

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο νηπιαγωγείο Παλαιού Ζερβοχωρίου φοιτούν νήπια από δύο χωριά, το Παλαιό Ζερβοχώρι και το Άνω Ζερβοχώρι. Η απόσταση ανάμεσα στα δύο χωριά είναι 2,3 χιλιόμετρα και για το λόγο αυτό τα νήπια από το Άνω Ζερβοχώρι μετακινούνται καθημερινά με λεωφορείο για να έρθουν και να αποχωρήσουν από το νηπιαγωγείο. Το νηπιαγωγείο συστεγάζεται με την Α' και Β' τάξη του δημοτικού σχολείου Παλαιού και Άνω Ζερβοχωρίου. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε ένα πρωινό υποχρεωτικό τμήμα και ένα ολοήμερο προαιρετικό τμήμα. Φοίτησαν 13 μαθητές, 4 νήπια και 9 προνήπια. Το ένα νήπιο και το ένα προνήπιο είναι ρομά. Δύο μαθητές ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού. Ο ένας έκανε επαναφοίτηση και ο άλλος είναι προνήπιο. Ο μαθητής που έκανε επαναφοίτηση υποστηρίχτηκε από παράλληλη στήριξη ενώ το προνήπιο υποστηρίχτηκε από ειδικό βοηθητικό προσωπικό. Εργάστηκαν δύο νηπιαγωγοί. Η μία νηπιαγωγός ανέλαβε το πρωινό τμήμα ενώ η άλλη νηπιαγωγός-προϊσταμένη ανέλαβε το ολοήμερο τμήμα στο οποίο φοιτούσαν 5 μαθητές, 2 νήπια και 3 προνήπια. Επίσης, δύο φορές την εβδομάδα ερχόταν μία καθηγήτρια αγγλικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Δραστηριότητες προσαρμοσμένες στις ιδιαιτερότητες των παιδιών, χρήση ποικίλων διδακτικών στρατηγικών, καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων.
2. Χρήση portfolio.
3. Κλίμα αποδοχής, ασφάλειας, εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και σεβασμού.
4. Συχνή επικοινωνία με τους γονείς.
5. Συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
2. Οργάνωση δράσεων ενημέρωσης γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού.
2. Συντήρηση και καθαριότητα των χώρων του νηπιαγωγείου.
3. Εμπλουτισμός εξοπλισμού και εκπαιδευτικού υλικού.
4. Συνεργασία με τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, το ΚΕΔΑΣΥ, τη σχολική επιτροπή, το δήμο Νάουσας, το δημοτικό σχολείο Παλαιού και Άνω Ζερβοχωρίου και τους υπεύθυνους του προγράμματος "ΔΕΣΜΟΣ για τα σχολεία".

Σημεία προς βελτίωση

1. Εκσυγχρονισμός σχολικού χώρου (αγορά scanner και βιντεοπροβολέα).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
2. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
3. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λ.π.)
4. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με το πρόγραμμα compasito-μικρή πυξίδα ήταν πολύ σημαντική για την υλοποίηση του συγκεκριμένου προγράμματος. Οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν με επιτυχία να προσεγγίσουν θέματα που σχετίζονται με την αναγνώριση των στερεοτυπικών ρόλων του φύλου στην καθημερινή ζωή και την ενθάρρυνση της ισότητας των φύλων, την προώθηση της διαφορετικότητας και της ανεκτικότητας προς το διαφορετικό, την αντίληψη διαφορετικών τύπων οικογένειας και τρόπων ανατροφής. Είναι δύσκολο για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας να κατανοήσουν τα συγκεκριμένα θέματα και γι' αυτό κρίθηκε απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η οργάνωση των σχετικών δραστηριοτήτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η εξοικείωση των παιδιών πάνω σε έμφυλα θέματα.
2. Η ευαισθητοποίηση τους στην έννοια των στερεοτύπων και η ενδυνάμωση της ισότητας των φύλων.
3. Η ενθάρρυνση των παιδιών να εξετάζουν τα όσα τα ίδια ή οι άλλοι άνθρωποι υποθέτουν για τους ρόλους των φύλων.
4. Γνωριμία με τους διαφορετικούς τύπους οικογενειών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Καθυστέρηση στην υλοποίηση της επιμόρφωσης.
2. Αλλαγή κάποιων στόχων.
3. Δυσκολίες κατά την παρουσίαση του προγράμματος στα παιδιά της Α' και Β' τάξης του δημοτικού. Τα παιδιά είχαν δυσκολία στο να εκτεθούν και να παρουσιάσουν αυτό που είχαν σχεδιάσει, παρόλο που είναι πολύ εξοικειωμένα με τις πρακτικές του θεατρικού προγράμματος και της μουσικοκινητικής. Η συστολή οφείλεται κυρίως στο ότι δεν είχαν ευκαιρίες τα τελευταία δύο χρόνια, λόγω COVID-19, να εκτεθούν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των γονέων σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τους στερεοτυπικούς ρόλους σχετικά με το φύλο ώστε να περνούν στα παιδιά τους τα ανάλογα μηνύματα.
