

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ - 9430086

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/ θέσιο Νηπιαγωγείο Πυθαγορείου. Βρίσκεται στο Πυθαγόρειο Σάμου, Ωρολογιά & Αιγ. Πελάγους. Κατά το σχ. έτος 2024-25 ήταν εγγεγραμμένοι 30 μαθητές/τριες και λειτούργησαν 3 τμήματα, δύο με Πρωινό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα και 1 με προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα, καθώς και ένα τμήμα ένταξης. Επίσης σε ένα παιδί παρείχαν παράλληλη στήριξη οι γονείς του με άτομο της επιλογής τους κατόπιν έγκρισης του Συλλόγου Διδασκόντων.

Λόγω του ότι το Πυθαγόρειο είναι τουριστικό κατά κύριο λόγο κέντρο της Σάμου χαρακτηρίζεται από πολυπολιτισμικότητα. Λόγω μεικτών γάμων με τουρίστες αλλά και εξ αιτίας της ύπαρξης αρκετών μεταναστών στο σχολείο μας φοιτούν πολλά δίγλωσσα παιδιά και επίσης παιδιά με διαφορετικές κουλτούρες. Κάποια δε, δεν μιλούν αρχικά, καθόλου ελληνικά.

Λόγω της γεωγραφικής του θέσης βρίσκεται στην παραμεθόριο. Τα όρια της σχολικής περιφέρειας εκτείνονται σε απόσταση μερικών χιλιομέτρων και γι' αυτό η πρόσβαση κάποιων μαθητών στο νηπιαγωγείο είναι δύσκολη και να γίνεται με δικό τους μεταφορικό μέσο.

Το κτίριο στο οποίο στεγάζεται το νηπιαγωγείο μας είναι ένα παλιό διώροφο κτίριο, αρχικά κατασκευασμένο ως οικία, με δύο αίθουσες διδασκαλίας. Η μία που είναι και η μεγαλύτερη βρίσκεται στο ισόγειο και η δεύτερη με σχεδόν τα μισά τετραγωνικά, βρίσκεται στον 1ο όροφο. Οι δύο όροφοι επικοινωνούν μεταξύ τους με εσωτερική σκάλα της οποίας γίνεται τακτική χρήση από παιδιά και εκπαιδευτικούς. Διαθέτει μια μικρή αυλή περίπου 35 τμ που δεν επαρκεί για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας μας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά. Διατήρηση της ολιστικής προσέγγισης της γνώσης με έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.

Διδακτικό υλικό που παρήχθη από τους εκπαιδευτικούς της τάξης και διαμοιράζεται στο διαδίκτυο.

Καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και την εξέλιξη των παιδιών πέραν των υποχρεωτικών-τακτικών ενημερώσεων.

Η εύρυθμη λειτουργία του τμήματος ένταξης που μόνο θετικά αποτελέσματα είχε στην εκπαιδευτική και συναισθηματική εξέλιξη των παιδιών. Επιπλέον εφέτος λειτούργησε και παράλληλη στήριξη με άτομο επιλογής των γονέων που μόνο θετικά προσέφερε στην διδακτική και παιδαγωγική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαίος ο μικρός αριθμός μαθητών ανά τμήμα (15).

Θεωρούμε ότι θα βελτιώνει τις συνθήκες διδασκαλίας ένα κτήριο καταλληλότερο για εκπαιδευτήριο με μεγάλη αυλή, ειδικά τα τελευταία χρόνια που φιλοξενούμε μεγάλο αριθμό μαθητών (30) και ισόγειο αντί διώροφο, προσβάσιμο σε ΑμΕΑ.

Χρειάζεται μόνιμα είτε βοηθητικό προσωπικό μέσα στην τάξη, είτε δεύτερη συνάδελφος.

Καλό θα ήταν να υπάρχει καθαρίστρια εντός του νηπιαγωγείου περισσότερες από 3,5 ώρες ημερησίως.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετική και επιτυχής η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία παρόλες τις απουσίες παιδιών λόγω πολλών ιώσεων μέσα στη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να αυξηθεί η χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων ώστε να γίνει εκσυγχρονισμός των υλικοτεχνικών υποδομών γιατί αυτή τη στιγμή δεν επαρκούν τα χρήματα για κάτι τέτοιο. Να δοθούν στα νηπιαγωγεία laptops ένα κάθε 4 παιδιά για να χρησιμοποιούνται ευρέως στην εκπαιδευτική διαδικασία. Με την ανάπτυξη της Τ.Ν. αυτή η ανάγκη γίνεται πλέον επιτακτική.

Είχαμε πολύ καλή συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Η συνεργασία μας με την Δημοτική Επιτροπή Παιδείας του Δήμου Αν. Σάμου υπήρξε άψογη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής και διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για παιδαγωγικά ζητήματα καθώς και για την χρήση των ΤΠΕ και της ρομποτικής στην εκπαίδευση.

Συνεχής διάλογος και συνεργασία των εκπαιδευτικών για θέματα διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού εντός σχολικής μονάδας αλλά και στο διαδίκτυο.

Διδακτικές παρεμβάσεις για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η ενδοσχολική βία, τα δικαιώματα των ΑΜΕΑ, η υγιεινή διατροφή κ.α.

Καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού προς όλους τους ανθρώπους.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια για περισσότερες επιμορφώσεις στις ψηφιακές δεξιότητες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ικανοποίηση των παιδιών.
- Συμμετοχή της κοινότητας με δωρεά υλικού.
- Πιο ορθή και εύκολη χρήση της βιβλιοθήκης και ευρεία κάλυψη των εκπαιδευτικών μας αναγκών με νέους τίτλους βιβλίων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες. Η ανταπόκριση των φορέων υπήρξε άμεση και αποτελεσματική (Ίδρυμα Β. Μελά, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, εκδ. οίκος Μεταίχμιο).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων- αυτορρύθμιση- συναισθηματική νοημοσύνη. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Συμπερίληψη και διαφορετικότητα. Ψηφιακές δεξιότητες και εκπαιδευτική τεχνολογία. Διγλωσσία Επαγγελματική εξουθένωση και αυτο-φροντίδα εκπαιδευτικών.
