοθεσία. Τα κριτήρια αποτίμησης παρέχουν τη δυνατότητα εξαγωγής μετρήσιμων δεδομένων, καθώς και πραγματοποίησης στοχευμένων βελτιώσεων στις εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται στο σχολείο σας.

Τέλος, οι διαδικασίες αξιολόγησης που καταγράφονται θα δώσουν τόσο το βαθμό επιτυχίας της υλοποίησης όσο και στοιχεία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού.

Συγχαρητήρια και καλή επιτυχία !

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ενέργειες - Χρονοδιάγραμμα : Το σχέδιο εξελίχτηκε ομαλά χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες. Υπήρξε ενημέρωση γονέων, φορέων και λοιπών συντελεστών καθώς κι επικοινωνία-συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς και εθελοντές ιδιώτες. Σχεδιάστηκαν οι παρεμβάσεις κι έγινε προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου. Έγινε συνεννόηση με τη σχολική επιτροπή και το συμβούλιο σχολικής κοινότητας για τα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Δράσεις : Καταγραφή απόψεων των παιδιών για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου. Δεντροφύτευση. Δημιουργία σχολικού κήπου. Δημιουργία ανθόκηπου. Δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών. Εικαστικές κι αισθητικές παρεμβάσεις. Δημιουργία υπαίθρια βιβλιοθήκης. Δημιουργία γωνιάς παραμυθιού. Δημιουργία γωνιάς εικαστικών. Εξοπλισμός παιδικής χαράς. Αξιοποίηση των επιδαπέδιων παιδαγωγικών παιχνιδιών.

Αποτίμηση δράσης Χρονοδιάγραμμα

Οκτώβριος

1. Καταγραφή και ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής, που υποβλήθηκε στην ολομέλεια του Συλλόγου των εκπαιδευτικών 2. Ενημέρωση γονέων για τη δράση /συγκέντρωση προτάσεων και ιδεών .Συγκέντρωση ιδεών από το διαδίκτυο 3. Περιποίηση των δέντρων 4. Περιποίηση πρασίνου σε συνεργασία με το δήμο.

Νοέμβριος :

Συστηματική παρατήρηση νηπίων 1.Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας ικανοποίησής τους στη σχολική αυλή (προτάσεις /αποτύπωμα ιδεών στο χαρτί με ζωγραφική) Η αυλή του σχολείου μου που ονειρεύομαι. 2. Φυτέψαμε φθινοπωρινά λουλούδια και περιποιηθήκαμε τον ανθόκηπο 3. Σπείραμε εποχιακά λαχανικά στον σχολικό μας κήπο 4. Συλλέξαμε τα ξερά φύλλα της αυλής στον κομποστοποιητή μας για λίπασμα 5. Συλλογή ελιών από τα δέντρα μας και φθινοπωρινών θησαυρών.

Δεκέμβριος :

1. Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης με ομιλήτρια ψυχολόγο -σύμβουλο ψυχικής υγείας με θέμα "Πως μπορεί να επηρεάσει η σχολική αυλή την ψυχική υγεία των παιδιών. 2. Συγκέντρωση ιδεών από το διαδίκτυο 3. Επιλογή και σχεδιασμός παρεμβάσεων 4. Στολίσαμε χριστουγεννιάτικα τα δέντρα της αυλής 5. Μια πρώτη επίσκεψη γεωπόνου και σχετική ενημέρωση για περιποίηση δέντρων -φυτών.

Ιανουάριος -Φεβρουάριος:

1. Επίσκεψη μηχανικού -αρχιτέκτονα υπαίθριων χώρων στο σχολείο μας ! 2. Η αυλή του σχολείου μας (κατασκευή μακέτας) 3. Επιλογή επιδαπέδιων σχεδίων από τα παιδιά 4. Επικοινωνία-συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς 5. Φυτέψαμε πανσεδάκια κι αρωματικά φυτά στην παλέτα του ανθόκηπου.

Μάρτιος :

1. Διαμόρφωση αύλειου χώρου με τη βοήθεια των γονέων. 2. Δημιουργία υπαίθριας βιβλιοθήκης,γωνιές προμαθηματικών εννοιών και εικαστικών 3. Δεύτερη επίσκεψη γεωπόνου στο σχολείο μας και συμβουλές για περιποίηση δέντρων και φυτών. 4. Δεντροφύτευση

Απρίλιος :1. Φύτευση στον κήπο μας εποχιακών ειδών -Περιποίηση 2. Αισθητική παρέμβαση στο κίосκι και τα κάγκελα της αυλής.

Μάϊος 1. Παιδαγωγική αξιοποίηση της νέας διαμορφωμένης αυλής 2. Αισθητικές παρεμβάσεις στον σχολικό χώρο με τη βοήθεια του Δήμου και γονέων των παιδιών.

Ιούνιος 1. Διοργάνωση εκδήλωσης για παρουσίαση της δράσης στους γονείς.Αποτίμηση 3. Αξιολόγηση της δράσης με συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στη δράση.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε δραστηριότητες αλλά αντιθέτως έγιναν κάποιες περισσότερες αφού κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου ,προέκυψαν κάποιες άλλες νέες ιδέες ή προτάθηκαν απο τα παιδιά και αφού συζητήθηκαν απ' όλους τους εμπλεκόμενους προστέθηκαν στο σχέδιο.Υπήρξαν κάποιες αλλαγές μόνο στο αρχικό χρονοδιάγραμμα υλοποίησης,λόγω του ότι η δεν επέτρεπε ο καιρός . Προστέθηκαν και υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με γονείς δράσεις (κατασκευή ταβέρνας για πουλιά, συμμετοχή γονέων σε out door δραστηριότητες ,διοργάνωση γωνιάς πικ νικ στην αυλή του σχολείου). Υλοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες δραστηριότητες και καταγράφηκαν εξαιρετικά αποτελέσματα στο τέλος του σχεδίου δράσης.

Το σχολείο μας πλέον παρουσιάζει μια εντελώς διαφορετική όψη εξωτερικά τουλάχιστον που θυμίζει έναν πολύχρωμο παράδεισο για μικρά παιδιά αλλά και μεγάλους.

"Μέσα στην πρασινάδα ,μέσα στην ομορφιά ,το μικρό σχολείο μας ,μοιάζει ζωγραφιά!"

Αποτελέσματα της Δράσης

Από τα αποτελέσματα της δράσης διαπιστώνεται ότι όλοι οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν. Στόχος 1: Βελτιώθηκε η λειτουργικότητα και η αισθητική του αύλειου χώρου με τη διαμόρφωση του και εμπλουτισμό του με γωνιές ενδιαφερόντων. Στόχος 2: Ενισχύθηκε ο εξοπλισμός και η οργάνωση του αύλειου χώρου με την προμήθεια του απαιτούμενου εξοπλισμού. Στόχος 3: Διαμορφώθηκαν γωνιές ενδιαφερόντων, όπως, κουκλόσπιτο, γωνιά μαθηματικών, γωνιά εικαστικών με φυσικά υλικά, φυσικών επιστημών, δημιουργία σχολικού κήπου, υπαίθριας βιβλιοθήκης, με σκοπό την παιδαγωγική τους αξιοποίηση από τα παιδιά του νηπιαγωγείου. Στόχος 4: Ευαισθητοποιήθηκαν φορείς για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου μέσω γραπτής και τηλεφωνικής αλλά κι επιτόπιας επικοινωνίας. Διαπιστώθηκε ότι υπήρχε ανταπόκριση αλλά όχι ιδιαίτερη συνεργασία από πλευράς Δήμου, λόγω έλλειψης κονδυλίων. Στόχος 5: Ευαισθητοποιήθηκαν οι γονείς και βοήθησαν στην τελική διαμόρφωση της αυλής. Στόχος 6. Ο χώρος μας επιτρέπει πλέον την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων λι εκτός τάξης και τα παιδιά έχουν την ευχέρια πλέον να ασχολούνται και με κάτι άλλο περισσότερο δημιουργικό εκτός από ...τρέξιμο στην αυλή. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το έντυπο σχεδιασμού και καταγραφής δραστηριοτήτων. Για την τελική αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκαν όλα τα δεδομένα που συλλέξαμε από τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς, συνεντεύξεις των παιδιών, φύλλα εργασίας και ζωγραφιές των παιδιών. Επίσης δημιουργήθηκε μια βιντεο- παρουσίαση με φωτογραφίες και βίντεο από όλες τις δραστηριότητες της δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Συνεργασία με Δήμο και γονείς!

Αν και ο Δήμος δεν είχε αντίρρηση να μας βοηθήσει, δυστυχώς όπως προαναφέρθηκε δεν μπορούσε να διαθέσει αρκετά χρήματα, ώστε να κάνουμε μια πλήρως εξοπλισμένη αυλή.

Παρ όλα αυτά βοήθησε στην αγορά ελαιοχρωμάτων και κατασκευή ξύλινων κατασκευών προκειμένου να μετατραπούν σε παρτέρια φύτευσης και σε διάθεση εργατικού δυναμικού, που με τη βοήθεια των γονέων ανέλαβαν τα βαρίματα και τα ...μερεμέτια της αυλής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες που αφορούσαν το οικονομικό μέρος καθ ότι μια αυλή 1500 τ.μ. μέτρων δεν εξοπλίζεται εύκολα ώστε να αλλάξει ριζικά μέσα σε μία χρονιά και δεν βρίσκονται κονδύλια εύκολα. Απαιτείται επίσης χρόνος. Ευελπιστούμε ότι θα γίνει σιγά σιγά, αφού κάναμε την αρχή φέτος και τα μέρη που έγιναν παρεμβάσεις άλλαξαν τελείως την όψη του σχολείου μας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκαν παλέτες για δημιουργία καναπέδων, παρτεριών για λουλούδια και "τοίχων" για ανάρτηση υλικού σε διάφορες γωνιές της αυλής (π.χ άχρηστα κουζινικά σκεύη για τη δημιουργία μουσικής γωνιάς και πειραμάτων).

Αξιοποιήθηκε επίσης άχρηστο υλικό για διάφορες κατασκευές και περάσαμε έτσι και την έννοια της ανακύκλωσης κι επαναχρησιμοποίησης στα παιδιά όπως : πλαστικά δοχεία για γλάστρες, πλαστικά μπουκάλια και κουτιά για δημιουργία ταβέρνας πουλιών, κ.λ.π.

Επίσης δημιουργήθηκε μια βιντεο- παρουσίαση με φωτογραφίες και βίντεο από όλες τις δραστηριότητες της δράσης που έχει αναρτηθεί στο ιστολόγιο του σχολείου:

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης με ομιλήτρια την καλεσμένη μας ψυχολόγο -σύμβουλο ψυχικής υγείας με θέμα "Πως μπορεί να επηρεάσει η σχολική αυλή την ψυχική υγεία των παιδιών.

Επίσκεψη μηχανικού -αρχιτέκτονα υπαίθριων χώρων στο σχολείο μας που εκτός των άλλων μας ενημέρωσε πως μια σχολική αυλή μπορεί να μετατραπεί σε πράσινο καταφύγιο και να λειτουργήσει κατά της κλιματικής αλλαγής. Μας βοήθησε επίσης δίνοντας μας ιδέες για την κατασκευή της μακέτας της αυλής του σχολείου μας.

Επίσκεψη γεωπόνου στο σχολείο μας και συμβουλές για περιποίηση δέντρων και φυτών.

Συμμετοχή σε MOOC αυτομελέτης διάρκειας 25 ωρών με θέμα : "Nature Based Climate Shelters in schools " που διοργανώθηκε από την European Schoolnet Academy σε συνεργασία με τα : " Green -Cool Schools"κι απόκτηση σχετικού πιστοποιητικού.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η διαμόρφωση του αύλειου χώρου και δημιουργία γωνιών ενδιαφερόντων ανά γνωστική περιοχή συνιστάται ιδιαίτερα καθώς τα παιδιά μαθαίνουν μέσα στη φύση ,παιζοντας! Η πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος είναι όχι μόνο εφικτή αλλά και αποδίδει,βοηθώντας στη μάθηση,μέσω της ανακάλυψης,της έρευνας και του παιχνιδιού.

Μπορούμε να δημιουργήσουμε διάφορες γωνιές όπως γωνιά βιβλιοθήκης ,εικαστικών ,μαθηματικών,θεάτρου ,πειραμάτων ,κ.λ.π. και να δώσουμε στα παιδιά να εμπνευστούν και να μάθουν μέσα σε ένα όμορφο φυσικό περιβάλλον.

Συνδυάζοντας out door δραστηριότητες κι έξω από την τάξη μπορούμε να πετύχουμε εξαιρετικά αποτελέσματα ,βλέποντας το παιδί να μαθαίνει αβίαστα μέσα στη φύση.

Έτσι και τα παιδιά αγαπούν τη μάθηση,θέλουν να έρχονται στο σχολείο και έχουμε και επί πλέον έχουμε ευχαριστημένους γονείς.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η δράση δεν χρειάζεται άμεσα περαιτέρω επιμορφώσεις, αλλά το να ενημερωνόμαστε για σχετικά θέματα είναι κάτι που θα μας βοηθήσει για την καλύτερη κατανόηση της σημασίας μιας σχολικής αυλής κατάλληλα διαμορφωμένης, ώστε το παιδί όχι μόνο να παίζει αλλά και να μαθαίνει μέσα σένα ευχάριστο σχολικό περιβάλλον.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Θα μπορούσε να συνεχιστεί η δράση με τη δημιουργία "πράσινων " καταφυγίων στην αυλή του σχολείου (φύτευση νέων δέντρων,δημιουργία βραχόκηπων ,φύτευση νέων φυτών και λουλουδιών) .Επίσης με την τοποθέτηση παιδικής χαράς που να αρμόζει στις σύγχρονες απαιτήσεις (πλαστικό ανθεκτικό υλικό κι όχι σιδερένιο), αλλά και στις απαιτήσεις ασφάλειας των παιδιών κι εκεί θα προσπαθήσουμε κυρίως να εστιάσουμε ,αφού απαιτείται μεγάλο κόστος για εξοπλισμό του σχολείου με κατασκευές αυτού του είδους.