

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΗΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450210

**Στόχος Βελτίωσης:**

Να αναπτυχθεί ένα ολοκληρωμένο και συστηματικό σχέδιο προετοιμασίας των παιδιών του Νηπιαγωγείου ώστε να μεταβούν ομαλά στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης (Δημοτικό σχολείο).

**Σχέδιο Δράσης:** Ήρθε η ώρα πια κι εγώ να πάω στο Δημοτικό!

**Αξονας:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΣΑΡΓΙΩΤΗ ΑΓΟΡΙΤΣΑ

### Α. Σχεδιασμός της Δράσης

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

**Αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου δράσης**

Η αγωνία, το άγχος και πολλές φορές ο φόβος που διακρίνουμε στα μάτια των μικρών μαθητών μας κάθε Ιούνιο όταν ξέρουν πως το Σεπτέμβριο θα πάνε στο Δημοτικό ήταν ο κύριος λόγος που μας οδήγησε στην επιλογή αυτού του σχεδίου δράσης.

Από την άλλη, οι διαφορές που παρουσιάζουν οι δυο βαθμίδες τόσο στη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν, η ελλιπής ενημέρωση των γονέων για το ρόλο του Νηπιαγωγείου, οι προσδοκίες που έχουν από τον νεοεισερχόμενο μαθητή του Δημοτικού και η διευκρίνιση του όρου "σχολική ετοιμότητα" από νηπιαγωγούς και δασκάλους, είναι κάποιοι από τους παράγοντες που δυσχεραίνουν την ομαλή μετάβαση του νηπίου και επιδρούν αρνητικά στην μετέπειτα σχολική του εξέλιξη.

Για όλους τους παραπάνω λόγους επιλέχτηκε η εκπόνηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης με **βασικό σκοπό** να αναπτυχθεί ένα ολοκληρωμένο και συστηματικό σχέδιο προετοιμασίας των παιδιών του Νηπιαγωγείου ώστε να μεταβούν ομαλά στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, το Δημοτικό.

**Επιμέρους στόχοι**

- να ενημερωθούν οι γονείς για το πως επιδρά το οικογενειακό περιβάλλον στην ομαλή μετάβαση των νηπίων, πως μπορούν να τα υποστηρίξουν στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με αρμόδιους φορείς
- να ερθουν σε επαφή και να εξεικονηθούν τα παιδιά με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου ( χώρος, μαθητές, εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτική διαδικασία)
- να συνεργαστούν οι εκπαιδευτικοί των δυο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση
- να επιμορφωθούν νηπιαγωγοί, δάσκαλοι και γονείς για την ιδιαιτερότητα της κάθε βαθμίδας και να διευκρινιστεί ο όρος "σχολική ετοιμότητα"

## **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

### **Χρονοδιάγραμμα σχεδίου δράσης**

Οκτώβριος- Ιανουάριος: Σχεδιασμός δράσης, ενημέρωση γονέων, ενημέρωση εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών

Φεβρουάριος- Μάιος: Επισκέψεις στο νηπιαγωγείο μας από τα παιδιά του Δημοτικού, κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις

Ιούνιος: Ενημέρωση και επιμόρφωση γονέων και νηπιαγωγών, επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό και παρακολούθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, διοργάνωση εκδηλώσεων από κοινού.

### **Ενέργειες**

#### **α. Ενημέρωση του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών της πρώτης τάξης του Δημοτικού Σχολείου Πύλης για το ΣΔ**

Ενημέρωση του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών της Α΄ τάξης για την πρόθεσή μας να αναπτύξουμε το συγκεκριμένο ΣΔ προκειμένου να δούμε αν έχουν τη διάθεση να συμμετέχουν και να συνεργαστούμε δεδομένης και της επιδημιολογικής κατάστασης που επικρατεί στη χώρα.

#### **β. Ενημέρωση των γονέων των μαθητών του νηπιαγωγείου**

Ενημέρωση των γονέων των νηπίων από την Προϊσταμένη και τις Νηπιαγωγούς που απαρτίζουν την ομάδα δράσης για το σχέδιο δράσης. Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο, σε τι στοχεύει, συνοπτική παρουσίαση των δράσεων και συμπλήρωση ερωτηματολογίου για ανίχνευση των απόψεων τους.

#### **γ. Επισκέψεις των μαθητών του δημοτικού στο νηπιαγωγείο**

Σε συνεργασία με το Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού σχολείου Πύλης, τα παιδιά της Α΄ τάξης επισκέπτονται το χώρο του Νηπιαγωγείου όπου φοιτούσαν την προηγούμενη χρονιά, απαντούν σε ερωτήσεις, συζητούν με τους παλιούς τους συμμαθητές για το καινούριο τους σχολείο, ζωγραφίζουν, παίζουν, προγραμματίζουν μελλοντικές κοινές δράσεις.

#### **δ. Επιμόρφωση γονέων και εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (Προσχολικής και Δασκάλων)**

Διοργάνωση από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου επιμορφωτικής ενημερωτικής συνάντησης από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου των γονέων και των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στη δράση για τη σχολική ετοιμότητα και το ρόλο της κάθε βαθμίδας σε αυτό.

#### **ε. Επισκέψεις των μαθητών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό**

Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου επισκέπτονται το Δημοτικό, γνωρίζουν το Διευθυντή και τους άλλους εκπαιδευτικούς, ξεναγούνται στους χώρους, συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και προγραμματίζουν την παρουσίαση κοινής δράσης για το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς.

## **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

### **1. Ανθρώπινο Δυναμικό**

Για τη διασφάλιση της ομαλής και επιτυχημένης μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό, απαιτείται η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών και η συμμετοχή ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων που αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους.

Πιο συγκεκριμένα, εμπλέκονται:

- τα νήπια
- οι γονείς
- οι εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγοί- δάσκαλοι)
- τα στελέχη της εκπαίδευσης (διευθυντής, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου)

## **2. Χρόνος**

Ο χρόνος υλοποίησης του ΣΔ ορίζεται από τα μέσα της σχολικής χρονιάς και ολοκληρώνεται τον Ιούνιο με την αποφοίτηση των μαθητών από το Νηπιαγωγείο.

## **3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός**

Σχετικά με τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό, θα χρησιμοποιηθεί ο ήδη υπάρχων της σχολικής μονάδας (υπολογιστές, προτζέκτορας, φωτοτυπικό) καθώς και αναλώσιμα υλικά (μαρκαδόροι, μπογιές, χαρτί A4, κάρβουνο). Για τις συναντήσεις των εκπαιδευτικών και των γονέων θα γίνει χρήση της πλατφόρμας webex λόγω των μέτρων που ισχύουν για την αποφυγή συνωστισμού για την εξάπλωση του κορωνοϊού.

## **4. Οικονομικοί πόροι**

Το συγκεκριμένο ΣΔ δεν απαιτεί επιπλέον οικονομικούς πόρους, αφού δε χρειάζεται μεταφορικό μέσο και τα αναλώσιμα υλικά που χρησιμοποιούνται δεν επιβαρύνουν επιπλέον τα οικονομικά του σχολείου.

## **5. Ερευνητικά εργαλεία**

Τα εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης που θα χρησιμοποιηθούν είναι:

- ερωτηματολόγιο ανίχνευσης των ανησυχιών και προσδοκιών των γονέων για τη μετάβαση των παιδιών τους στην επόμενη βαθμίδα
- μη δομημένη συνέντευξη για νήπια με ερωτήσεις για την Α' Δημοτικού
- ημερολόγιο καταγραφής συναντήσεων και δράσεων που θα πραγματοποιηθούν
- φόρμες παρατήρησης των νηπίων καταγραφής συμπεριφοράς πριν και μετά την επίσκεψη στο Δημοτικό
- φύλλα εργασίας
- ζωγραφιές
- φωτογραφίες

## **6. Πηγές**

Τα δεδομένα αντλήθηκαν από τις εξής πηγές:

- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων
- Ερωτηματολόγια
- Συνεντεύξεις
- Καλές Πρακτικές στην Προσχολική Εκπαίδευση- Σχέδια Δράσης

## **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Ως κριτήρια επιτυχίας της Δράσης θα μπορούσαν να αναφερθούν τα εξής:

- η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα
- η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας από τους εκπαιδευτικούς των δυο βαθμίδων
- η διοργάνωση κοινών δράσεων από τους μαθητές του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού και τέλος, το πιο σημαντικό,
- η ανάπτυξη από τα νήπια θετικών στάσεων και προσδοκιών για το Δημοτικό Σχολείο

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης εισηγείται η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, η οποία και η συντονίστρια του προγράμματος. Πραγματοποιούνται συναντήσεις με την ομάδα των Νηπιαγωγών με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων και αξιολόγηση της μέχρι τότε πορείας του προγράμματος (αρχική, διαμορφωτική, τελική). Καταγράφονται όλες οι ενέργειες που γίνονται και όλα τα δεδομένα που προκύπτουν. Για την τελική αξιολόγηση της Δράσης θα χρησιμοποιηθούν όλα τα δεδομένα που προέκυψαν από το ερωτηματολόγιο προς τους γονείς, φύλλα εργασίας, συνεντεύξεις των παιδιών, ζωγραφιές, ημερολόγιο καταγραφής, φύλλα παρατήρησης.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Αγαπητή συναδέλφισσα

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μια από τις κρισιμότερες περιόδους της παιδικής ηλικίας. Η προσαρμογή των παιδιών στις νέες αλλαγές, κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής περιόδου, μπορεί να έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη του παιδιού, την κοινωνικοποίησή του αλλά και στη διαμόρφωση βαθύτερων χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς του. Η συνέχεια και η σταθερότητα στους προτεινόμενους παιδαγωγικούς σκοπούς και η συμφωνία νηπιαγωγείου, δημοτικού και γονέων στις βασικές θέσεις αγωγής θεωρήθηκε ότι εμποδίζει τα ρήγματα της μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Κατά συνέπεια το νηπιαγωγείο παίζει καθοριστικό μεσολαβητικό ρόλο στην προσαρμογή του παιδιού και έχει ως στόχο να υποβοηθήσει τα νήπια να υιοθετήσουν μια θετική στάση απέναντι στον κόσμο του σχολείου.

Η επιμέλειά και η μελέτη σας αντικατοπτρίζεται στη συγκρότηση που είχε ο σχεδιασμός της δράσης σας με τίτλο « Ήρθε η ώρα πα κι εγώ να πάω στο Δημοτικό!». Επιπλέον διαφαίνεται η προσπάθεια που καταβάλλετε, προκειμένου να συλλάβετε τα φιλοσοφία του σχεδίου δράσης και να σχεδιάσετε ανάλογα τα ζητούμενα της δράσης. Μελέτησα με προσοχή την ενδιαφέρουσα και αξιόλογη η πρότασή σας που καταθέσατε και επισημαίνω τα εξής:

Οι στόχοι της δράσης είναι σαφείς και υλοποιήσιμοι, ενώ τα πολυσυλλεκτικά κριτήρια αποτίμησης υπόσχονται ένα εξαιρετικά πλούσιο σώμα δεδομένων και συμπερασμάτων. Επιπρόσθετα, τα μέσα και τα εργαλεία που παρουσιάζετε, θεωρώ ότι θα συμβάλλουν στην επιτυχή έκβαση του σχεδίου. Όσον αφορά στις διαδικασίες αξιολόγησης παρατηρείται συνάφεια μεταξύ των στόχων που αρχικά θέσατε.

Σας εύχομαι καλή επιτυχία στην υλοποίηση της δράσης και να θεωρείτε δεδομένη τη συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ και τον ΣΕΕ. όποτε κριθεί αναγκαίο.

Με εκτίμηση

Παπαδημητρίου Άρτεμις

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

## Περιγραφή

Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό μας σχεδιασμό με ελάχιστες αποκλίσεις μόνο σε ότι αφορά τον χρονικό προσδιορισμό τους.

Αναλυτικότερα:

α) Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και υπεύθυνη του σχεδίου δράσης επισκέφτηκε το Δημοτικό σχολείο της περιοχής και εξέφρασε στο Διευθυντή την πρόθεση του συλλόγου Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου να υλοποιήσουν το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης το τρέχων σχολικό έτος. Εκείνο που του πρόβαλλε ως κύριο επιχείρημα ήταν ότι ενώ τα δύο σχολεία βρίσκονται σε τόσο μικρή απόσταση, εκπαιδευτικοί και μαθητές δεν έχουν καμία επαφή με αποτέλεσμα να δυσχαιραίνεται τόσο η ομαλή μετάβαση των μαθητών όσο και το έργο των δασκάλων της πρώτης τάξης οι οποίοι δεν έχουν γνώση του μαθητικού υλικού που πρόκειται να διδάξουν.

Μετά τη θετική και σύμφωνη στάση του, στη συνέχεια ενημερώθηκαν οι συνάδελφοι των δυο τμημάτων της πρώτης και αφού συμφώνησαν και εκείνοι να συνεργαστούν και να βοηθήσουν στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης, η συνάντηση έκλεισε με την υπόσχεση να βρεθούμε ξανά ώστε να σχεδιάσουμε από κοινού τις δράσεις.

β) Διοργανώθηκε διαδουκτιακή συνάντηση με τους γονείς των νηπίων και όλων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου όπου έγινε παρουσίαση του σχεδίου δράσης, αναλύθηκε ο λόγος επιλογής του συγκεκριμένου, οι στόχοι που τέθηκαν και ακολούθησε συζήτηση με τους προβληματισμούς και ανησυχίες των γονέων. Τέλος, ενημερώθηκαν για την αποστολή ερωτηματολογίου σε ηλεκτρονική μορφή που θα περιέχει κλειστές και ανοικτές ερωτήσεις και το οποίο θα κληθούν να απαντήσουν.

γ) Στην τάξη έγινε ανίχνευση των ιδεών και αντιλήψεων των παιδιών σχετικά με το Δημοτικό σχολείο με τη μέθοδο της ιδεοθύελλας. Οι λέξεις/ιδέες καταγράφονταν και με βάση το ιστόγραμμα που δημιουργήθηκε, συνθέσαμε τον αρχικό εννοιολογικό χάρτη.

δ) Ακολούθησε δομημένη συνέντευξη με ερωτήσεις ανοικτού τύπου των νηπίων σχετικά με το Δημοτικό. Οι απαντήσεις καταγράφονταν από τη Νηπιαγωγό.

ε) Η Νηπιαγωγός συναντήθηκε με τους εκπαιδευτικούς της πρώτης τάξης προκειμένου να σχεδιάσουν από κοινού τις δράσεις. Τα όσα αποφασίστηκαν είναι τα παρακάτω:

- Η πρώτη Δημοτικού επισκέπτεται το Νηπιαγωγείο.

Την προηγούμενη μέρα όταν ανακοινώθηκε στα παιδιά η επίσκεψη, ο ενθουσιασμός ήταν έκδηλος...αποφασίστηκε να φτιάξουμε ένα πανό καλωσορίσματος και να αγοράσουμε κεράσματα να τους προσφέρουμε. Κατά την επίσκεψη, τα παιδιά μπήκαν στις τάξεις τους κάθησαν στην παρεούλα με τα νήπια και ακολούθησε συζήτηση με τα νήπια να κάνουν αμέτρητες ερωτήσεις του τύπου: πού είναι πιο ωραία, είναι δύσκολα τα μαθήματα, παίζετε καθόλου, κ.α.

Στη συνέχεια τα παιδιά σε ομάδες ζωγράφισαν σε χαρτί του μέτρου θέμα της επιλογής τους. Αποφασίστηκε τα έργα να μοιραστούν και να διακοσμήσουν τόσο το Νηπιαγωγείο όσο και το Δημοτικό. Η συνάντηση έκλεισε την υπόσχεση να ανταποδώσουμε την επίσκεψη.

- Τα παιδιά ζωγραφίζουν σε ατομικό φύλλο εργασίας το πως θέλουν να είναι το σχολείο που πρόκειται να πάνε την επόμενη χρονιά.
- Ετοιμασία δώρου έκπληξη για τα παιδιά της πρώτης.
- Επίσκεψη στο Δημοτικό

Τα νήπια γνωρίζουν το Διευθυντή και ξεναγούνται από τον ίδιο στους χώρους του σχολείου. Στη συνέχεια οδηγούνται στις τάξεις, έρχονται σε πρώτη επαφή με μια τάξη σχολείου και τα βιβλία. Η δασκάλα τους διαβάζει ένα μικρό κείμενο από τη Γλώσσα και όλοι μαζί συζητούν για το περιεχόμενό του. Στο διάλειμμα παραμένουμε στο χώρο και όταν το κουδούνι χτυπήσει για μέσα συμμετέχουμε στο μάθημα της Γυμναστικής.

- Μετά την επίσκεψη στο Δημοτικό ζητείται από τα παιδιά να ζωγραφίσουν πως θα ήθελαν να είναι η τάξη τους τώρα που είδαν πως πραγματικά είναι. Συνεχίζουμε τη συνέντευξη με ερωτήσεις που σχετίζονται με την επίσκεψη. Σε φύλλο εργασίας ζωγραφίζουν στη μια πλευρά ό,τι τους άρεσε και στην άλλη ό,τι δεν τους άρεσε στο Δημοτικό.
- Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου και της Α΄ Δημοτικού πραγματοποιούν από κοινού εκπαιδευτική επίσκεψη στο γεφύρι του Αγίου Βησσαρίωνα και κάνουν πικ νικ ενώ σε άλλη επίσκεψη του Δημοτικού σε πάρκο αναψυχής, συμμετέχει και το Νηπιαγωγείο.
- Νήπια και πρωτάκια χορεύουν μαζί στο τελικό πάρτυ που διοργανώνεται από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Δεν έγιναν ριζικές αλλαγές όσον αφορά στον αρχικό σχεδιασμό που αφορά στις δράσεις. Εκείνο που έπρεπε να προσαρμόσουμε είναι το χρονοδιάγραμμα που δεν τηρήθηκε λόγω των πολλών κρουσμάτων κορωνοϊού, το οποίο υπήρξε ανασταλτικός παράγοντας στην πραγματοποίηση ανταλλαγής επισκέψεων και κοινών δράσεων. Έτσι περιοριστήκαμε στην υλοποίηση αυτών προς το τέλος της χρονιάς και φροντίσαμε να είναι κυρίως επισκέψεις κοινές σε εξωτερικούς χώρους.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Το κύριο και πιο σημαντικό αποτέλεσμα της Δράσης είναι η συνεργασία των δυο βαθμίδων και η ενίσχυση της θετικής άποψης των νηπίων για το Δημοτικό. Όπως προαναφέρθηκε, η επαφή των δυο σχολείων ήταν σχεδόν ανύπαρκτη τα προηγούμενα χρόνια, με τους εκπαιδευτικούς να μη γνωρίζονται καλά καλά και να δημιουργείται ένας αδικαιολόγητος φόβος από τη μεριά των παιδιών για το σχολείο. Μέσα από το ΣΔ δόθηκε η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να γνωριστούν, να ανταλλάξουν απόψεις, να κατανοήσουν το πως δουλεύει η κάθε βαθμίδα και να δώσουν υπόσχεση για μελλοντική συνεργασία με γνώμονα το καλό των παιδιών. Από την άλλη μεριά, τα παιδιά διαπίστωσαν ότι ο Διευθυντής δεν είναι "αυτός που σε πάνε όταν κάνεις κάτι κακό", οι δάσκαλοι είναι υποστηρικτικοί και με κατανόηση και τα μεγάλα παιδιά χαίρονται να τα βοηθήσουν.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την υλοποίηση της δράσης ήταν:

- η κοντινή απόσταση των δυο σχολείων
- η καλή διάθεση για συνεργασία του Διευθυντή και των δασκάλων
- το ενδιαφέρον των παιδιών
- η στήριξη της Συντονίστριας Εκπαίδευσης ΠΕ60

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες...εκείνο που αξίζει να αναφερθεί είναι η μεγάλη αποχή των γονέων από τις συναντήσεις με αποτέλεσμα να μην ενημερώνονται λεπτομερώς για τη δράση και να εκφράζουν συνεχώς απορίες που δεν μπορούν να απαντηθούν κατά την προσέλευση ή την αποχώρηση του παιδιού. Ως συνέπεια αυτού θα αναφέραμε και τη συμμετοχή μόνο ενός ποσοστού 50% στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Υλικό που παρήχθη:

- ερωτηματολόγια προς τους γονείς
- δομημένη συνέντευξη για τα παιδιά
- φύλλα εργασίας αποτύπωσης απόψεων των παιδιών
- συνεργατικές ζωγραφιές
- φωτογραφίες

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Επιμόρφωση από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου σε γονείς, νηπιαγωγούς και δασκάλους σχετικά με την Ομαλή Μετάβαση. Επίσης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με άλλα Νηπιαγωγεία από όλη την Ελλάδα με αντικείμενο την ομαλή μετάβαση.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Τις πρακτικές που αναπτύχθηκαν στα πλαίσια της δράσης (ερωτηματολόγια, επιμορφώσεις, συνεντεύξεις, κοινές δράσεις) θα τις αξιοποιήσουμε και μελλοντικά αφού τις προσαρμόσουμε και τις εξελίξουμε.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Επιμορφωτικές συναντήσεις των γονέων με ειδικούς επιστήμονες, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς προκειμένου να ενημερωθούν πως μπορούν να υποστηρίξουν τα παιδιά τους σε αυτή την κρίσιμη περίοδο της ζωής τους.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Κρίνοντας από αλλαγή των πρότερων ιδεών που είχαν τα παιδιά για το ό,τι περικλείει η έννοια Δημοτικό (διευθυντής, δάσκαλοι, μαθήματα), αλλά και διαπιστώνοντας την έκδηλη ικανοποίηση και χαρά των μαθητών μας τόσο κατά την προετοιμασία αλλά και κατά τη διάρκεια των κοινών δράσεων με τους μαθητές του Δημοτικού, αισθανόμαστε την ανάγκη να συνεχίσουμε τη δράση και την επόμενη χρονιά. Έτσι θα έχουμε την

ευκαιρία να την οργανώσουμε, να βελτιώσουμε και εξελίξουμε με σκοπό να αποκομίσουν τα παιδιά τα μέγιστα δυνατά οφέλη.

Μια άλλη δράση που θα θέλαμε να υλοποιήσουμε την επόμενη χρονιά και που προέκυψε από την ενασχόληση μας με τη φετεινή, είναι η ενεργοποίηση και εμπλοκή των γονέων στη σχολική παραγματικότητα.