

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΑΧΩΝΑΣ - 9380268

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ραχώνας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή του νομού Πέλλας, 52 χλμ ανατολικά της Έδεσσας. Η Ραχώνα είναι ένα μικρό χωριό, με υψόμετρο 100μ και με 590 κατοίκους, σύμφωνα με την απογραφή του 2021. Στο Νηπιαγωγείο Ραχώνας φοιτούν, κατά τη σχολική χρονιά 2022 - 2023, έξι μαθήτριες/-ές, εκ των οποίων οι τέσσερις προέρχονται από όμορα χωριά (Αγροσυκιά και Δυτικό Πέλλας) - η μετακίνηση αυτών των παιδιών προς και από το σχολείο έγκειται στην αρμοδιότητα της ΔΠΕ Πέλλας. Στο σχολείο λειτουργεί ένα τμήμα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος, ένα τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος και ένα τμήμα Αγγλικής Γλώσσας. Όλα τα παιδιά που φοιτούν στο πρωινό υποχρεωτικό τμήμα παρακολουθούν και το ολοήμερο πρόγραμμα. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από δύο εκπαιδευτικούς ΠΕ60 - Νηπιαγωγούς και μία εκπαιδευτικό ΠΕ06 - Αγγλικής Γλώσσας. Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται στο ίδιο κτίριο με το Δημοτικό Σχολείο Ραχώνας και μοιράζονται τον ίδιο αύλειο χώρο. ΟΙ μαθήτριες/-ές του νηπιαγωγείου προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα με ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά ενώ κάποιοι από αυτούς ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60, με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, με την Προϊσταμένη του Δημοτικού Σχολείου και το Κέντρο Πρόληψης "Όραμα"
- Ολιστική προσέγγιση της γνώσης και εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σχεδίων δράσης, εργαστηρίων δεξιοτήτων και συμμετοχή στο πρόγραμμα "Βιβλία σε ρόδες".
- Εφαρμογή καλών πρακτικών στην οργάνωση και τη λειτουργία της μετάδοσης

των γνώσεων, με σωστό προγραμματισμό και χρήση όλων των διαθέσιμων μέσων που υπήρχαν στο νηπιαγωγείο.

- Εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών και μεγάλη ανάγκη για ψηφιακή αναβάθμιση της σχολικής μονάδας.
- Συμμετοχή των γονέων σε σχολές γονέων και σε επιμορφώσεις που έχουν στόχο την βελτίωση των σχέσεων γονιών - παιδιού.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα E Twinning και Erasmus.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικών
- Συχνή επικοινωνία Διοίκησης και εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, οι οποίοι κατέχουν μεταπτυχιακούς τίτλους στη Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και στην Ειδική Αγωγή.
- Ύπαρξη καλής διάθεσης και προθυμίας εκ μέρους των εκπαιδευτικών για ανάληψη πρωτοβουλιών, αρμοδιοτήτων και εποικοδομητική συνεργασία.
- Έγκαιρη και άμεση επίλυση προβλημάτων που προέκυπταν σχετικά με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας από την διοίκηση του νηπιαγωγείου.
- Ύπαρξη δημοκρατικού και συνεργατικού σχολικού κλίματος.
- Η υποστήριξη και η έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των γονέων από τη διοίκηση του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Μέριμνα για περαιτέρω βελτίωση της κτιριακής υποδομής και διαμόρφωση του αύλειου χώρου.
- Αναδιαμόρφωση, ανάπτυξη και εμπλουτισμός του ιστολογίου της σχολικής μονάδας.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής και ψηφιακή αναβάθμιση του σχολείου.
- Θεσμοθέτηση και συνεργασία με περισσότερες υποστηρικτικές υποδομές που έχουν σχέση με την εκπαίδευση και την εκπαιδευτική κοινότητα.

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των νηπιαγωγών και της διοίκησης σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια, συνέδρια, διαδικτυακές ημερίδες, εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με θέματα ψυχολογίας, ψηφιακά εργαλεία μάθησης, καινοτόμα εκπαιδευτικά θέματα.
- Συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου.
- Καλλιέργεια κουλτούρας δια βίου μάθησης και κλίματος ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή ή και δημιουργία ενός ευρωπαϊκού ή εθνικού έργου e twinning
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα erasmus
- Επέκταση της συνεργασίας σε προγράμματα με άλλα σχολεία και δίκτυα εκπαιδευτικών
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης είναι κυρίως η επίτευξη των στόχων που αρχικά είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό του :
 - Καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και εξοικείωση του μαθητή με το βιβλίο.
 - Καλλιέργεια της θετικότητας και της αποδοχής της διαφορετικότητας.
 - Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης, της θετικής αυτοεικόνας και ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.
 - Δημιουργία κλίματος συντροφικότητας, ομαδικότητας και δημιουργικότητας μέσα στην τάξη μέσα από την ανάδυση μιας "κοινωνίας αναγνωστών".
 - Καλλιέργεια συνεργασίας και αλληλεγγύης ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό, μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.
 - Συνεργασία σχολείου και οικογένειας και καλλιέργεια της θετικής διάθεσης μεταξύ των δύο μερών.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και ερωτηματολογίων προς γονείς και μαθητές, τα οποία βρίσκονται στο αρχείο του σχολείου για πιθανές μελλοντικές δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγαλύτερη δυσκολία κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν αστάθμητοι παράγοντες που προέκυψαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, όπως οι μακροχρόνιες εκπαιδευτικές άδειες δύο εκπαιδευτικών μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, οι οποίες αρχικά είχαν σχεδιάσει και οργανώσει το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη χρονική καθυστέρηση της υλοποίησης των σχεδιασμένων δράσεων αλλά και την αναστάτωση της κανονικής ροής του ρυθμού της τάξης και την αρχικά σχεδιασμένη εξέλιξη των κοινωνικών σχέσεων μέσα σ' αυτήν. Δυσκολία παρουσιάστηκε και στη συνεργασία με τους γονείς από πλευράς των προτεινόμενων από τον Σύλλογο Διδασκόντων επιμορφώσεων και ομιλιών που οργανώθηκαν σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Όραμα" - οι γονείς δεν συμμετείχαν σε καμία από αυτές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια