



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ 2/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 2/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021- 2022
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Πυθαγορείου
Αριθμός τμημάτων	1 υποχρεωτικό πρωινό και 1 προαιρετικό ολοήμερο
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	24
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3 (2 νηπιαγωγοί και μία αγγλική φιλόλογος)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1

Ζω καλύτερα–ΕυΖηη	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	Οικολογία – παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά	Ανθρώπινα δικαιώματα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Ο σκοπός του σχολείου μας είναι η δημιουργία πολιτών με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες, ικανότητες και φιλοδοξίες να συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τους ίδιους, για όλους τους ανθρώπους και για τις επερχόμενες γενιές. Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον αναπροσανατολισμό του σχολείου προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, τεχνικές, μεθόδους και τεχνικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Θεωρούμε τους γονείς κεφάλαιο για το σχολείο μας και συνοδοιπόρους στην πορεία προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.

Οι πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (Eu Zην). Με αυτό ως βάση, προσδοκείται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (Δημιουργώ και Καινοτομώ) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (Περιβάλλον). Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον. Να καλλιεργεί δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. Να καλλιεργεί δεξιότητες του νου, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, πανεποπτική και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής. Οι μαθητές/τριες: Να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να γνωρίσουν τις διατροφικές συνήθειες των προγόνων μας αλλά και άλλων λαών, να βελτιώσουν τις διατροφικές τους συνήθειες και να αποκτήσουν



	<p>υγιεινές συνήθειες στη ζωή τους. Να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο αποφεύγοντας τις συγκρούσεις με σκοπό την πρόληψη της παιδικής επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού. Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας. Να γνωρίσουν το σώμα τους Να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι και δεξιότητες αυτοπροστασίας Να αναπτύξουν την ψυχική ανθεκτικότητα και την ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες παροχής βοήθειας με αλtruισμό αλλά και αναζήτησης βοήθειας και υποστήριξης σε επωφελείς στόχους. Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, ως πρότυπο ανάπτυξης υποστηρικτικών κοινωνικών σχέσεων, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους. Να γνωρίσουν τους κινδύνους του διαδικτύου και πώς να προστατεύονται. Να ευαισθητοποιηθούν για ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής αγωγής ανάλογα με την ηλικία τους και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τις/τους άλλες/ους Να κατανοήσουν την έννοια του συμπεριληπτικού σχολείου όπου όλα τα μέλη του είναι ασφαλή ως προς τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό, την ταυτότητά την έκφραση και τα χαρακτηριστικά φύλου τους Να καλλιεργούν την κριτική τους σκέψη για τις υποθεματικές του Ευζην και να αναγνωρίζουν ρόλους «θύτη-θύματος» καθώς και τις διαφορετικές οπτικές γωνίες προσώπων, αφηγήσεων και καταστάσεων. Να εκφράζονται για όλα τα ανωτέρω μέσα από τις τέχνες στην εκπαίδευση (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή) και να αναστοχάζονται δημιουργικά και με την παραγωγή καλλιτεχνικών δρώμενων και δραστηριοτήτων.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A) Οι στόχοι του σχολείου ως προς τη διδασκαλία και μάθηση: συνεργασία εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, δράσεις για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ των παραγόντων της σχολικής ζωής, ενδοσχολική και εξωσχολική επιμόρφωση, μαθησιακές και πολιτιστικές δραστηριότητες, συνεργασίες με φορείς και άτομα εκτός σχολείου, διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις, πολιτιστικές-περιβαλλοντικές και άλλες εκδηλώσεις εντός και εκτός σχολείου, δράσεις ενημέρωσης της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας για τις δραστηριότητες του σχολείου κ.ά.</p> <p>B) Οι στόχοι του σχολείου ως προς τη δημοκρατική του λειτουργία: δημοκρατική λήψη αποφάσεων στο σύλλογο διδασκόντων, ενίσχυση της έκφρασης της φωνής των μαθητών, κατάθεση προτάσεων για δραστηριότητες και ένταξης των πρωτοβουλιών τους στη σχολική ζωή, τακτική σύγκληση του Σχολικού Συμβουλίου, διαμόρφωση πολιτικής προστασίας της υγείας των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου, ανάληψη δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης μέσα και έξω από το σχολείο, ενίσχυση του εθελοντισμού.</p> <p>Γ) Οι στόχοι του σχολείου σχετικά με τη διαχείριση των πόρων και την φιλική προς το περιβάλλον λειτουργία του: με στόχο τη μείωση του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου με ενέργειες όπως η μείωση της κατανάλωσης χαρτιού φωτοτυπίας, του καυσίμου θέρμανσης, της ηλεκτρικής ενέργειας και του νερού, η χρήση οικολογικών καθαριστικών για τον καθαρισμό του σχολείου, η μείωση της παραγωγής στερεών απορριμμάτων, η αξιοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών για εικαστικές και άλλες δραστηριότητες, η επιδιόρθωση και</p>



επαναχρησιμοποίηση υλικών, η αισθητική αναβάθμιση του σχολείου και γενικότερα η λειτουργία του σχολείου ως κόμβου για την προστασία του περιβάλλοντος και τη βιωσιμότητα.

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Τα αποτελέσματα της έρευνας που εφαρμόσαμε με την ολοκλήρωση του σχολικού έτους (SWOT Analysis κατά την ανάλυση SWOT, όπου μελετώνται τα δυνατά (Strengths) και αδύνατα (Weaknesses) σημεία μίας επιχείρησης, οργανισμού ή και περιοχής, καθώς και οι ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats) που υπάρχουν) είναι τα παρακάτω:

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:

1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.
2. Ικανή προϊσταμένη, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
3. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
5. Μεγάλο και άνετο σχολείο
6. Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με την υπεύθυνη προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ:

- Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, κυρίως σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές.
- Η γεωγραφική θέση του σχολείου μας δυσκολεύει τις μετακινήσεις και τις επισκέψεις (μεγάλη απόσταση) σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.
- Το ιδιαίτερο τοπικό κλίμα της περιοχής (πολύ δυνατοί άνεμοι και καταιγίδες), το οποίο πολλές φορές δυσκολεύει τις υπαίθριες δράσεις και τις εξόδους μας.
- Ανάδειξη συμπεριφορών ενδοσχολικού εκφοβισμού σε περιορισμένο βαθμό μα υπαρκτό για την ανάγκη εφαρμογής ανάλογων παιδαγωγικών ενεργειών για την ανάληψη δράσης εκ μέρους του νηπιαγωγείου
- Η προσαρμογή στην νέα πραγματικότητα ,όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω COVID-19,η αγωνία και η ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι, η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στα εργαστήρια σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας (μάσκα, απόσταση).
- Ελλιπής συμμετοχή μερικών γονέων-κηδεμόνων στις ευρύτερες δράσεις και δραστηριότητες που εφαρμόζονται στο νηπιαγωγείο μας

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ:



- Η αγαστή σχέση με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα.
- Η εφαρμογή διαχρονικά πολλαπλών προγραμμάτων με προσανατολισμό στον πολιτισμό, τον εθελοντισμό, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση.
- Η εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου μας
- Η λειτουργία του νηπιαγωγείου σ' ένα ημιαστικό-αγροτικό περιβάλλον (γεωγραφική θέση).
 - Η καλή διαχρονική φήμη του σχολείου μας.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ:

- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες.
- Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.
- Η συνεργασία μας με όμορα νηπιαγωγεία, αλλά και με σχολικές μονάδες από όλη την Ελλάδα στα πλαίσια των προγραμμάτων.

ΑΠΕΙΛΕΣ:

- Μειωμένη χρηματοδότηση
- Η μακρόχρονη διαδικασία της τηλεεκπαίδευσης και η εφαρμογή της σε πιθανή αύξηση των κρουσμάτων covid-19, δημιούργησε και δημιουργεί πολλές δυσκολίες στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική οντότητα μαθητών και μαθητριών.
- Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας.
- Το πιθανό βίωμα περιστατικού κρίσης στο σχολείο μας όπως: Ατύχημα σε μαθητή/τρια, ενδοσχολική βία, φυσικά φαινόμενα, απώλεια.

Οι επιμέρους στόχοι μας αναδεικνύονται πέρα από τα αποτελέσματα της έρευνας SWOT Analysis και από τις νέες προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε τόσο από τις κοινωνικο-πολιτισμικές αλλαγές που συντελούνται και βιώνουμε, τις ανάγκες μαθητών και μαθητριών που μεταβάλλονται, αλλά και από τα νέα δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης (νέα προγράμματα σπουδών, σύγχρονες διδακτικές εφαρμογές, ευρύτερη εφαρμογή ψηφιακών μέσων).

Ορμώμενοι από το παραπάνω, οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :

- Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.
- Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.



- Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19.
- Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.
- Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.
- Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.
- Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.

A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

Θεματικός Κύκλος 1 «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

Επικοινωνία, Συνεργασία, Υπευθυνότητα, Γραμματισμός στα μέσα, Δημιουργικότητα, Κατασκευές, Προσαρμοστικότητα, Κοινωνικές Δεξιότητες, Ψηφιακός γραμματισμός, Κριτική σκέψη, Επίλυση προβλήματος, Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Πλάγια σκέψη

Θεματικός Κύκλος 2 «Φροντίζω το περιβάλλον»

Συνεργασία, επικοινωνία, κοινωνικές δεξιότητες, κριτική σκέψη, επικοινωνία, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, Μελέτη περιπτώσεων, γραμματισμός στα μέσα, επίλυση προβλήματος

Θεματικός Κύκλος 3 «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

Πολιτειότητα , ανθρώπινα δικαιώματα & αξιοπρέπεια , αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων ισότητα , συνεργασία/συνεργατικότητα, κοινωνική ευαισθησία, κοινωνική ευθύνη, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες , συμπερίληψη στην εκπαίδευση, σχολικός εκφοβισμός

Θεματικός Κύκλος 4 «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»

Δεξιότητες Μάθησης - Κριτική σκέψη (Critical thinking) - Επικοινωνία (Communication) - Συνεργασία (Collaboration) - Δημιουργικότητα (Creativity)
 2. Δεξιότητες Ζωής - Προσαρμοστικότητα - Υπευθυνότητα - Οργανωτική ικανότητα
 3. Δεξιότητες του νου - Στρατηγική σκέψη - Επίλυση προβλημάτων - Μελέτη περιπτώσεων (case studies) – Κατασκευές
 4. MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης - Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης - Πληροφορικό γραμματισμό (ICT literacy), - Ψηφιακό γραμματισμό (digital literacy), - Τεχνολογικό γραμματισμό (technology literacy), - Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, - Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, - Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, - Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών



Β) στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

1^ο θεματικός κύκλος

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Αυτομέριμνα

Τίτλος: «**Αγαπώ το σώμα μου και το φροντίζω μέσα έξω**».

ΣΤΟΧΟΙ: Τα παιδιά στο τέλος του θεματικού κύκλου θα αποκτήσουν καλές συνήθειες με τη διαχείριση της μάσκας και συναισθηματική αποφόρτιση και θα υιοθετήσουν καλές διατροφικές συνήθειες

2^ο θεματικός κύκλος

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Οικολογία

Τίτλος: «**Σώζω το περιβάλλον σαν σούπερ ήρωας**»

ΣΤΟΧΟΙ: Να κατανοήσουν τα παιδιά την ανάγκη της κατάργησης της χρήσης πλαστικής σακούλας και της ανακύκλωσης προϊόντων.

3^ο θεματικός κύκλος

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος: «**Είναι εντάξει!**»

ΣΤΟΧΟΙ:

Πολιτειότητα και ανθρώπινα δικαιώματα & αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός, συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα. Στο τέλος τα παιδιά θα γνωρίζουν τα ίσα δικαιώματα όλων των παιδιών (ΑμΕΑ και μη)

4^ο θεματικός κύκλος

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος: «**Από το παρελθόν στο μέλλον: ένα καράβι δρόμος με καπετάνιο τον Πυθαγόρα**»

ΣΤΟΧΟΙ:

Δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός. Βασικός στόχος του σχεδίου σε αυτή τη Θεματική Ενότητα είναι η ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών/τριών προς την κατεύθυνση της αξιοποίησης της φαντασίας τους, μέσω δημιουργικής σκέψης και δραστηριοτήτων. Με αυτό τον τρόπο επιδιώκεται να μεγιστοποιηθεί η συνεισφορά του σχολείου στην μελλοντική τους εξέλιξη σε δημιουργικούς ενήλικες, καινοτόμους σε πλήθος τομέων. Τα βιωματικά εργαστήρια που προβλέπεται να συμπεριληφθούν στον κύκλο αυτό θα αφορούν σε δεξιότητες μάθησης και ζωής, δεξιότητες του νου και συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.

Γ) στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προεραϊτικά)

Στόχοι ως προς τον θεματικό κύκλο και τις επιμέρους θεματικές ενότητες :

1^ο θεματικός κύκλος

Τα παιδιά στο τέλος του θεματικού κύκλου θα μάθουν να προστατεύουν καλύτερα τον εαυτό τους και θα αναπτύξουν τις δυνατότητες που έχουν είτε ως μαθητές είτε ως «δάσκαλοι». Επιπλέον, θα υιοθετήσουν καλές διατροφικές συνήθειες.


2^ο θεματικός κύκλος

Θα κατανοήσουν τα παιδιά την ανάγκη της κατάργησης της χρήσης πλαστικής σακούλας και της ανακύκλωσης προϊόντων. Επιπροσθέτως θα εκπαιδευθούν το οικογενειακό και κοινωνικό τους σύνολο σε αιφροδικές και οικολογικές



	<p>πρακτικές.</p> <p>3^{ος} θεματικός κύκλος</p> <p>Στο τέλος τα παιδιά θα αποδέχονται τη διαφορετικότητα και θα γνωρίζουν τα ίσα δικαιώματα όλων (ΑμΕΑ και μη). Θα ευαισθητοποιηθούν με τα πολιτειακά προβλήματα προσβασιμότητας των ΑμΕΑ και θα ενεργοποιηθούν ώστε να δράσουν. Θα μάθουν να αξιολογούν τα προβλήματα και να τα ιεραρχούν, ώστε να βρίσκουν λύσεις.</p> <p>4^{ος} θεματικός κύκλος</p> <p>Με την εφαρμογή σχεδίων δραστηριοτήτων STEM που βασίζονται σε πραγματικά προβλήματα, οι μαθητές διερευνούν τις παραμέτρους που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την επίλυση τους, χρησιμοποιούν δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες, σχεδιάζοντας και κατασκευάζοντας μοντέλα με απλά υλικά.</p>
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Τίτλος: «Ο σούπερ μασκοφόρος» Δεξιότητες: αυτομέριμνα και ψυχική υγεία, επικοινωνία. Ερώτημα: Τι ξέρω για τον κορωνοϊό; Επικοινωνία και Συνεργασία: Ιδεοκαταιγισμός στην ολομέλεια και εννοιολογική χαρτογράφηση. Δείχνουμε εικόνα με τον κορωνοϊό. Δημιουργία ομαδικού αρχικού ιστογράμματος Υπευθυνότητα και Γραμματισμός στα μέσα (ανίχνευση πληροφοριών στο διαδίκτυο. Προβολή ppt στον ΗΥ, σύνδεση με γνώσεις για χρήση μάσκας) Δημιουργικότητα (Φτιάχνουμε ένα ποίημα, το εικονογραφούμε για τον κορωνοϊό) <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Τίτλος: «Εκπαιδεύοντας τον Πιπ!» Στόχοι: Δημιουργικότητα, Προσαρμοστικότητα Κοινωνικές Δεξιότητες Παιχνίδι ρόλων σε ζευγάρια - ομαδούλες: Πώς στέκομαι, πώς χαιρετάω, πώς βάζω τη μάσκα και βγάζω τη μάσκα, πώς πλένω τα χέρια μου;) Επικοινωνία - Συνεργασία - Πλάγια σκέψη: Εκπαιδεύοντας τη μασκότη της τάξης (τον Πιπ, το βατραχάκο) στη χρήση μάσκας και στο πλύσιμο των χεριών. Ο Πιπ μαζί με τα παιδιά-δασκάλους παρακολουθεί μία παρουσίαση με μέτρα προστασίας. Δημιουργικότητα /Αξιολόγηση: Τα παιδιά ζωγραφίζουν τι έμαθαν στη μασκότη για να μπορεί να προστατεύεται από τον ιό. <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> Τίτλος: «Της μαμάς το φαγητό είναι πάντα πιο καλό» Στόχοι: να γνωρίσουν τα παιδιά και να μάθουν να προτιμούν τη μεσογειακή διατροφή – Υπευθυνότητα – Κριτική Σκέψη - Επικοινωνία – Συνεργασία



	<p>2. Με αφορμή το βιβλίο της Σ. Ζαραμπούκα «Ο ωραίος Δαρειός» στην ολομέλεια ξεκινά ιδεοκαταιγισμός για την υγιεινή διατροφή και τι θα έπρεπε να κάνει ο γάτος. Δημιουργία αρχικού ιστογράμματος.</p> <p>3. Ψηφιακός γραμματισμός- Συνεργασία: τα παιδιά σε συνεργασία με το σπίτι αναζητούν υγιεινές προτάσεις μέσα στο σπίτι τους, τις καταγράφουν, τις ζωγραφίζουν και τις φέρνουν στην τάξη.</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4:</p> <p>1. Τίτλος: «Η μεσογειακή πυραμίδα» Στόχοι: να γνωρίσουν τα παιδιά και να μάθουν να προτιμούν τη μεσογειακή/σπιτική διατροφή – Υπευθυνότητα – Κριτική Σκέψη - Επικοινωνία – Συνεργασία</p> <p>2. Δημιουργία, συνεργασία, κριτική σκέψη. Κατασκευή: στην ολομέλεια με το υλικό των παιδιών συμπληρώνουμε μία μεγάλη αφίσα μεσογειακής πυραμίδας. Διάχυση: ανάρτηση έξω από το σχολείο και στο ιστολόγιο του σχολείου.</p> <p>3. Τα παιδιά ζωγραφίζουν ατομικά σε φύλλο αυτοαξιολόγησης τη μεσογειακή πυραμίδα. Μαθαίνουμε το τραγούδι της μεσογειακής πυραμίδας.</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: Τίτλος: «Σπιτικό φαγητό εναντίον ανθυγιεινού φαγητού».</p> <p>1. Στην ολομέλεια προτείνουμε και οργανώνουμε το υγιεινό δεκατιανό του σχολείου. Συζητούμε τις προτάσεις και συμπληρώνουμε το γράφημα: φαγητό μαμάς εναντίον έτοιμων φαγητών. Το ψηφιοποιούμε και αναρτούμε το αποτέλεσμα στο ιστολόγιο του σχολείου.</p> <p>2. Συνεργασία με φορείς: ο σεφ από το γειτονικό μας εστιατόριο μας αποκαλύπτει μία εύκολη και υγιεινή συνταγή.</p> <p>3. Παρακολούθηση βίντεο με animation με θέμα τρεις από τις βασικές αρχές/μηνύματα για την υγιεινή διατροφή: Καλύτερα σπιτικό φαγητό παρά έτοιμο https://vimeo.com/showcase/4783258/video/235227629</p> <p>4. Αναπαραγωγή του βίντεο στην τάξη από τα παιδιά με παντομίμα</p> <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών: Όλα τα φύλλα εργασίας καθώς και τα ερωτηματολόγια που αξιοποιούνται κατά την υλοποίηση έχουν ανοιχτή μορφή (όλες οι απαντήσεις είναι αποδεκτές).</p> <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν το πρόγραμμα: Ο σεφ της γειτονικής ταβέρνας «Εσπερίδες», Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Τελικά προϊόντα που θα παραχθούν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων: Αφίσα, κατασκευές, παρουσίαση με οδηγίες για τις μάσκες και το πλύσιμο των χεριών</p> <p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση: Φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, εννοιολογικοί χάρτες, κατασκευές</p> <p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης: Ανάρτηση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων υλοποίησης του σχεδίου στο ιστολόγιο του σχολείου. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1:</p> <p>1. Τίτλος: «Μία καρτέα διηγείται» Δεξιότητες: Κοινωνικές δεξιότητες, οργανωτική ικανότητα, συνεργασία, δημιουργικότητα, πλάγια σκέψη, επίλυση προβλήματος, αυτομέριμνα, παραγωγικότητα,</p>



Φροντίζω το Περιβάλλον

υπευθυνότητα, πρωτοβουλία.

2. Τα παλαιότερα χρόνια μία χελώνα Καρέτα είχε γεννήσει τα αυγά της στο Πυθαγόρειο. Μας διηγείται το ταξίδι της. Συνέντευξη της χελώνας όπου αναφέρει τους κινδύνους που αντιμετώπισε από μία πλαστική σακούλα.
3. Τα παιδιά ζωγραφίζουν την ιστορία της χελώνας.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2:

1. Τίτλος: «**Η ιστορία μιας σακούλας**» Δεξιότητες: Κοινωνικές δεξιότητες, οργανωτική ικανότητα, συνεργασία, δημιουργικότητα, πλάγια σκέψη, επίλυση προβλήματος, αυτομέριμνα, παραγωγικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία.
2. Δημιουργία και παρουσίαση πρωτότυπου εικονογραφημένου κειμένου σε ppt με θέμα: «**Το μανιφέστο της πλαστικής σακούλας**». Με τη χρήση του μονολόγου ως φορέα στο κείμενο και στο εκφραστικό ύφος του μανιφέστου, παρουσιάζονται οι επιδράσεις της πλαστικής σακούλας στον πλανήτη.
3. Καταγραφή των αρνητικών επιδράσεων του πλαστικού ως υλικό (σε ξηρά, θάλασσα κι αέρα) κι οργάνωση αυτών σε ομάδες.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3:

1. Τίτλος: «**Κι όμως μπορεί να είναι κι αλλιώς**» Δεξιότητες: Κοινωνικές δεξιότητες, συνεργασία, δημιουργικότητα, πλάγια σκέψη, επίλυση προβλήματος, παραγωγικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, παραγωγή κειμένου.
2. Διατύπωση αντιλόγων στο «μονόλογο» της πλαστικής σακούλας και αναζήτηση λύσεων.
3. Διάκριση και ομαδοποίηση αντικειμένων μέσα στο σπίτι σε οικολογικά και μη.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4:


1. Τίτλος: «**Τι μπορώ να αλλάξω;**» Δεξιότητες: Κοινωνικές δεξιότητες, συνεργασία, δημιουργικότητα, πλάγια σκέψη, επίλυση προβλήματος, παραγωγικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, παραγωγή κειμένου.
2. Δημιουργία μανιφέστου για μια τσάντα πολλαπλής χρήσης προς όφελος της ανθρωπότητας.
3. Δημιουργία "πολεμικής" για την πλαστική σακούλα προς όφελος της ανθρωπότητας.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5:

1. Τίτλος: «**Μπορούμε να νικήσουμε την πλαστική σακούλα**» Δεξιότητες: Κοινωνικές δεξιότητες, συνεργασία, δημιουργικότητα, πλάγια σκέψη, επίλυση προβλήματος, παραγωγικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία.
2. Δημιουργία αφίσας. Διάχυση στο ιστολόγιο του σχολείου, στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, στο Δήμο Ανατολικής Σάμου, στην εκπαιδευτική κοινότητα μέσω της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σάμου
3. Αξιολόγηση του εργαστηρίου από τα παιδιά με ζωγραφική και τσεκάρισμα των οικολογικών δράσεων.

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών:



	<p>Όλα τα φύλλα εργασίας είναι με ανοιχτού τύπου εκφωνήσεις, καθώς και οι προτάσεις κατασκευών. Αξιοποίηση ζεύγους/κοινότητας μάθησης μέσω συνεργασίας παιδιού -οικογένειας.</p> <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν το πρόγραμμα: Δήμος Ανατολικής Σάμου, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων</p> <p>Τελικά προϊόντα θα παραχθούν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων: Εικαστικά έργα: (ζωγραφική, κολλάζ, αφίσα), Κειμενικά είδη: δημιουργία «μανιφέστου και πολεμικής» για την πλαστική και οικολογική τσάντα</p> <p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση: Φύλλα εργασίας, κατασκευές, ερωτηματολόγια για τα παιδιά.</p> <p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης: Ανάρτηση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων υλοποίησης του σχεδίου στο ιστολόγιο του σχολείου. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Διάχυση στο Δήμο Ανατολικής Σάμου και στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σάμου.</p>
<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τίτλος: «Η χώρα με τους παράξενους ανθρώπους». Δεξιότητες: Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ψηφιακός γραμματισμός, επικοινωνίας και συνεργασίας, Κοινωνικές Δεξιότητες – Πολιτειότητα, Κριτική σκέψη – Επικοινωνία, Οργανωτική ικανότητα 2. Διαβάζουμε το παραμύθι «Η Χώρα με τους παράξενους ανθρώπους». 3. Δραματοποίηση της ιστορίας με μεγάλα χρωματιστά πανιά, δίνουμε το δικό μας τέλος ή παρεμβαίνουμε στη δράση (αρχές θεάτρου του καταπιεζόμενου Boal). 4. Ζωγραφίζουμε τα συναισθήματα του Πορφύριου αλλά και των ασπρικανών. 5. Παρακολουθούμε τα παρακάτω βίντεο: Η ιστορία της Ειρήνης (προσφυγόπουλο) 6. https://www.youtube.com/watch?v=WQJhuAfVTqo, 7. «Τα γυαλιά της διαφορετικότητας» https://www.youtube.com/watch?v=laW8e9uNDsM 8. Διάχυση: ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου, στο ΚΕΣΥ και στο Φάρο. <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τίτλος: «Ποιος τελικά είναι άτομο με ειδικές ανάγκες;» Δεξιότητες: Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, επικοινωνίας και συνεργασίας, Κοινωνικές Δεξιότητες – Πολιτειότητα, Κριτική σκέψη – Επικοινωνία, Οργανωτική ικανότητα 2. Ιστογράμμα και εννοιολογικός χάρτης προετοιμασίας επίσκεψης: «Τι ξέρω για τα ΑμΕΑ;» 3. Επίσκεψη και βιωματικό εργαστήριο με την προϊσταμένη του ΚΕΣΥ. Τα παιδιά γνωρίζουν τις διάφορες αναπηρίες και τις βιώνουν μέσα σε ρόλους. Σε ζευγάρια π.χ. το ένα παιδί είναι ο τυφλός και το άλλο ο οδηγός. Γνωρίζουμε και τη μαस्कότ του σχεδίου δράσης, τον κύριο Μίλτο (μαριονέτα), τον μονόχειρα, χωρίς πόδια, δάσκαλο και κιθαρίστα. Μαθαίνουμε για την όμορφη ζωή που διάγει και τις πολλές δραστηριότητες που κάνει. 4. Τα παιδιά ζωγραφίζουν τις εντυπώσεις τους από το εργαστήριο και τον κύριο Μίλτο.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3:

1. Τίτλος: «**Μαζί μπορούμε να...**» Δεξιότητες: Ψηφιακός γραμματισμός, επικοινωνίας και συνεργασίας, Κοινωνικές Δεξιότητες – Πολιτειότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κριτική σκέψη – Επικοινωνία, Οργανωτική ικανότητα
2. Μαθαίνουμε για τις αναπηρίες με βάση τον οδηγό για νήπια που υπάρχει στη διεύθυνση: <http://pythagoreionip.blogspot.com/2015/11/blog-post.html>
3. Φτιάχνουμε το ηλεκτρονικό βιβλίο: «Μαζί μπορούμε να...», που παρουσιάζει τι μπορούμε να κάνουμε παρέα με άτομα με ειδικές ικανότητες
4. Διάχυση: ανάρτηση το ιστολόγιο του σχολείου

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4:

1. Τίτλος: «**Δυο παπούτσια με καρότσι**». Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες – Πολιτειότητα, Κριτική σκέψη – Επικοινωνία
2. Διαβάζουμε το παραμύθι «Δύο παπούτσια με καρότσι», του Ανδρικόπουλου.
3. Συζητάμε για την προσβασιμότητα στην ολομέλεια και απαντώντας στα ερωτήματα συμπληρώνουμε το ιστόγραμμα της προσβασιμότητας: «Ποιοι δυσκολεύονται να φτάσουν ή να μετακινηθούν σε ένα πεζοδρόμιο;», «Τι εμποδίζει την προσβασιμότητα;» «Τι μπορώ να κάνω για να το αλλάξω;»
4. Τα παιδιά ζωγραφίζουν δύο πόλεις, μία προσβάσιμη και μία όχι. Συγκρίνοντας παρατηρούμε και το σχολείο μας: προσβάσιμα και μη σημεία. Κάνουμε τις αλλαγές μέσα στην τάξη.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5:

1. Τίτλος: «Μπορώ να περάσω;» Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες – Πολιτειότητα, Κριτική σκέψη – Επικοινωνία
2. Επισκεπτόμαστε ηλεκτρονικά το Σύλλογο Streetpanthers: <https://www.streetpanthers.gr/>
3. Φτιάχνουμε τα δικά μας φυλλάδια και μαζί με τους γονείς μας τα εναποθέτουμε σε όποιο όχημα εμποδίζει την πρόσβαση.
4. Διάχυση: Φτιάχνουμε αίτημα για την προσβασιμότητα όχι μόνο στο Πυθαγόρειο αλλά και σε όλο το Δήμο. Το στέλνουμε ηλεκτρονικά στην κοινότητα Πυθαγορείου, στο Δήμο, το κοινοποιούμε στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
5. Διάχυση: Όλο το υλικό αναρτάται στο ιστολόγιο του σχολείου, το υλικό διαχέεται στην εκπαιδευτική κοινότητα προς ελεύθερη χρήση.


Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών:
Όλα τα φύλλα εργασίας καθώς και τα ερωτηματολόγια που αξιοποιούνται κατά την υλοποίηση έχουν ανοιχτή μορφή (όλες οι απαντήσεις είναι αποδεκτές).

Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν το πρόγραμμα:
Προϊσταμένη ΚΕΣΥ, Δήμος Ανατολικής Σάμου, Κοινότητα Πυθαγορείου

Τελικά προϊόντα που θα παραχθούν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων: Αφίσσα, κατασκευές, φυλλάδια για τα αυτοκίνητα, παρουσίαση.

Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση: Φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, εννοιολογικοί χάρτες, κατασκευές



	<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης: Ανάρτηση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων υλοποίησης του σχεδίου στο ιστολόγιο του σχολείου. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Διάχυση του έργου: τα παιδιά θα βγουν στο δρόμο και όπου βλέπουν παρκαρισμένο όχημα πάνω σε πεζοδρόμιο ή σε διάβαση θα αφήνουν και το ανάλογο ενημερωτικό φυλλάδιο για την προσβασιμότητα. Τα ίδια φυλλάδια μαζί με αίτημα για προσβασιμότητα θα σταλούν στην Κοινότητα Πυθαγορείου και στο Δήμο Ανατολικής Σάμου. Το έργο που θα παραχθεί διαχέεται στο Φάρο και στην εκπαιδευτική κοινότητα.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τίτλος: «Καράβι καραβάκι, πού πας γιαλό – γιαλό;» Οι μαθητές αξιοποιώντας τις ΤΠΕ αναζητούν πληροφορίες για διάφορες καράβια και για την αρχαία Σάμαινα του Πολυκράτη. Παρατηρούν και προβληματίζονται για την εξέλιξη που είχαν τα καράβια στην πορεία του χρόνου. Οι μαθητές συζητούν για τις επιδράσεις που έχουν τα καράβια στις ανθρώπινες κοινωνίες, τα υλικά κατασκευής τους, τις βασικές σχεδιαστικές δομές που εφαρμόζονται ώστε να τους δίνεται η μέγιστη σταθερότητα. Μετά την ολοκλήρωση των διαδικασιών δημιουργούν πληροφοριακό υλικό και παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους. 2. Εμφανίζεται ο δικός μας Πυθαγόρας σε ένα καραβάκι επάνω και φέρνει μία αποστολή. Τα παιδιά καλούνται να βρουν πληροφορίες και υλικό για τη μετακίνηση στο νερό από την προϊστορία μέχρι και σήμερα. Με το υλικό φτιάχνουμε μία παρουσίαση προβολής. 3. Διαβάζουμε το «Δαχτυλίδι του Πολυκράτη» (Ηρόδοτος) και παρατηρούμε εικόνες με τη Σάμαινα, το καράβι του Πολυκράτη 4. Η δεύτερη αποστολή του Πυθαγόρα είναι να φτιάξουν τα παιδιά σε ομάδες των 3-4, με τα υλικά που τους παρέχονται ένα καράβι όπως αυτά το φαντάζονται. 5. Τα καράβια παρουσιάζονται από τις ομάδες στην ολομέλεια. Υπόθεση: αυτά τα καράβια θα επιπλέουν αν τα βάλουμε στο νερό; <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τίτλος: «Καράβι καραβάκι, πού πας γιαλό – γιαλό; II» Δεξιότητες: Δημιουργικότητα, συνεργασία, κοινωνικές δεξιότητες, κριτική σκέψη, επικοινωνία, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, παραγωγικότητα, μελέτη περιπτώσεων, κατασκευές, επίλυση προβλήματος. 2. Τα παιδιά ατομικά καλούνται με τη βοήθεια των γονιών τους να φτιάξουν το δικό τους καραβάκι στο σπίτι, το οποίο θα πρέπει να επιπλέει. 3. Τα παιδιά παρουσιάζουν τις ατομικές κατασκευές τους στην ολομέλεια. Συζητάμε γιατί τώρα επιπλέουν. Από ποια υλικά είναι



φτιαγμένα τα συγκεκριμένα; Το καταγράφουμε.

4. Ερώτηση: «Γιατί επιπλέον τα καράβια και δε βυθίζονται;» Ιδεοκαταιγισμός και ιστόγραμμα.
5. Πειράματα με αντικείμενα που επιπλέον και βυθίζονται. Καταγραφή των υλικών και εξαγωγή συμπερασμάτων τα οποία τα παιδιά ζωγραφίζουν.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3:

1. Τίτλος: «**Άνωση εναντίον βαρύτητας**» Δεξιότητες: Δημιουργικότητα, συνεργασία, κοινωνικές δεξιότητες, κριτική σκέψη, επικοινωνία, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, παραγωγικότητα.
2. Άνωση, το αντίπαλο δέος της βαρύτητας. Τα παιδιά μοιράζονται σε 2 ομάδες: άνωση και βαρύτητα. Η κάθε ομάδα οφείλει να βρει με τη βοήθεια των γονέων πληροφορίες για τη δύναμη που της αντιστοιχεί.
3. Τα παιδιά σε ζευγάρια «κάνουν θεατρικό αγώνα» άνωση εναντίον βαρύτητας. Ποια νικάει; Ζωγραφίζουμε τον αγώνα.
4. Φτιάχνουμε ηλεκτρονικό βιβλίο με τις φωτογραφίες των παράγωγων έργων μας.
5. Διάχυση: όταν συμπληρωθεί το ηλεκτρονικό βιβλίο από όλα τα εργαστήρια αναρτάται στο ιστολόγιο του σχολείου, και διαχέεται στην εκπαιδευτική κοινότητα, στην κοινότητα Πυθαγορείου, στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4:

1. Τίτλος: «**Η Σάμαινα του μέλλοντος**» Δεξιότητες: Δημιουργικότητα, συνεργασία, κοινωνικές δεξιότητες, κριτική σκέψη, επικοινωνία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, παραγωγικότητα, μελέτη περιπτώσεων, κατασκευές, επίλυση προβλήματος.
2. Καινούρια αποστολή από τον Πυθαγόρα. Τα παιδιά σχεδιάζουν το καράβι του μέλλοντος. Πώς θα είναι ένα καράβι στο διάστημα;
3. Χρησιμοποιούμε τις εικόνες των παιδιών για το δάπεδο του bee bot.
4. Τα παιδιά σε ζευγάρια (νήπιο – προνήπιο) καλούνται να καθοδηγήσουν το ρομποτάκι στο δικό τους καραβάκι του μέλλοντος.
5. Το κάθε παιδί ατομικά αποτυπώνει σε χαρτί τη διαδρομή που κινήθηκε η ρομποτική μέλισσα.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5:

1. Τίτλος: «**Πυθαγόρας, ο άνθρωπος που έβλεπε γύρω του αριθμούς**»
2. Οι επιτυχίες στις αποστολές επιβραβεύονται με το κουτί του Πυθαγόρα που περιέχει τη βιογραφία του, το πυθαγόρειο θεώρημα σε παιχνίδι, το δέντρο του Πυθαγόρα σε παιχνίδι, τη δίκαιη κούπα.
3. Καινούρια δοκιμασία από τον Πυθαγόρα. Παρατηρούμε τη δίκαιη κούπα και εκτιμούμε τι θα γίνει με το νερό που θα βάλουμε. Τα παιδιά ατομικά ζωγραφίζουν τις υποθέσεις τους. Δοκιμάζουν την κούπα. Ζωγραφίζουν και καταγράφουν το αποτέλεσμα.
4. Τα παιδιά στην ολομέλεια φτιάχνουν το δέντρο του Πυθαγόρα με τα τετράγωνα και τα τρίγωνα. Η νέα αποστολή είναι να φτιάξουν σε ομάδες των 3-4 το δικό τους δέντρο με το υλικό που τους δίνεται.
5. Τα παιδιά ζωγραφίζουν το δέντρο της ομάδας τους. Τα ενώνουμε και φτιάχνουμε την αφίσα με τα δέντρα της τάξης.



	<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών: Όλα τα φύλλα εργασίας είναι με ανοιχτού τύπου εκφωνήσεις, καθώς και οι προτάσεις κατασκευών. Αξιοποίηση ζεύγους/ομάδας μάθησης και μέσω συνεργασίας παιδιού -οικογένειας.</p> <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίσουν το πρόγραμμα: Κοινότητα Πυθαγορείου, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων</p> <p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων: Εικαστικά έργα: (ζωγραφική και τρισδιάστατες κατασκευές)</p> <p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση: Φύλλα εργασίας, κατασκευές, ερωτηματολόγια για τα παιδιά.</p> <p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης: Ανάρτηση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων υλοποίησης του σχεδίου στο ιστολόγιο του σχολείου. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν καινοτόμο διδακτική και εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην πιλοτική προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής – ανακαλυπτικής μάθησης. Στόχος είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Η συνεργασία, η αλληλοδιδασκτική, η αντίστροφη τάξη και όλες οι υπόλοιπες δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν θα ωφελήσουν σε μέγιστο βαθμό το δημιουργικό, καινοτόμο και ενσυναισθητικό σχολικό κλίμα.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ενεργοποίηση των μαθητών/τριών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης, Ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες, κατά τις οποίες θα αναλαμβάνουν ευθύνες και θα αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, θα συναποφασίζουν και θα βιώνουν δημοκρατικές αρχές, με την επιδίωξη να αναπτύξουν δημοκρατικό ήθος, κοινωνικοποίηση των μαθητών προπάντων μέσω της βίωσης κοινωνικών καταστάσεων και στην ανάπτυξη κοινωνικού ήθους, ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με την από κοινού αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης, ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των μαθητών/τριών μέσω της συνεργατικής ενεργοποίησης, έμφαση στο πρόσωπο ως ολότητα - σταδιακή καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα Ως προς την ευρύτερη σχολική κοινότητα (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς ή/και κηδεμόνες, εκπαιδευτικοί φορείς, άλλες σχολικές μονάδες κτλ): Διαθεματικές προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων και ερευνητικών προβλημάτων - Μετατροπή του σχολείου σε οργανισμό μάθησης με εισαγωγή καινοτόμων δράσεων στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων - Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση - Δημιουργία γέφυρας από την ιδιωτική σφαίρα στη δημόσια από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα - Εκδηλώσεις ενημέρωσης της</p>



	σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Σημαντικό αναπαλλοτρίωτο στοιχείο της έννοιας ικανότητα είναι η αξία. Η αξία που θα προσδώσει ο εκπαιδευτικός και ο μαθητής στις δραστηριότητες των Εργαστηρίων. Οι αξίες που θα αναδειχθούν από τις δραστηριότητες, η προσωπική αξία μέσα στην ομάδα, η αξία της δημιουργικής συνεργασίας. Όλα τα παραπάνω δίνουν ένα στίγμα του χαρακτήρα που μπορεί να λάβει το περιεχόμενο του επιμορφωτικού προγράμματος και τον αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Οι δεξιότητες αυτές δίνουν τη δυνατότητα στους πολίτες να εξελίσσονται σε μεταβαλλόμενους χώρους εργασίας και στην κοινωνία, καθώς και να αντεπεξέρχονται στην πολυπλοκότητα και την αβεβαιότητα του σύγχρονου κόσμου. Η συμμετοχή και η δράση στην τοπική κοινότητα βελτιώνει τις σχέσεις κοινότητας – νηπιαγωγείου, τη συνεργασία αλλά και την εκπαίδευση της τοπικής κοινότητας από τους λιλιπούτειους ενεργούς πολίτες του νηπιαγωγείου.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	(Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα) Όλα τα φύλλα εργασίας καθώς και τα ερωτηματολόγια που αξιοποιούνται κατά την υλοποίηση έχουν ανοιχτή μορφή (όλες οι απαντήσεις είναι αποδεκτές). Αξιοποίηση ζεύγους/κοινότητας μάθησης μέσω συνεργασίας παιδιού - οικογένειας. Θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Φάρος, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Δήμος Ανατολικής Σάμου, Προϊσταμένη ΚΕΣΥ, Τοπική Κοινότητα Πυθαγορείου
Τελικά προϊόντα που θα γίνουν στο τέλος του σχολικού έτους	Αφίσα, κατασκευές, Εικαστικά έργα: (ζωγραφική, κολάζ, μεικτή ζωγραφική). Κειμενικά είδη: δημιουργία «μανιφέστου και πολεμικής» για την πλαστική και οικολογική τσάντα, κατασκευές, φυλλάδια εκπαιδευτικά προς τα αυτοκίνητα που εμποδίζουν την προσβασιμότητα, βίντεο, παρουσίαση και τρισδιάστατες κατασκευές, ηλεκτρονικό βιβλίο.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Βιβλία, εκπαιδευτικές πλατφόρμες, ανοιχτά φύλλα εργασίας φτιαγμένα ειδικά για τα εργαστήρια, η μασκότ της τάξης, word, ppt, excel, blog, google earth, φωτογραφίες, χάρτες, μουσειακό υλικό και αντικείμενα, υλικό θεατρικού παιχνιδιού (υφάσματα και διάφορα ερεθίσματα), υλικά για κατασκευές και ζωγραφική, υλικό σχετικό με τα ΑμΕΑ (π.χ. μάσκες για τα μάτια, φύλλα στη Braille, κούκλα Marot ΑμΕΑ ειδικά φτιαγμένα για τα εργαστήρια, η κούπα του Πυθαγόρα και το κουτί του Πυθαγόρα (με άγαλμα, βιβλίο, το πυθαγόρειο θεώρημα σε παιχνίδι, το δέντρο του Πυθαγόρα σε παιχνίδι κ.ά. σχετικά), bee bot, διαδραστικές εφαρμογές.

