

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ - 9430086

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του σχεδίου είναι ο εμπλουτισμός και η αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά και για εκπαιδευτικές δραστηριότητες αλλά κυρίως να μπορούν τα παιδιά να εκτονώνονται στο διάλειμμα και να χαίρονται.

Ειδικοί στόχοι βελτίωσης:

- βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου
- σχεδιασμός δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο του σχολείου
- ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου
- οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων όπως γωνιά κουκλοθέατρου, δύο γωνιές δραματοποίησης και συμβολικού παιχνιδιού, γωνιά αμμοδόχου/ μαθηματικών, γωνιά εικαστικής έκφρασης/ γραφής, γωνιά επιτοίχιας τριλιζας (μαθηματικά), γωνιά ανάπτυξης φυσικού περιβάλλοντος (κήπος με ζαρτινιέρες και αρωματικά φυτά) για παρατήρηση στο πεδίο
- ευαισθητοποίηση για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στην αυλή.

Σχέδιο Δράσης: Υπαίθρια τάξη – διδασκαλία σε εξωτερικό χώρο. Βελτίωση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΖΕΡΜΠΙΝΗ ΑΓΛΑΪΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Λόγω της συνεχιζόμενης πανδημίας εξ αιτίας του κορωνοϊού με ό,τι αυτή συνεπάζεται (τήρηση αποστάσεων, διαρκής αερισμός χώρων κλπ) η αξιοποίηση της αυλής για τη διδασκαλία κάποιων μαθημάτων φαίνεται να είναι μια πολύ καλή ιδέα. Επίσης η αυλή συνδυάζει και την παρατήρηση στο πεδίο με δραστηριότητες που προσφέρονται για κάτι τέτοιο, όπως ο καιρός, τα φυτά κλπ και αποτελεί ταυτόχρονα και έναν καινοτόμο τρόπο διδασκαλίας που κερδίζει έδαφος τα τελευταία χρόνια σε πολλές χώρες.

Επιπλέον ο αύλειος χώρος της σχολικής μας μονάδας είναι πολύ μικρός και δεν επαρκεί για κινητικές δραστηριότητες και εκτόνωση των 24 παιδιών που φοιτούν στο νηπιαγωγείο μας.

Συνοπτικά, σκοπός μας είναι η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου μας ώστε να χρησιμοποιηθεί για εκπαιδευτικές δραστηριότητες ταυτόχρονα με εκτόνωση και ευχαρίστηση των παιδιών.

Ενδεικτικοί στόχοι:

- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο του σχολείου
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου
- Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, όπως γωνιά κουκλοθεάτρου, 2 γωνιές δραματοποίησης και συμβολικού παιχνιδιού, γωνιά αμμοδόχου/μαθηματικών, γωνιά εικαστικής έκφρασης/γραφής, γωνιά επιτοίχιας τρίλιζας (μαθηματικά), γωνιά ανάπτυξης φυσικού περιβάλλοντος (κήπος με ζαρντινιέρες και αρωματικά φυτά)
- Ευαισθητοποίηση για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στην αυλή.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

- Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο
- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε σχέση με την οργάνωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορούν να προσφερθούν σε αυτή
- Ενημέρωση φορέων της σχολικής μονάδας για το σχέδιο δράσης
- Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με τη βελτίωση και την οργάνωση του αύλειου χώρου και των δραστηριοτήτων που μπορούν να πραγματοποιηθούν σε αυτόν
- Καταγραφή απαιτούμενου εξοπλισμού και μέσων που απαιτούνται για τη διεξαγωγή του σχεδίου δράσης
- Προσδιορισμός των φορέων που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (σχολική επιτροπή, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων)
- Εμπλοκή των γονέων στο σχέδιο δράσης

Οι παρεμβάσεις μπορεί να αφορούν:

-διαμόρφωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων όπως: γωνιά κουκλοθεάτρου, 2 γωνιές δραματοποίησης και συμβολικού παιχνιδιού, γωνιά αμμοδόχου/μαθηματικών, γωνιά εικαστικής έκφρασης/γραφής, γωνιά επιτοίχιας τρίλιζας (μαθηματικά), γωνιά ανάπτυξης φυσικού περιβάλλοντος (κήπος με ζαρντινιέρες και αρωματικά φυτά)

-Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού για τις παραπάνω γωνιές

2. Οργανωτικές δομές

- Σύλλογος διδασκόντων
- Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων
- Σχολική επιτροπή

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου

Οι παρεμβάσεις για τη βελτίωση του αύλειου χώρου θα γίνονται σε ώρες που δε λειτουργεί το σχολείο ώστε να προκληθεί η μικρότερη δυνατή αναστάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ

Το σχέδιο δράσης αναμένεται να διαρκέσει όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Οι κύριες δράσεις θα ενταχθούν στο εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

- Προετοιμασία της δράσης
- Επιμορφωτικές - Ενημερωτικές συναντήσεις

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΑΠΡΙΛΙΟΣ

- Υλοποίηση της δράσης και των επιμέρους δραστηριοτήτων
- Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης

ΜΑΪΟΣ-ΙΟΥΝΙΟΣ

- Αξιολόγηση της δράσης
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων
- Ανάρτηση του προγράμματος σε σχετική ιστοσελίδα

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Εκπαιδευτικοί σχολικής μονάδας, Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, Σχολική Επιτροπή, οι γονείς των νηπίων/προνηπίων

2. Χρόνος

Κατά το τρέχον σχολικό έτος θα υλοποιηθεί η ενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων όσον αφορά το σχέδιο δράσης του σχολείου, η συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με έξυπνους τρόπους βελτίωσης μικρών αύλειων χώρων και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε αυτούς, η ενδοσχολική επιμόρφωση για τη βελτίωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορούν να προσφερθούν σε αυτή. Κατά τη διάρκεια της επόμενης σχολικής χρονιάς και ανάλογα τους οικονομικούς πόρους και τη βοήθεια που θα εξασφαλίσει η σχολική μονάδα για την πραγματοποίηση του σχεδίου, θα υλοποιηθούν και οι υπόλοιπες δραστηριότητες.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Ο προβλεπόμενος εξοπλισμός θα είναι αντίστοιχος με τον διαμορφούμενο χώρο.

4. Οικονομικοί πόροι

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά τη λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου μπορεί να καλυφθεί από τη σχολική επιτροπή και τον σύλλογο γονέων.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού
- Το βιβλίο πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου
- Το βιβλίο υλικού της σχολικής μονάδας

6. Πηγές

- Βιβλίο υλικού του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μονάδας
- Κάτοψη αύλειου χώρου
- Ελληνική και ξένη βιβλιογραφία
- Πληροφορίες από το διαδίκτυο

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Διαμόρφωση προτάσεων - σχεδίων για τη βελτίωση του αύλειου χώρου
- Διαμόρφωση γωνιών ενδιαφερόντων ανά γνωστική περιοχή
- Προμήθεια εξοπλισμού
- Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στην αυλή που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος
- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης ο οποίος διαπιστώνεται με ερωτηματολόγια.
- Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση.

Η πρόοδος της δράσης παρακολουθείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο σχέδιο. Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα παρακολουθεί ο συντονιστής του σχεδίου δράσης, ο οποίος επισημαίνει τις παρεκκλίσεις και τα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την πορεία της υλοποίησης στο σύλλογο διδασκόντων.

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται καθόλη τη διάρκεια των σταδίων υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας αξιολογείται από την ομάδα εργασίας.

Η τακτική ανατροφοδότηση κρίνεται απαραίτητη ώστε να εκτιμηθεί η ενδεχόμενη ανάγκη τροποποίησης του

σχεδίου ή η διενέργεια συμπληρωματικών δράσεων - ενεργειών.

- Άτυπη παρατήρηση των νηπίων/προνηπίων στο προαύλειο
- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης, καταγραφή της συνάντησης στο βιβλίο του συλλόγου διδασκόντων και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Επικοινωνία, ενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων και συνεργασία
- Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο, το οποίο αποθηκεύεται ψηφιακά
- Σχεδιασμός των παρεμβάσεων - καταγράφονται τυχόν δυσκολίες και τρόποι αντιμετώπισής τους, παρακολουθείται η τήρηση του χρονοδιαγράμματος στο φύλλο καταγραφής του σχεδίου δράσης (ημερολόγιο)
- Προμήθεια υλικού και εξοπλισμού - Βιβλίο υλικού της σχολικής μονάδας
- Βελτίωση του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας - παρακολουθείται η τήρηση του χρονοδιαγράμματος και εξετάζονται πιθανές τροποποιήσεις του αρχικού σχεδιασμού

Αξιολόγηση

Η εκπλήρωση των στόχων διαπιστώνεται από:

- τη βελτίωση και τον εμπλουτισμό του αύλειου χώρου με γωνιές ενδιαφερόντων που θα έχουν το απαραίτητο υλικό
- την επίτευξη της προμήθειας του απαραίτητου υλικού και εξοπλισμού
- την απόκτηση υλικού και εξοπλισμού, την παιδαγωγική αξιοποίηση των γωνιών και την καταγραφή των δραστηριοτήτων για τον σχεδιασμό και την υλοποίησή του.
- καταγραφή αποτελεσμάτων της δράσης μέσω ερωτηματολογίων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης που επιλέξατε να υλοποιήσετε μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της μάθησης, της διδασκαλίας και της αξιολόγησης. Ο σχεδιασμός σας είναι καλός καθώς διαθέτει σαφείς στόχους και έχει προσδιορίσει τις απαραίτητες ενέργειες στο πλαίσιο ενός ρεαλιστικού χρονοδιαγράμματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι συναφή με τη στοχοθεσία, έχετε επιλέξει τα κατάλληλα εργαλεία και διαδικασίες αξιολόγησης που θα συμβάλλουν στην τεκμηριωμένη αποτίμηση των στόχων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Θα σας πρότεινα η παρατήρηση της εμπλοκής των παιδιών στις γωνιές της αυλής να γίνει με συστηματική παρατήρηση ανά χρονικά διαστήματα που θα ορίσετε εσείς. Εκτός της συμμετοχής των παιδιών στις γωνιές της αυλής η παρατήρηση της αλληλεπίδρασής τους ανά γωνιά μπορεί να αναδείξει ποιοτικά στοιχεία όπως αν παίζουν συνεργατικά ή παράλληλα, αν είναι ικανά να οργανώνουν το παιχνίδι τους με πρωτότυπες ιδέες.

Δημιουργικές ιδέες για την οργάνωση γωνιών στον αύλειο χώρο είναι αναρτημένες στο ιστολόγιο του 1^{ου} Νηπιαγωγείου Αγίου Μηνά <https://blogs.sch.gr/1nipagmina/>. Στο βιβλίο ανακαλύπτοντας το φυτικό πλούτο Χίου Κύπρου υπάρχει κεφάλαιο για την οργάνωση υπαίθριας τάξης (σελ. 47-61).

Καλή Επιτυχία!!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Βρήκαμε υλικό στο διαδίκτυο καθώς και υλικό που μας πρότεινε η Συντονίστρια Εκπαίδευσης της περιφέρειάς μας το οποίο μελετήσαμε. Κάναμε μεταξύ μας συζητήσεις για το πως μπορούμε καλύτερα να εφαρμόσουμε τις ιδέες που υπήρχαν με ιδεοκαταιγισμό. Ψάξαμε στην αποθήκη του σχολείου μας για υλικό που θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε εναλλακτικά και βρήκαμε αρκετό που θεωρήσαμε κατάλληλο για το εγχείρημα.

Βρήκαμε μία μεγάλη αμμοδόχο χελώνα για 4-5 παιδιά τουλάχιστον, την οποία εκμεταλλευτήκαμε ως γωνιά οικοδομικού υλικού.

Επίσης εκμεταλλευτήκαμε το σπιτάκι που ήδη προϋπήρχε στην αυλή για γωνιά δραματοποίησης.

Ήρθαμε σε επαφή με εκπρόσωπο του Δήμου Αν. Σάμου ο οποίος υποσχέθηκε ότι θα μας φέρει 2 μεγάλες πλαστικές ζαρτινιέρες και χώμα για να πειραματιστούμε και να παρατηρήσουμε πώς φυτρώνουν οι σπόροι και πώς αναπτύσσονται τα φυτά και παράγουν καρπούς, τους οποίους ο στόχος ήταν να χρησιμοποιήσουμε στη διατροφή μας. Όντας εν αναμονή για μεγάλο διάστημα της υλοποίησης της υπόσχεσης από μεριάς του Δήμου επιλέξαμε στο μεσοδιάστημα να δημιουργήσουμε εναλλακτικά νέες γωνιές δημιουργικής απασχόλησης.

Υπήρξαν γονείς που προσφέρθηκαν να προσφέρουν εργασία στο σχολείο και έβαψαν το μεταλλικό παραπέτασμα στον τοίχο της αυλής με ειδική μπογιά μαυροπίνακα για να τον χρησιμοποιούμε κατά την διάρκεια της χρονιάς για το μάθημα της γλώσσας αλλά και για την δημιουργική απασχόληση των παιδιών με την ζωγραφική. Τελικά δημιουργήθηκαν δύο μεγάλοι μαυροπίνακες. Η μπογιά ήταν δωρεά από κατάστημα της περιοχής μας.

Φτιάξαμε ερωτηματολόγια για τα παιδιά, τα οποία είχαν μεγάλη απήχηση στα παιδιά, οπότε σκεφτόμαστε να τα επεκτείνουμε και στους γονείς το επόμενο έτος.

Αξιοποιήσαμε ένα μαθηματικό παιχνίδι με βαμμένα τενεκεδάκια με ρεβίθια μέσα, στα οποία τα παιδιά ηχητικά προσπαθούσαν να ανακαλύψουν τον αριθμό.

Επιπλέον αξιοποιήσαμε ένα παιχνίδι με κυβάρια με τα οποία φτιάχνουν τα παιδιά μορφές ζώων.

Τέλος εκμεταλλευτήκαμε τις τρισδιάστατες κούκλες από υλικό ανακύκλωσης με τους ήρωες του Πάσχα, τις οποίες τους δώσαμε και τα παιδιά αναπαριστούν τις δικές τους ιστορίες.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

- Δεν έγιναν η γωνιά κουκλοθεάτρου, η γωνιά τρίλιζας και η γωνιά των φυτών, όμως έγινε μία επιπλέον γωνιά γραφής ανάγνωσης και μία επιπλέον μαθηματικών (εκτίμησης/υποθέσεων/υπολογισμών) με ήχους, καθώς και μία με κούκλες από ανακυκλωμένο υλικό και δημιουργία ιστοριών.
- Υπήρξε και καθυστέρηση στο χρονοδιάγραμμα λόγω παρατεταμένης κακοκαιρίας αλλά και εκ μέρους του Δήμου σε κάποιο σημείο που ζητήθηκε η συνδρομή του.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα παιδιά είναι ενθουσιασμένα και ανυπομονούν να βγουν στην αυλή για να συμμετέχουν στις δραστηριότητες.

Αποτιμήσαμε επίσης την γνώμη τους για την αυλή μέσω συνεντεύξεων (ερωτηματολόγιο). Εκτός από ένα, όλα τα άλλα παιδιά είπαν ότι προτιμούν την αυλή όπως διαμορφώθηκε τώρα με τις νέες δραστηριότητες και υλικό.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Ο πολύ καλός καιρός των ημερών από την άνοιξη και μετά και η εύρεση επιπλέον παιδαγωγικού υλικού στην αποθήκη, που δεν επιβάρυνε τον προϋπολογισμό του σχολείου. Η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς μεμονωμένα καθώς και με την κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Το γεγονός ότι ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είχε συμπληρώσει την θητεία του και έπρεπε να γίνουν εκλογές ανάδειξης νέου Δ. Σ. οι οποίες μέχρι σήμερα δεν έχουν γίνει, είχε σαν αποτέλεσμα την αδυναμία συνεργασίας μεταξύ μας, αφού κανείς δεν ήταν υπεύθυνος να αποφασίσει κάτι.
- Επίσης η συνεργασία με τον Δήμο προχωρά αργά.
- Ο covid-19 εμποδίζει την επαφή μεταξύ των παιδιών αφού έπρεπε να κρατούν μεταξύ τους αποστάσεις.
- Τέλος, επειδή πρόκειται για δραστηριότητες σε εξωτερικό χώρο, η παρατεταμένη φετινή κακοκαιρία με πολύ χαμηλές θερμοκρασίες μέχρι το Πάσχα, δυσχέραναν την πραγματοποίηση των δράσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Υλικό που παρήχθη:
- Με τη βοήθεια και την εμπλοκή γονέων φτιάξαμε δύο μεγάλους μαυροπίνακες (βάψαμε με ειδική μπογιά ένα μεταλλικό παραπέτασμα στον τοίχο της αυλής).
- Υλικό που αξιοποιήσαμε:
- Χρησιμοποιήσαμε μία μεγάλη χελώνα αμμοδόχο για τη μαθηματική γωνιά με διάφορα μαθηματικά παιχνίδια.
- Αξιοποιήσαμε ένα μαθηματικό παιχνίδι με βαμμένα τενεκεδάκια με ρεβίθια μέσα, στα οποία τα παιδιά ηχητικά προσπαθούσαν να ανακαλύψουν τον αριθμό. Τους αρέσει πολύ η συγκεκριμένη γωνιά μαθηματικών εκτιμήσεων/υποθέσεων.
- Επιπλέον αξιοποιήσαμε ένα παιχνίδι με κυβάρια με τα οποία φτιάχνουν τα παιδιά μορφές ζώων. Επίσης τους άρεσε πολύ.
- Τέλος εκμεταλλευτήκαμε τις τρισδιάστατες κούκλες από υλικό ανακύκλωσης με τους ήρωες του Πάσχα, το οποίο άρεσε πολύ στα παιδιά και συνέχισαν να αναπαριστούν ιστορίες και πολύ μετά το Πάσχα.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν για την λειτουργία της υπαίθριας τάξης με υλικό που στάλθηκε από την Προϊσταμένη στα μέλη τους.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Μας άρεσε η διαδικτυακή επιμόρφωση και θα την συνεχίσουμε και την επόμενη σχ. χρονιά. Ευελπιστούμε ότι με τον νέο σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων θα έχουμε μία αγαστή συνεργασία όπως και παλαιότερα. Θα χρησιμοποιήσουμε και σε άλλα σχέδια δράσης την χρήση ερωτηματολογίου στα παιδιά γιατί πήραμε πολύ πρωτότυπες και ευφάνταστες ιδέες και θα την επεκτείνουμε και στους γονείς.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Δεν χρειαζόμαστε επιπλέον επιμόρφωση.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Επιθυμούμε να συνεχίζουμε την δράση και την επόμενη σχολική χρονιά γιατί τα παιδιά την αγάγιασαν με πολύ ενθουσιασμό. Επίσης δεν μας δόθηκε η ευκαιρία μέχρι στιγμής να κάνουμε όλα όσα είχαμε προγραμματίσει. Θέλουμε να έχουμε την ευκαιρία να συνεργαστούμε με τον νέο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και να ολοκληρωθεί η συνεργασία μας με τον Δήμο.

Τα παιδιά στην αξιολόγησή τους μας ζήτησαν να βάλουμε στην αυλή από τσίρκο μέχρι τραμπολίνο και βιβλία. Θέλουμε να προσπαθήσουμε την επόμενη χρονιά με κάποιο τρόπο να υλοποιήσουμε κάποιες από τις επιθυμίες/προτάσεις τους.