

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ - 9430086

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2/ θέσιο Νηπιαγωγείο Πυθαγορείου. Βρίσκεται στο Πυθαγόρειο Σάμου, Ωρολογιά & Αιγ. Πελάγους. Κατά το σχ. έτος 2023-24 ήταν εγγεγραμμένοι 29 μαθητές/τριες και λειτούργησαν 3 τμήματα, δύο με Πρωινό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα και 1 με προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα, καθώς και ένα τμήμα ένταξης.

Λόγω του ότι το Πυθαγόρειο είναι τουριστικό κατά κύριο λόγο κέντρο της Σάμου χαρακτηρίζεται από πολυπολιτισμικότητα. Λόγω μεικτών γάμων με τουρίστες αλλά και εξ αιτίας της ύπαρξης αρκετών μεταναστών στο σχολείο μας φοιτούν πολλά δίγλωσσα παιδιά και επίσης παιδιά με διαφορετικές κουλτούρες. Κάποια δε, δεν μιλούν αρχικά, καθόλου ελληνικά.

Λόγω της γεωγραφικής του θέσης βρίσκεται στην παραμεθόριο. Τα όρια της σχολικής περιφέρειας εκτείνονται σε απόσταση μερικών χιλιομέτρων και γι' αυτό η πρόσβαση κάποιων μαθητών στο νηπιαγωγείο είναι δυσχερής.

Το κτίριο στο οποίο στεγάζεται το νηπιαγωγείο μας είναι ένα παλιό διώροφο κτίριο, αρχικά κατασκευασμένο ως οικία, με δύο αίθουσες διδασκαλίας. Η μία που είναι και η μεγαλύτερη βρίσκεται στο ισόγειο και η δεύτερη με σχεδόν τα μισά τετραγωνικά, βρίσκεται στον 1ο όροφο. Οι δύο όροφοι επικοινωνούν μεταξύ τους με εσωτερική σκάλα της οποίας γίνεται τακτική χρήση από παιδιά και εκπαιδευτικούς. Διαθέτει μια μικρή αυλή περίπου 35 τμ που δεν επαρκεί για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας μας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο νηπιαγωγείο μας χρησιμοποιούμε το παιχνίδι ως πυρήνα της μάθησης και στοχεύουμε στην ενιαιοποιημένη γνώση. Λαμβάνονται υπ' όψιν οι ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες των παιδιών τόσο στην επιλογή των διαθεματικών, που γίνεται κατόπιν συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, όσο και στην εφαρμογή

τους στην διδακτική πράξη. Οι Θεματικές προσεγγίσεις που εφαρμόζουμε διαθεματικά ξεκινάνε από την προσαρμογή των παιδιών στον σχολικό χώρο, την συνδιαμόρφωση κανόνων και τρόπων καλής συμπεριφοράς, καλού κλίματος στην τάξη και δράσεων για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και σταδιακά γίνονται πιο απαιτητικές όπως είναι το Διάστημα, η Προϊστορία, τα εργαστήρια δεξιοτήτων κ.ά. Υπήρξε συνεργασία του προσωπικού στον σχεδιασμό διαθεματικών προσεγγίσεων.

Εφαρμόζουμε την ενεργητική, συνεργατική και βιωματική μάθηση. Τροποποιούμε και προσαρμόζουμε το υλικό ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών. Ακολουθούμε διαφοροποιημένη διδασκαλία στον βαθμό που αυτό είναι εφικτό ανάλογα με τον αριθμό των παιδιών.

Εφαρμόζουμε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (όπως για παράδειγμα το πρόγραμμα που κάνουμε για την ενδοσχολική βία). Εφαρμόσαμε με μεγάλη επιτυχία τους 4 κύκλους των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Υποστηρίξαμε την ένταξη ευάλωτων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συνεργαζόμενοι με το ειδικό προσωπικό του ΚΕΔΑΣΥ. Επιπλέον, σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ Σάμου οργανώσαμε βιωματικό εργαστήριο ευαισθητοποίησης των παιδιών για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες.

Αναπτύξαμε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό για τις ανάγκες της διδασκαλίας το οποίο υπάρχει στους υπολογιστές του σχολείου αλλά αναρτάται και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Χρησιμοποιήθηκε πλήρως ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου για παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού αλλά και χρήσης του από εκπαιδευτικούς και παιδιά (desktop, laptop, tablet, bee-bot, internet).

Συνεργαστήκαμε με το κέντρο πρόληψης "ΦΑΡΟΣ" του ΟΚΑΝΑ στο πρόγραμμα για την προετοιμασία και την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο αλλά και στο πρόγραμμά μας ενάντια στην ενδοσχολική βία.

Οργανώσαμε την επίσκεψη στο αρχαιολογικό μουσείο Πυθαγορείου στα πλαίσια της μουσειακής αγωγής που αναδεικνύουμε μέσα στο νηπιαγωγείο Πυθαγορείου οργανώνοντας ξενάγηση και δραστηριότητες.

Πραγματοποιήσαμε σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό βιωματικό εργαστήριο εκπαίδευσης των μαθητών/τριών στις Α' βοήθειες από ειδική διασώστρια του Ε.Ε.Σ.

Στο πλαίσιο της θεματικής «επαγγελματικός προσανατολισμός» αλλά και εθελοντισμός, διοργανώσαμε βιωματικό εργαστήριο εκπαίδευσης των παιδιών στην πυρασφάλεια με συμμετοχή μελών από το εθελοντικό κλιμάκιο του Πυθαγορείου.

Αξιολογήσαμε την πρόοδο των παιδιών χρησιμοποιώντας την ετεροπαρατήρηση, περιγραφική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση και ποσοτική αξιολόγηση σε 4βαθμη κλίμακα (από λίγο έως εξαιρετικά).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Παρακολουθούσαμε συνέχεια την φοίτηση των παιδιών και δεν υπήρξε σχολική διαρροή .

Λόγω μετάδοσης πολλών λοιμώξεων, υπήρξαν πολλοί γονείς που δεν έστειλαν τα παιδιά τους. Ενημερωνόμασταν για την κατάσταση της υγείας του παιδιού και επικοινωνούσαμε τακτικότερα μαζί τους τηλεφωνικά και ηλεκτρονικά και τους υπενθυμίζαμε την υποχρεωτικότητα της φοίτησης αλλά και την αυστηρή τήρηση των κανόνων υγιεινής εκ μέρους μας ώστε να μην ανησυχούν για την μετάδοση της νόσου εντός της σχολικής μονάδας.

Όπως προαναφέραμε λαμβάνουμε μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης (δημοτικό σχολείο) συνεργαζόμενοι με τον "Φάρο" και με το Δημοτικό Σχολείο, τους γονείς και την Σχολική μας Σύμβουλο. Επιμορφωθήκαμε για την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό και οργανώσαμε επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο Πυθαγορείου σε συνεργασία με τους εκεί διδάσκοντες, όπου τα παιδιά μας συμμετείχαν κανονικά στο πρόγραμμα του σχολείου. Επιπλέον οργανώσαμε βιωματικό

εργαστήρι σχετικό με το θέμα σε συνεργασία με τον ΦΑΡΟ του ΟΚΑΝΑ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ενισχύσαμε την αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών με διάφορα παιδαγωγικά παιχνίδια. Καλλιεργήσαμε ένα κλίμα συνεργασίας και ομαδικότητας μέσα στην τάξη μέσα από θεματικές, ομαδοσυνεργατικά πρότζεκτ και σχολικές ρουτίνες. Εκπαιδεύσαμε τα παιδιά στο να λύνουν μεταξύ τους τις όποιες διαφωνίες μέσα από πρότζεκτ διαχείρισης συγκρούσεων και ενδοσχολικής βίας.

Από την αρχή της χρονιάς υλοποιήσαμε μέσα στην τάξη διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα σχετικά με τη συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους, την αποδοχή της διαφορετικότητας και συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα Kelso's choice ενάντια στην ενδοσχολική βία το οποίο διατρέχει ολόκληρη τη σχολική χρονιά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Με αγάπη, στοργή και καλή διάθεση καλλιεργήσαμε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Καταφέραμε να δημιουργήσουμε φέτος μία ατμόσφαιρα αλληλεγγύης και αλληλοϋποστήριξης μέσα στην τάξη.

Ήδη από την πρώτη εβδομάδα στο νηπιαγωγείο (Σεπτέμβριος) συνδιαμορφώνονται οι κανόνες τάξης με τους μαθητές. Συζητούνται οι συνέπειες μαζί τους και εξηγείται το σύστημα που εφαρμόζουμε με αυτοκόλλητάκια (ιδέα: class Dojo - εργαλείο διαχείρισης της τάξης) και άλλες αμοιβές αποδεκτής συμπεριφοράς αλλά και μανταλάκια για τις συνέπειες μη αποδεκτής συμπεριφοράς που κατεβαίνουν ανάλογα με την σοβαρότητα της πράξης και την επανάληψή της. Μία καινοτομία του σχολείου μας είναι και το αυτοκόλλητο της ομάδας, όπου πλέον όταν η ομάδα συγκεντρώσει συγκεκριμένο αριθμό, κερδίζει έναν κοινό στόχο (π.χ. καινούρια παιχνίδια στα κέντρα μάθησης, ανανέωση των βιβλίων στη βιβλιοθήκη κ.ά).

Αφιερώνεται ατομικός χρόνος για την οικοδόμηση θετικής σχέσης με τα παιδιά. Συζητάμε τακτικά με τους μαθητές για την ποιότητα της εργασίας τους και την πρόοδο τους και κάνουμε ανατροφοδότηση.

Υπήρξαν περιπτώσεις που κάποια παιδιά είχαν αυξημένες συναισθηματικές ανάγκες όπου το ειδικά εκπαιδευμένο προσωπικό μπόρεσε να ανταπεξέλθει με επιτυχία στις όποιες συναισθηματικές ανάγκες των παιδιών.

Υπάρχει κλίμα αλληλοκατανόησης, σεβασμός της προσωπικότητας του μαθητή και αντιμετωπίζονται ζητήματα πειθαρχίας με διακριτικότητα. Υπάρχει συνεργασία με τα παιδιά για την οργάνωση και τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων κ.ά. Συζητάμε τακτικά με τους μαθητές για την ποιότητα της εργασίας τους και την πρόοδο τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Φέτος οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι πάρα πολύ καλές. Επίσης η επικοινωνία μας ήταν συχνή λόγω χρήσης emails και τηλεφώνων αλλά και δια ζώσης (προγραμματισμένες και μη ευημερώσεις).

Γενικά, κάθε φορά που παρατηρούσαμε κάτι που μας προβλημάτιζε σχετικά με κάποιο παιδί, όσον αφορά τη συμπεριφορά του ή στάση του, επικοινωνούσαμε άμεσα με τους γονείς του ώστε να μπορούμε να ενημερωθούμε για τυχόν αλλαγές στο οικογενειακό πλαίσιο με τελικό στόχο τη στήριξη του παιδιού.

Κάναμε τακτικές συγκεντρώσεις με τους γονείς σχετικά με την ενημέρωση για την πρόοδο των παιδιών τους (ομαδικά και ατομικά) αλλά και έκτακτες όποτε το κρίναμε απαραίτητο. Επιπλέον οι γονείς ενημερώνονταν τακτικότερα με ηλεκτρονική αλληλογραφία και με τακτικές αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου (ανακοινώσεις, εργαστήρια δεξιοτήτων και εβδομαδιαίες διδακτικές ενότητες).

Ειδικά φέτος το σχέδιο δράσης που εκπονήσαμε είχε να κάνει με την αναβάθμιση του ιστολογίου μας και την ενημέρωση και συνεργασία των γονέων.

Θετικά σημεία

Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά. Διατήρηση της ολιστικής προσέγγισης της γνώσης με έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.

Διδακτικό υλικό που παρήχθη από τους εκπαιδευτικούς της τάξης και διαμοιράζεται στο διαδίκτυο.

Καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και την εξέλιξη των παιδιών πέραν των υποχρεωτικών-τακτικών ενημερώσεων.

Η εύρυθμη λειτουργία του τμήματος ένταξης που μόνο θετικά αποτελέσματα είχε στην εκπαιδευτική και συναισθηματική εξέλιξη των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαίος ο μικρός αριθμός μαθητών ανά τμήμα (15).

Θεωρούμε ότι θα βελτίωνε τις συνθήκες διδασκαλίας ένα κτήριο καταλληλότερο για εκπαιδευτήριο με μεγάλη αυλή (ειδικά φέτος που υπήρχε μεγάλο μαθητικό δυναμικό) και ισόγειο αντί διώροφο, προσβάσιμο σε ΑμΕΑ. χρεία

Χρειάζεται μόνιμα είτε βοηθητικό προσωπικό μέσα στην τάξη, είτε δεύτερη συνάδελφος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει σαφή εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του Σχολείου (π.χ. όραμα, αξίες και στόχοι του). Τηρούν οι εκπαιδευτικοί τις αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά. Υπάρχει κουλτούρα συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των εκπαιδευτικών. Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών μεταξύ του προσωπικού. Συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών/τριών, σχεδιασμός διδακτικών προσεγγίσεων/ καινοτόμων προγραμμάτων κ.λπ.). Έχουν συμφωνήσει οι εκπαιδευτικοί πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου. Υπάρχει κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Συμμετέχει το προσωπικό τακτικά σε επαγγελματικό διάλογο για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη βελτίωση των λειτουργιών του Σχολείου. Οργανώνονται οι διοικητικές/εξωδιδακτικές εργασίες αποτελεσματικά

σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον. Αξιοποιείται το διδακτικό προσωπικό ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του Σχολείου. Έχει όλο το προσωπικό σαφή κατανόηση του κοινωνικού, οικονομικού και πολιτιστικού πλαισίου της τοπικής κοινότητας. Αξιοποιεί το σχολείο αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία. Ενημερώνεται το προσωπικό έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.). Η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών γίνεται βάσει των αναγκών της σχολικής μονάδας. Χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά όλοι οι διαθέσιμοι πόροι (π.χ. ψηφιακά μέσα, εξωτερικοί χώροι) για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Αξιοποιούνται αποτελεσματικά οι διαθέσιμοι πόροι για τη συντήρηση του κτηρίου και την καθαριότητα. Λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/τριών σε όλους τους χώρους. Μεριμνά το σχολείο για την κάλυψη των αναγκών και του εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τουαλέτες, κ.ά.).

Με την έναρξη του σχολικού έτους θέτουμε στόχους και προτεραιότητες για την τρέχουσα σχολική χρονιά. Το εκπαιδευτικό προσωπικό συνεδριάζει τακτικά με κάθε πρόσφορο μέσο, (διά ζώσης, τηλέφωνο), ώστε να είναι όλοι σύμφωνοι με το πρόγραμμα που θα εφαρμόσουμε και γενικά με το κάθε τι που θα κάνουμε κατά τη διάρκεια της σχ. χρονιάς. Φροντίζουμε για την επικαιροποίηση και διάχυση του σχολικού Εσωτερικού κανονισμού στους εμπλεκόμενους φορείς και επίσης φροντίζουμε για την εφαρμογή του. Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό απασχολείται στο διδακτικό του ωράριο αλλά και εκτός αυτού (εντός εργασιακού ωραρίου) όταν υπάρχει ανάγκη. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς κατανέμονται αρμοδιότητες και οργανώνονται τμήματα, εκπαιδευτικά προγράμματα, επισκέψεις και συνεργασίες με φορείς.

Σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο κατανέμουμε και διαχειριζόμαστε τους οικονομικούς πόρους. Οργανώνουμε την αγορά υλικού ήδη πριν την λήξη του προηγούμενου σχ. έτους και φροντίζουμε για τις αναγκαίες επισκευές και συντήρηση του κτηρίου. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών υπήρξαν άριστες καθώς και με το λοιπό προσωπικό του σχολείου.

Το προσωπικό ενημερωνόταν έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων είτε γραπτά, είτε προφορικά (εκπαιδευτικές εγκύκλιοι, κ.λ.π.). Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου έχει κατανεμηθεί στα τμήματα ανάλογα με τις ανάγκες τους και τον αριθμό των παιδιών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Συνεργασία και διάχυση των παραγόμενων έργων της σχολικής μονάδας στο διαδίκτυο (ιστοσελίδα του σχολείου), και στον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου. Συνεργασία με το Δήμο Ανατολικής Σάμου, τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σάμου, το ΚΕΔΑΣΥ, τον ΦΑΡΟ, το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων, την εκπαιδευτική κοινότητα.

Επιπλέον διοργανώθηκε βιωματικό εργαστήριο στην τάξη με τα παιδιά με εκπροσώπους από το «Φάρο» με θέμα την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό.

Συνεργασία με τοπικούς παράγοντες και εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία (Αρχαιολογικό Μουσείο, Δημοτικό Σχολείο, Εθελοντικό Κλιμάκιο Πυροσβεστών Πυθαγορείου κ.λπ.).

Συνεργασία με γονείς στα πλαίσια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης για την αναβάθμιση και ανανέωση του σχολικού ιστολογίου. Συνεργασία με το Δήμο Αν. Σάμου για τεχνικά έργα που αφορούν το κτήριο.

Θετικά σημεία

Θετική και επιτυχής η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία

παρόλες τις απουσίες παιδιών λόγω πολλών ιώσεων μέσα στη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να αυξηθεί η χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων μέσω των Σχολικών Επιτροπών ώστε να γίνει εκσυγχρονισμός των υλικοτεχνικών υποδομών γιατί αυτή τη στιγμή δεν επαρκούν τα χρήματα για κάτι τέτοιο.

Είχαμε πολύ καλή συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Η συνεργασία μας με τον Δήμο Αν. Σάμου υπήρξε άψογη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι πέντε εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας συμμετείχαμε σε ένα μεγάλο αριθμό επιμορφώσεων από αρμόδιους φορείς, επιμορφώσεις από την σχολική σύμβουλο, επιμορφώσεις για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό αλλά και το Νέο Πρόγραμμα.

Οργανώσαμε συναντήσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης για την εκπαιδευτική και διδακτική και ψηφιακή υποστήριξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας καθώς και για την εκπόνηση του σχεδίου δράσης ανανέωσης του ιστολογίου.

Παρακολουθήσαμε επίσης τις παρακάτω επιμορφώσεις:

«**Ενταξιακή εκπαίδευση: Οδηγίες και Κατευθύνσεις**» (Εγκριτική Πράξη 68η/14-12-2023 της ολομέλειας των Σ.Ε. του 2ου Π.Ε.Κ.Ε.Ε. Β. Αιγαίου)». Διάρκειας 2 ώρες. Ημερομηνία 11/01/2024. 2ο ΠΕΚΕΣ Βορείου Αιγαίου. Οργανωτικός Συντονιστής/Σύμβουλος Εκπαίδευσης (ΠΕ70-Δασκάλων) & Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60 (Νηπιαγωγών) Χίου&Σάμου & Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ70 (Δασκάλων)Σάμου

«**Εφαρμογή Προγραμμάτων STEM στο Νηπιαγωγείο** (Εγκριτική Πράξη 68η/14-12-2023 της ολομέλειας των Σ.Ε. του 2ου Π.Ε.Κ.Ε.Ε. Β. Αιγαίου)». Διάρκειας 1 ώρας. Ημερομηνία 24/01/2024. 2ο ΠΕΚΕΣ Βορείου Αιγαίου.

«**Basic Life Support (BLS)**». Ημερομηνία: 12/11/2023. European Resuscitation Council.

«**Εκπαίδευση και μαθητές με Αναπηρία όρασης στο σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο «Προκλήσεις και προοπτικές»** » Διάρκειας 3 ωρών. Ημερομηνία 28/09/2023. KEAT

«**Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην πρώιμη παρέμβαση της κακομεταχείρισης του παιδιού**». Ημερομηνία 18/10/2023. Eliza πρόληψη αναγνώριση παιδικής κακοποίησης.

«**Οργάνωση Σχολικής Μονάδας -Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου**». Διάρκειας 5 ωρών. Ημερομηνία 7/09/2023. 2ο ΠΕΚΕΣ Βορείου Αιγαίου. Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60 (Νηπιαγωγών)

Teach4integration 400 ώρες επιμόρφωσης σε διάστημα 9 μηνών. Το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση για την Ένταξη», είναι ένα δωρεάν και μοριοδοτούμενο πρόγραμμα για εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης που εμπλέκονται στην εκπαίδευση παιδιών με προσφυγικό/μεταναστευτικό υπόβαθρο. Πρόκειται για μια συνεργασία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Γραφείο της UNICEF στην Ελλάδα, με την υποστήριξη του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και υπό την εποπτεία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής Νοημοσύνης στα eTwinning έργα και στην διδασκαλία

μαθημάτων, από το **eTwinning seminars**

Generative AI in Education αποτελείται από 7 courses διάρκειας 4 ωρών το καθένα από το All Digital Academy:

Course 1: introduction to artificial intelligence

Course 2: introduction to generative Ai

Course 3: generative Ai and digital resources

Course 4: generative Ai in teaching and learning

Course 5: generative Ai in assessment

Course 6: Empowering learners with Generative Ai

Course 7: Facilitating learners' Digital competence with Generative Ai

Το ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ πραγματοποίησε -σε συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ)- το επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο: «**Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον και Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες: Dream makers - Dream Breakers** (υλικό εγκεκριμένο από το ΙΕΠ) διάρκειας 15 ωρών, από 13/05/2024 μέχρι 26/05/2024,, στο πλαίσιο της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης, προσβλέποντας στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου

-**Η σημασία της ψυχοκινητικής ανάπτυξης στη σχολική μάθηση και η ψυχοκινητική αγωγή** , 18/6/2024 από το ΚΕΔΑΣΥ Σάμου

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετείχαμε με επιτυχία στο εθνικό πρόγραμμα των 4 κύκλων των εργαστηρίων δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο αλλά και στο πρόγραμμα εφαρμογής των αγγλικών στην προσχολική εκπαίδευση.

Συμμετοχή με τα παιδιά του Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος (2 τμήματα) στην **Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα 2023**.

Συμμετοχή με τα παιδιά του Ολοήμερου Προγράμματος στην **ευρωπαϊκή ημέρα γλωσσών** με δημιουργία αφίσας

Οι εκπαιδευτικοί μας επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών χρησιμοποιώντας την τεχνολογία (ιστολόγια και εκπαιδευτικές πλατφόρμες, ηλεκτρονική επικοινωνία με φορείς όπως το κέντρο Πρόληψης του ΟΚΑΝΑ [«Αθηνά Υγεία»](#)) αλλά και τη δια ζώσης επαφή με φορείς όπως το ΚΕΔΑΣΥ και ο [ΦΑΡΟΣ/ΟΚΑΝΑ](#)

Θετικά σημεία

Συνεχής και διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για παιδαγωγικά ζητήματα καθώς και για την χρήση των ΤΠΕ και της ρομποτικής στην εκπαίδευση.

Συνεχής διάλογος και συνεργασία των εκπαιδευτικών για θέματα διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών.

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού εντός σχολικής μονάδας αλλά και στο διαδίκτυο.

Διδακτικές παρεμβάσεις για το σεισμό.

Διδακτικές παρεμβάσεις για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η ενδοσχολική βία, τα δικαιώματα των ΑΜΕΑ, η υγιεινή διατροφή κ.α.

Καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού προς όλους τους ανθρώπους.

Οργανώσαμε συναντήσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης για την εκπαιδευτική και διδακτική και ψηφιακή υποστήριξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα προσπαθήσουμε να διαιρεθεί το ολοήμερο τμήμα με 22 παιδιά για την επόμενη σχολική χρονιά, διότι χωροταξικά και εκπαιδευτικά θα υπάρξουν πολλές δυσκολίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο δράσης με τίτλο "Ανανέωση του σχολικού ιστολογίου" ολοκληρώθηκε με μεγάλη επιτυχία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας (μάθηση σε εξωτερικό χώρο).

Ικανοποίηση των παιδιών.

Συμμετοχή της κοινότητας με δωρεά υλικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

«Ανανέωση του σχολικού ιστολογίου»

Στόχος Βελτίωσης

Οι επιδιωκόμενο στόχοι αποτυπώνονται ως εκ τούτου συνοπτικά ως εξής:

1. Αναδιαμόρφωση του σχολικού ιστολογίου με σκοπό να επικοινωνήσει την οργάνωση και τη διοίκηση του Νηπιαγωγείου σε ένα ευρύτερο πλαίσιο και να αποτελέσει ταυτόχρονα δίαυλο ενημέρωσης και επικοινωνίας, παρέχοντας συνάμα κατευθύνσεις, αντιπροσωπευτικές δράσεις από τις υλοποίηση των δραστηριοτήτων εντός τάξης, ενδεικτικά φωτογραφικά στιγμιότυπα από τις εργασίες των μαθητών και των μαθητριών αλλά και χρήσιμο παιδαγωγικό υλικό.
2. Την προβολή και επικοινωνία των παιδαγωγικών δράσεων του έργου του Νηπιαγωγείου προς την κοινωνία.
3. Την οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας με άλλα νηπιαγωγεία, προωθώντας ταυτόχρονα τη δικτύωση της σχολικής μονάδας με όμορες και μη σχολικές μονάδες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγινε προσπάθεια να τηρηθεί το χρονοδιάγραμμα σχεδιασμού του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης. Ο Σύλλογος Διδασκόντων, ύστερα από σχετική του συνεδρίαση, αποφάσισε την τακτική ενημέρωση του ιστολογίου με τις δραστηριότητες που οι Νηπιαγωγοί επεξεργάζονταν κάθε μήνα με τα παιδιά με παράλληλη ανάρτηση ενδεικτικών φωτογραφικών στιγμιότυπων των κατασκευών και δημιουργιών των μαθητών. Συγκεκριμένα, αποφασίστηκε η ανά 15 ημέρες ενημέρωση του σχολικού ιστολογίου με αναρτήσεις που θα περιλαμβάνουν: α. μια σύντομη περιγραφή της θεματικής ενότητας που προσεγγίστηκε, β. ενδεικτικές φωτογραφίες των δράσεων από όλα τα τμήματα του Νηπιαγωγείου γ. ενδεχομένως παράλληλες ανακοινώσεις ή ευχές προς τους γονείς (όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο) και δ. ενημέρωση για τις εκπαιδευτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν. Επιπροσθέτως, λάβαμε από όλους τους γονείς/κηδεμόνες έγγραφη αδειοδότηση ώστε να φαίνονται τα παιδιά στις φωτογραφίες με καλυμμένα πάντα τα πρόσωπα, καθώς και τα παράγωγα έργα τους.

Επιπλέον, στο πλαίσιο της καλύτερης οργάνωσης της δομής του ιστολογίου και προκειμένου ο επισκέπτης να μπορεί να πλοηγηθεί ευκολότερα σε αυτό, δημιουργήθηκαν αντίστοιχες κατηγορίες, ενώ στο κεντρικό μενού προστέθηκαν πέρα από την Αρχική Σελίδα, οι εξής επιμέρους τίτλοι: Επικοινωνία, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας και Εργαστήρια Δεξιοτήτων, ΙΕΠ, Όρια Σχολικής περιφέρειας, Τεχνολογίες, Εκπαιδευτικό προσωπικό, βραβεία. Οι παρουσιάσεις ενσωματώθηκαν στο ιστολόγιο για την ευκολότερη αναζήτηση και εντοπισμό των δράσεων από τον επισκέπτη του ιστολογίου. Επιπλέον, αναφορικά με τη συνολική εμφάνιση του ιστολογίου, έγινε προσπάθεια επιλογής ενός εύχρηστου και φιλικού για τον χρήστη Θέματος (interface), ενώ ανάλογα με την εποχή επιλεγόταν κάθε φορά αντίστοιχη εικόνα φόντου του ιστολογίου. Επίσης, με δεδομένο ότι τα στοιχεία Επικοινωνίας (τηλέφωνα και διεύθυνση) είναι εξαιρετικά σημαντικά για τον επισκέπτη, τοποθετήθηκαν στο κεντρικό μενού, ακριβώς δεξιά στην αρχική σελίδα. Θεωρώντας ότι η αλληλεπίδραση με τον επισκέπτη και πρωτίστως με τους γονείς είναι εξαιρετικής σημασίας, τα σχόλια ανά δημοσίευση παρέμειναν ελεύθερα προς τον χρήστη (με έγκριση από τον διαχειριστή). Αυτό έδωσε τη δυνατότητα θετικής ανατροφοδότησης και σταδιακής βελτίωσης του ιστολογίου. Πολύ σημαντική για την επίτευξη των στόχων που προαναφέρθηκαν υπήρξε η γόνιμη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά και ο συντονισμός όλων για την έγκαιρη συγκέντρωση του απαραίτητου φωτογραφικού υλικού για τις ανάγκες της κάθε ανάρτησης. Στο ίδιο υποστηρικτικό πλαίσιο λειτουργήσαν και οι γονείς, οι οποίοι απαντώντας σε ερωτηματολόγιο (φτιαγμένο στο Google Forms) που τους κοινοποιήθηκε μέσω μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, έδωσαν τη δυνατότητα με τα σχόλια, τις σκέψεις, τις ιδέες και τους προβληματισμούς τους να βελτιωθεί περαιτέρω το σχολικό ιστολόγιο προς όφελος όλων, εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, κηδεμόνων και επισκεπτών. Για τη συνολική αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης τέθηκαν εξ αρχής συγκεκριμένες παράμετροι και επιμέρους στόχοι: α. ο υπάρχων ιστότοπος να βελτιωθεί σημαντικά, στόχος ο οποίος επιτεύχθηκε τόσο ως την αναβάθμιση της υπάρχουσας τεχνικής του υποδομής, όσο και ως προς τον σχεδιασμό και τη λειτουργία της ιστοσελίδας, αλλά και την τακτική ανατροφοδότησή της με κείμενα και υλικό, β. να αναπτυχθούν δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδοσυνεργατικών πρακτικών καθώς και εξοικείωσης των εκπαιδευτικών με τις ΤΠΕ, στόχος ο οποίος επίσης επιτεύχθηκε, γ. να αποτελέσει η ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μια πηγή οργάνωσης και υποστήριξης της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και των οικογενειών τους, στόχος ο οποίος επίσης εκπληρώθηκε, κρίνοντας από τις ώρες ενημέρωσης και την πρόσβαση στη σελίδα της σχολικής μονάδας. Τέλος ένας ακόμα στόχος, η προβολή του έργου του σχολείου προς την κοινότητα, επίσης επιτεύχθηκε. Η συνολική αποδοχή της ιστοσελίδας από το κοινό διαπιστώνεται από την επισκεψιμότητά της, για τη μέτρηση της οποίας προστέθηκε στο ιστολόγιο ένα ακόμα εργαλείο widget μέτρησης επισκεπτών, αλλά και από τις επιμέρους παρατηρήσεις και σχόλια που έκαναν οι γονείς για τη λειτουργικότητά της (προσβασιμότητα, ταχύτητα πρόσβασης, φιλική διεπαφή, περιεχόμενο) που έκαναν οι γονείς απαντώντας στο σχετικό ερωτηματολόγιο που τους κοινοποιήθηκε.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nippythag/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Πιστεύουμε πως όλοι οι εκπαιδευτικοί σε όλες τις βαθμίδες, καλό θα ήταν να επιμορφωθούν στη διαχείριση και στήριξη του παιδικού πένθους. 2. Επιμόρφωση στην διοίκηση της σχολικής μονάδας.
