

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΡΓΩΝ - 9270139

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής τεκμηρίωση του αναφερόμενου άξονα με παράθεση των επιμέρους δεικτών των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος, των θεματικών αξόνων που υλοποιήθηκαν στα εργαστήρια δεξιοτήτων με σκοπό την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, των διερευνήσεων που αφορούν σε όλα τα μαθησιακά πλαίσια και αξιοποιούνται κατά την οργάνωση του ημερήσιου προγράμματος. Εφαρμογή της διαφοροποιημένης μεθόδου διδασκαλίας βάση του προφίλ των μαθητών/τριών κατόπιν ανίχνευσης των ενδιαφερόντων τους, των κοινωνικο-πολιτισμικών τους χαρακτηριστικών και της μαθησιακής ετοιμότητάς τους. Υλοποίηση πρακτικών αντισταθμιστικής εκπαίδευσης με σκοπό την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών/τριών με ιδιαιτερότητες στη μαθησιακή διαδικασία αλλά και της πολιτισμικά υπεύθυνης διδασκαλίας. Στοιχειοθετημένη αναφορά στις θεματικές προσεγγίσεις, στα σχέδια εργασίας και στα προβλήματα προς επίλυση που εφαρμόστηκαν στο χώρο του Νηπιαγωγείου. Σαφής περιγραφή της ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων web 2.0, του σχεδιασμού και υλοποίησης ποικιλίας προγραμμάτων που ανοίγουν νέους διαύλους διάχυσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου και των διαφόρων τύπων αξιολόγησης που καθοδηγούνται από τα κριτήρια επιτυχίας και τα ενδεικτικά τεκμήριά τους. Σαφής αποτύπωση σχεδιασμού προετοιμασίας συμμετοχής σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής αποτύπωση της εικόνας φοίτησης των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου μέσα από την περιγραφή των ενεργειών ανελλιπούς παρακολούθησής της και των δράσεων του Συλλόγου Διδασκόντων για την αποφυγή του φαινομένου της σχολικής διαρροής. Εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως αυτός σχεδιάστηκε και εγκρίθηκε στην αρχή του σχολικού έτους. Εισαγωγή των παιδιών στην υποχρεωτική

εκπαίδευση με τη σταδιακή διαμόρφωση της ταυτότητας του/της μαθητή/τριας και την παράλληλη, υποστήριξη των γονέων/κηδεμόνων στις απαιτήσεις του νέου τους ρόλου. Υλοποίηση προγραμμάτων ομαλής μετάβασης που διευκολύνουν τα παιδιά και τις οικογένειές τους να διαχειριστούν τις αλλαγές που βιώνουν στο πλαίσιο της φοίτησής τους στο Νηπιαγωγείο και της προσαρμογής τους σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον. Σαφής αναφορά στα τεκμήρια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής στοιχειοθέτηση των ενεργειών που έλαβαν χώρα στο Νηπιαγωγείο για την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, τη δημιουργία των προϋποθέσεων συνεργατικής μάθησης μέσω της αλληλεπίδρασης σε ομάδες, στον προσδιορισμό της φύσης των συνεργατικών δράσεων και στην υποστήριξη του καταμερισμού εργασίας. Σχεδιασμός καλά οργανωμένου μαθησιακού πλαισίου που δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να ανταλλάξουν ιδέες, να αξιοποιήσουν εργαλεία και να οργανώσουν δράσεις για την επίτευξη κοινού σκοπού βοηθώντας παράλληλα, στην πρόληψη της σχολικής βίας και στην υιοθέτηση πρακτικών ενταξιακής εκπαίδευσης.

Πολύ καλή αποτύπωση του θεωρητικού μέρους χωρίς σαφές τεκμηρίωσή τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής αποτύπωση των δεικτών που αναφέρονται στον συγκεκριμένο άξονα με αναφορά στους τρόπους καλλιέργειας κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μετεχόντων στη σχολική μονάδα. Ακόμα, στοχευόμενη αναφορά στους παράγοντες που διαμορφώνουν την ποιότητα της σχέσης εκπαιδευτικού – μαθητού/τριας με δράσεις που συνδέονται με τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των παιδιών αυτής της ηλικίας. Συμμετοχική αναφορά στη διαμόρφωση των κανόνων της τάξης και ευελιξία κατά την εφαρμογή τους, προσέγγιση με κατανόηση, σύνδεση του ημερήσιου προγράμματος με την καθημερινή ζωή των παιδιών, υιοθέτηση τρόπων επικοινωνίας που δημιουργεί συνδέσεις με τον προσωπικό τρόπο επικοινωνίας των παιδιών και των οικογενειών τους και υιοθέτηση μαθησιακού ρυθμού που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των παιδιών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής στοιχειοθέτηση των παραμέτρων που αναφέρονται στη διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου – οικογένειας, με τη σταδιακή αναφορά στη γνώση του προγράμματος και των στόχων του Νηπιαγωγείου σε γονείς/κηδεμόνες, την κατανόηση των εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών και την παρατήρηση της προόδου τους. Οργάνωση ημερών γνωριμίας με στόχο την ανταλλαγή απόψεων και ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων, συλλογή πληροφοριών που βοηθούν στην καλύτερη προσαρμογή των παιδιών αλλά και του εκπαιδευτικού προγράμματος, αύξηση των ευκαιριών για την ενίσχυση κατάλληλων συμπεριφορών και στήριξη του εκπαιδευτικού έργου από τους ίδιους τους γονείς. Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με απώτερο στόχο την ενίσχυση του γονεϊκού ρόλου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής θεμελίωση των δεικτών που αναφέρονται στην ηγεσία με ανθρωποκεντρική προσέγγιση, με συνεργατικό προφίλ, εξωστρέφεια και υπευθυνότητα στη λήψη αποφάσεων και στην τήρηση των νόμων. Προτεραιοποίηση των στόχων με παράθεση του τρόπου υποστήριξης των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών, της ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, της αλληλεπίδρασης, της διασφάλισης και εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, της υγιούς κατανομής των πόρων και της προστασίας των χώρων της σχολικής μονάδας. Υποστήριξη δημιουργίας συνεργατικού πλαισίου υποστήριξης εκπαιδευτικών με συνδιδασκαλίες, κοινές ώρες συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων και συνεργατικών διαδικασιών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής σύνδεση των παραγόντων που αναφέρονται στα προγράμματα και στις δράσεις του Νηπιαγωγείου και των στρατηγικών συνεργασίας ανάμεσα σε φορείς, γονείς και σχολείο με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και την προσπάθεια ενημέρωσης των «σημαντικών άλλων» σχετικά με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ηλικιακής αυτής ομάδας. Διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων που εκπονήθηκαν στην κοινότητα μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου, την εθελοντική παρουσία των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών σε δράσεις της κοινότητας με απώτερο στόχο τη δημιουργία της ταυτότητας του ενεργού πολίτη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής αποτύπωση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ποικίλα προγράμματα επιμορφωτικών δράσεων τόσο ενδοσχολικών όσο και υλοποιημένων από διάφορους φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας και σε συνεργασία με άλλα σχολεία που προάγουν το εκπαιδευτικό έργο τους και απαντούν σε προτάσεις των επιμορφωτικών αναγκών τους.

Σαφής αποτύπωση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε κοινωφελή προγράμματα και δράσεις εθελοντικού χαρακτήρα. Δεν εκπονήθηκαν εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

Απουσία συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που δημιουργούν συνθήκες εξωστρέφειας και υιοθέτησης καλών πρακτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτύπωση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι επιτυχής.

Αναφέρεται επίσης, η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος με στόχο την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον αλλά και συνδράμουν στη διαμόρφωση των μαθητών/τριών σε «ενεργούς πολίτες» μελλοντικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αναλυτική αποτίμηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας διαφαίνεται ότι:

- δίνεται έμφαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών με την καλλιέργεια των ικανοτήτων που θεωρούνται βασικές για την επιτυχημένη και δυναμική συμμετοχή τους στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως ενεργών πολιτών και τη διαμόρφωση μαθησιακών περιβαλλόντων πλούσιων σε ερεθίσματα που σέβονται τον προσωπικό ρυθμό και τον τρόπο που μαθαίνει το κάθε παιδί χωριστά
- εφαρμόζονται διαφοροποιημένες διδακτικές προσεγγίσεις βάση του ατομικού προφίλ των παιδιών κατόπιν ανίχνευσης των ενδιαφερόντων τους, των κοινωνικό-πολιτισμικών τους χαρακτηριστικών και της μαθησιακής ετοιμότητάς τους

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση είναι τα εξής:

- η υλοποίηση πρακτικών διδακτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας που έχει στόχο την ισότιμη εκπαιδευτική πρακτική όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/τριών από οποιοδήποτε κοινωνικό-πολιτισμικό πλαίσιο και αν προέρχονται
- η εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο αλλά και των παιδιών που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα χρειάζεται να υιοθετεί πρακτικές που στόχο έχουν την ενίσχυση της αίσθησης του «ανήκειν» στο σχολείο και της συνεργασίας

μεταξύ των εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής εκπαίδευσης

- τα προγράμματα ομαλής μετάβασης είναι απαραίτητο να σχεδιάζονται και υλοποιούνται με στόχο τη διευκόλυνση των παιδιών και των οικογενειών τους να διαχειριστούν τις σημαντικές αλλαγές και τις καταστάσεις προσαρμογής τους στο νέο σχολικό περιβάλλον
- η ενίσχυση των σχέσεων σχολείου – οικογένειας μέσα από επιμορφωτικές δράσεις κοινού ενδιαφέροντος

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται:

- στο πλαίσιο της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας οι εκπαιδευτικοί ειδικής και γενικής εκπαίδευσης είναι απαραίτητο να συνεργάζονται ισότιμα και αρμονικά με σκοπό να πραγματοποιηθεί η προσαρμογή του Προγράμματος Σπουδών με βάση τις ανάγκες όλων των παιδιών και να υλοποιηθεί η ενσωμάτωση του Εξατομικευμένου Προγράμματος των μαθητών/τριών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαιδευτική πρακτική. Στο πλαίσιο αυτό, χρειάζεται να υλοποιείται εναλλαγή των ρόλων τους, να υιοθετούνται διαφορετικά μοντέλα διδασκαλίας και συνδιδασκαλίας και να αξιολογείται η κάθε δράση
- τα προγράμματα ομαλής μετάβασης χρήσιμο είναι να εκτείνονται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και να συνδιαμορφώνονται με τους γονείς των μαθητών/τριών
- οι επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν τους γονείς χρειάζεται να έχουν ως αφετηρία τις ιδιαίτερες ανάγκες τους. Για το λόγο αυτό κρίνεται σκόπιμο να γίνεται ανίχνευση των αναγκών τους μέσα από ανώνυμα ερωτηματολόγια

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη συγκεκριμένη λειτουργία αποτυπώνεται:

- η δημοκρατική ηγεσία στο χώρο του Νηπιαγωγείου όπου διαμορφώνεται το πλαίσιο για την ανάπτυξη κοινών στόχων και συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- παρατηρείται προτεραιοποίηση των στόχων με επικέντρωση στον τρόπο υποστήριξης των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή καλών πρακτικών και τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση είναι τα εξής:

- περαιτέρω σχεδιασμός αξόνων συνεργατικού πλαισίου των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από κοινές δράσεις και ανταλλαγές καλών πρακτικών
- ενίσχυση στρατηγικών συνεργασίας μεταξύ σχολείου – κοινότητας
- τρόποι διαχείρισης των συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι προτάσεις προς βελτίωση είναι οι εξής:

- υποστήριξη εκπαιδευτικών με συνδιδασκαλίες, κοινές ώρες συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων και συνεργατικών διαδικασιών
- διάχυση των καλών πρακτικών και δράσεων που εκπονήθηκαν στο σχολείο στην κοινότητα μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου και την εθελοντική παρουσία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε κοινές δράσεις
- επιμόρφωση των Διευθυντών – Προϊσταμένων σχετικά με το ρόλο τους ως μετασχηματιστικών ηγετών και η σημασία των συγκρούσεων ως τρόπου ανίχνευσης και αντιμετώπισης προβληματικών καταστάσεων στο σχολείο

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η λειτουργία του σχολείου ως κοινότητα μάθησης αποτυπώνεται και μέσα από την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ύπαρξη κοινού οράματος. Η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα της σχολικής μονάδας, δημιούργησε τις συνθήκες ενίσχυσης της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών, την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους και τη δέσμευσή τους στη βελτίωση και στην αλλαγή. Ακόμα, η συμμετοχή τους σε προγράμματα εθνικής εμβέλειας τους έδωσε τη δυνατότητα για τον εμπλουτισμό των επαγγελματικών δεξιοτήτων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Με στόχο την περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ενδείκνυται η ενίσχυση της συμμετοχής τους σε προγράμματα ευρωπαϊκής εμβέλειας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμόρφωση αναφορικά με το σχεδιασμό και την υλοποίηση ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.