

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό*  
*Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες*  
*μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)

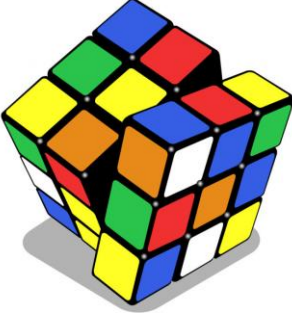



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ(ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΡΙΖΑΡΙΟΥ)</b>
	Υπεύθυνη δράσης : Παπαγιάννη Αικατερίνη  <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2022-2023</b>
Σχολική μονάδα	Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Ριζαριού
Αριθμός τμημάτων	1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος-1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου τμήματος.
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	17
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3 ( ΠΕ 60 =2 και ΠΕ 06 =1)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια  2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη  3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία  3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα  2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση  3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική  2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα


**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<b>Το όραμά μας</b>	Οι σύγχρονες τάσεις προσέγγισης της εκπαίδευσης, απαιτούν συνδυασμό μόρφωσης και προετοιμασία των παιδιών μέσα από Δεξιότητες Ζωής όπως η ψυχική ενδυνάμωση και ανθεκτικότητα, η ενσυναίσθηση, η αισιοδοξία και η κριτική σκέψη. Όπως συμβαίνει με οποιαδήποτε ανάπτυξη δεξιοτήτων, όσο
---------------------	--





	<p>νωρίτερα αρχίσει η εκπαιδευτική παρέμβαση, τόσο αποτελεσματικότερη θα είναι. Τα παιδιά που φοιτούν στο Νηπιαγωγείο μαθαίνουν εμπειρικά, μέσα από δραστηριότητες βιωματικής και ολιστικής μάθησης.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:  <b>Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής</b> (Αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα).  <b>Δεξιότητες διαμεσολάβησης &amp; κοινωνικής ενσυναίσθησης</b> (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων).  <b>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)</b> (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα).  <b>Δεξιότητες του νου</b> (κατασκευές, παιχνίδια, επίλυση προβλημάτων).  <b>Δεξιότητες της επιστήμης</b> (μοντελισμός, υπολογιστική σκέψη).</p> <p>Β) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς τα θέματα:          Να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο αποφεύγοντας τις συγκρούσεις.          Να καλλιεργούν δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. Να καλλιεργούν δεξιότητες του νου, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.          Να δίνουν έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργούν δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.</p>


**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Σχέδιο Δράσης με τίτλο: <b>«Η γιορτή των... Συναισθημάτων»</b></p> <p><b>Σκοπός του προγράμματος:</b> Να γνωρίσουν τα παιδιά με βιωματικό τρόπο τα συναισθήματα και να τα περιγράψουν.</p> <p><b>Δεξιότητες στόχευσης του Σχεδίου Δράσης:</b>          Επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, ανθεκτικότητα, πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων.</p>



	<p><b>Στόχοι:</b> Να βοηθήσουμε τα παιδιά να εξοικειωθούν με τα συναισθήματα. Να εκφραστούν και να επικοινωνήσουν με παιγνιώδη τρόπο.</p> <p>Να κατανοήσουν τη σημασία της λέξης ΑΓΑΠΗ και την αξία της για τη βελτίωση των σχέσεων. Να επικοινωνήσουν και να μπουν στη θέση του άλλου.</p> <p><b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ:</b> (10 ΟΚΤΩΒΡΗ-30 ΝΟΕΜΒΡΗ)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Σχέδιο Δράσης με τίτλο: <b>«Το Δάσος ζητά... βοήθεια»</b></p> <p><b>Σκοπός:</b> Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά και να τους καλλιεργήσουμε την αξία του σεβασμού απέναντι στο φυσικό περιβάλλον.</p> <p><b>Δεξιότητες στόχευσης του Σχεδίου Δράσης :</b> Επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, πολιτειότητα, πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, διαμεσολάβηση, επίλυση προβλημάτων.</p> <p><b>Στόχοι:</b> Να κατανοήσουν τη σημασία του δάσους. Να γνωρίσουν την επίδραση του Δάσους στην ανθρώπινη κοινωνία. Να γνωρίσουν τα ζώα του δάσους.</p> <p>Να αντιληφθούν τη διαδρομή του ξύλου από τον τόπο παραγωγής μέχρι το σπίτι. Να βοηθήσουμε τα παιδιά να συναισθανθούν την αξία του εθελοντισμού και τη σημασία της Δεντροφύτευσης.</p> <p><b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ:</b> (ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ-7ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Σχέδιο Δράσης με τίτλο: <b>«Γνωρίζω τα Δικαιώματά μου...»</b></p> <p><b>Σκοπός:</b> Να κατανοήσουν τη σημασία του σεβασμού στο «διαφορετικό» και να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι μας, αν και διαφορετικοί μεταξύ μας, έχουμε τα ίδια δικαιώματα.</p> <p>Βασικός σκοπός του εργαστηρίου είναι να κατανοήσουν την έννοια «πρόσφυγας».</p> <p><b>Δεξιότητες στόχευσης του Σχεδίου Δράσης :</b></p> <p><b>Στόχοι:</b> Με τη βοήθεια εποπτικού και ψηφιακού υλικού, να αναγνωρίζουν τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα.</p> <p>Να γνωρίσουν Παγκόσμιους Οργανισμούς που δραστηριοποιούνται για την προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων.</p> <p>Να κατανοήσουν το ρόλο τους.</p>



	<p>Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη συμπερίληψης και αποδοχής των ατόμων με αναπηρία.</p> <p><b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ:</b> (10 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ-ΤΕΛΗ ΜΑΡΤΙΟΥ)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Σχέδιο Δράσης με τίτλο: <b>«Είναι ένα αυτοκίνητο που όλο όλο τρέχει...»</b></p> <p><b>Σκοπός του προγράμματος:</b> Να αποκτήσουν τα παιδιά σφαιρική γνώση για το συγκεκριμένο θέμα, μέσα από μια ποικιλία δραστηριοτήτων.</p> <p><b>Δεξιότητες στόχευσης του Σχεδίου Δράσης :</b> Συνεργασία, αυτόνομη μάθηση, ανθεκτικότητα, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, υπολογιστική σκέψη, επίλυση προβλημάτων.</p> <p><b>Στόχοι:</b> Να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν την ΙΣΤΟΡΙΑ του αυτοκινήτου και να γνωρίσουν τις ανθρώπινες επινοήσεις. Τα παιδιά να έρθουν σε επαφή, με τις πινακίδες, τα φανάρια και τον Κ.ΟΚ. Να αναγνωρίσουν σχήματα και χρώματα. Να συνεργαστούν για να κατασκευάσουν ομαδικές δημιουργίες.</p> <p><b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ:</b> (ΑΠΡΙΛΗΣ-ΜΑΙΟΣ)</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ανάδειξη και αξιοποίηση προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου. Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών, μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Κοινωνικοποίηση των παιδιών προπάντων μέσω της ανάπτυξης κοινωνικού ήθους και της καλλιέργειας δεξιοτήτων του 21ου αιώνα</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους.</p>



<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Η διδασκαλία μπορεί να είναι ευέλικτη, διαθεματική και να διαμορφώνεται από τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών. Συνεπώς ευνοείται η εισαγωγή στην τάξη, νέων μεθόδων και τεχνικών που μπορούν να ενισχύσουν την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Η αφήγηση παραμυθιών, η οπτικοακουστική απεικόνιση, οι δημιουργικές δραστηριότητες και οι βιωματικές προσεγγίσεις μπορούν να συμπεριλάβουν όλους τους μαθητές ανεξαρτήτως των ιδιαιτέρων αναγκών τους.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Ενεργή συμμετοχή όλων των μελών και των εμπλεκόμενων της Σχολικής κοινότητας . Προγραμματισμός εκδηλώσεων ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας. Αναρτήσεις σχετικές στην ιστοσελίδα του σχολείου . Παρουσίαση των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους (εκθέσεις, παρουσιάσεις). Επικοινωνία με τοπικούς φορείς που εμπλέκονται στη διαχείριση των πλημμυρών ( Πυροσβεστική Υπηρεσία) και πρόσκλησή τους σε Διαδικτυακή ή διαζώσης επίσκεψη.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Κατασκευή επιτραπέζιου παιχνιδιού για τα ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ. Μακέτες για το ΔΑΣΟΣ και τα ΜΕΣΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ . Δημιουργία ΑΦΙΣΑΣ για τα ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ και τα ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ.  Πίνακες αναφοράς (ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ, ΖΩΑ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ, ΜΕΣΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ).</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό:</b> Εκπαιδευτικά video και τραγούδια, από το YOU TUBE. <b>ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</b> με τη μελισσόυλα <b>Bee bot</b> και το <b>ποντικάκι</b> <b>Εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν:</b> Δημιουργία εκπαιδευτικών παιχνιδιών με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων όπως: learning apps , Tux Paint, Power point, Padlet, jigsaw puzzles κτλ.</p>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b>	Ενίσχυση της αυτονομίας των παιδιών μέσα από την ενεργό συμμετοχή τους σε βιωματικές δράσεις. Τα παιδιά είχαν πολλές σχετικές εμπειρίες, οι οποίες μπόρεσαν να οργανωθούν και να αξιοποιηθούν. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος τα νήπια είχαν την ευκαιρία να προβληματιστούν, να πειραματιστούν, να δημιουργήσουν και να ανακαλύψουν σε ένα πλαίσιο συνεκπαίδευσης και αποδοχής.
<b>ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b>	Δημιουργία θετικού κλίματος και ενδυνάμωση της συνεργασίας της σχολικής κοινότητας. Οι οικογένειες, συνεργάστηκαν με στόχο τη συγκέντρωση υλικού σχετικά με τα θέματα ( διαφημιστικά φυλλάδια, βιβλία, περιοδικά και διάφορα υλικά).
<b>ως προς την τοπική κοινότητα</b>	Αναρτήσεις σχετικές στην ιστοσελίδα του σχολείου .Παρουσίαση των δράσεων μέσω διοργάνωσης τελικής έκθεσης στο σχολείο των τελικών προϊόντων των εργαστηρίων.

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή</b>	Κάποιες δυσκολίες υπήρξαν λόγω του μεγάλου αριθμού των προνηπίων και κάποιων προβλημάτων στη ΓΛΩΣΣΑ (διαφορετική
---	--



(ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

εθνικότητα και δυσκολίες στο λόγο).

Ξεπεράστηκαν με την εξατομίκευση και την προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις δυνατότητες των παιδιών. Η εξατομίκευση πρέπει να είναι και ο πρωταρχικός παράγοντας καθώς και η δημιουργία κινήτρων στην οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας.

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

