

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Πύλης βρίσκεται στην έδρα του Δήμου Πύλης, 17 χιλιόμετρα από την πόλη των Τρικάλων μέσα σε ένα πανέμορφο φυσικό περιβάλλον ιδανικό για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μικρών μαθητών. Αν και δεν είναι καινούριο, είναι αρκετά καλά διατηρημένο με το μόνο πρόβλημα να εστιάζεται στην παλαιότητα των κουφωμάτων καθώς και τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου. Αποτελείται από τρεις αίθουσες, το γραφείο, τις τουαλέτες και κοινόχρηστο ενιαίο χώρο, ο οποίος χρησιμοποιείται για ψυχοκινητικές δραστηριότητες. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με παιδαγωγικό υλικό και οι δυο από αυτές με σταθερό ηλεκτρονικό υπολογιστή.

Το Νηπιαγωγείο φιλοξενεί παιδιά και από τα γύρω χωριά και το έτος 2021-22 λειτούργησαν 2 τμήματα το πρωί (από 22 μαθητές το καθένα) και ένα ολοήμερο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στο νηπιαγωγείο μας εκτός των τεσσάρων θεματικών κύκλων στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και την εισαγωγή των Αγγλικών που ήταν υποχρεωτικά για όλα τα σχολεία της χώρας, πραγματοποιήθηκαν δύο περιβαλλοντικά προγράμματα με τίτλους «Σε ποτάμι καθαρό, τρέχει γάργαρο νερό» και «Το γεφύρι του Αγίου Βησσαρίωνα». Επίσης, το Σχέδιο Δράσης, είχε θέμα την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό με τίτλο «Ήρθε η ώρα πια κι εγώ να πάω στο Δημοτικό». Τόσο στην εφαρμογή των παραπάνω όσο και στις άλλες θεματικές που διέτρεξαν το καθημερινό πρόγραμμα, οι εκπαιδευτικοί λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε μαθητή, εφάρμοσαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενώ ένας από τους μαθητές είχε εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης.

Ο εξοπλισμός και των δυο τάξεων με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, έδωσε τη δυνατότητα στα παιδιά να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες και να εμπλουτιστεί η διδασκαλία με πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό που κάνει τη μάθηση πιο ευχάριστη.

Επιπλέον, συμμετείχαμε σε διαδικτυακό εργαστήρι με του Μουσείο ΟΤΕ με άλλα σχολεία από όλη την Ελλάδα, με θέμα την κατασκευή μουσικών οργάνων από ανακυκλώσιμα υλικά.

Τέλος λάβαμε μέρος στην εβδομάδα Κώδικα (code week) καθώς και στη διοργάνωση του Δήμου «Λαζαρίνες» και συμμετείχαμε στις τοπικές εκδηλώσεις για τις εθνικές επετείους (παρέλαση).

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Όλοι οι μαθητές παρακολουθούσαν και συμμετείχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία εκτός των ημερών που νοσούσαν από κόβιντ ή άλλες παιδικές ασθένειες που απαιτούσαν την παραμονή τους στο σπίτι για διάστημα κάποιων ημερών.

Όσον αφορά δράσεις σχετικά με τη μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα, το Νηπιαγωγείο μας πραγματοποίησε Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Ήρθε η ώρα πια κι εγώ να πάω στο Δημοτικό» και πραγματοποιήθηκαν δράσεις που ήδη έχουν αναφερθεί αναλυτικά στην ενότητα Σχέδια Δράσης καθώς και στη **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Όλο το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου καθώς και οι δράσεις που κατά καιρούς διεξήχθησαν στόχευαν στην ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας των μαθητών, στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Πιο συγκεκριμένα, επιλέχθηκε η εργασία σε ομάδες (ομαδοσυνεργατική μέθοδος), ανόμοιες ως προς την ηλικία και το γνωστικό επίπεδο με αποτέλεσμα να υπάρχει αλληλεπίδραση και αλληλοβοήθεια και να αναδειχθούν και οι πιο αδύναμοι μαθητές που διστάζουν να εκφραστούν από μόνοι τους. Επίσης, με αυτό τον τρόπο βοηθήθηκε ο μαθητής με διαγνωσμένες εκπαιδευτικές ανάγκες όπως και μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο που δεν μιλούσαν καλά την ελληνική γλώσσα όταν άρχισαν να παρακολουθούν το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

Για την ενίσχυση αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας επιλέγησαν οι ανάλογες θεματικές. Ωστόσο στα μεμονωμένα περιστατικά αντιπαράθεσης που παρουσιάστηκαν και είναι συχνά για ασήμαντη αιτία σε αυτές τις ηλικίες, με διάλογο, συζήτηση και ενίσχυση της ενσυναίσθησης τόσο μεταξύ των αντιπαράθετων μερών αλλά και στην ολομέλεια της τάξης κατάφεραν να επιλυθούν και το σημαντικότερο να μειωθεί κατά πολύ η επανάληψή τους.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κύριο μέλημα των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μας ήταν να χτίσουν ένα κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα σε αυτούς και τα παιδιά. Προσέχοντας ιδιαίτερα τον τρόπο που εκφράζονται και φέρονται, αποτέλεσαν ζωντανό

παράδειγμα ιδανικής συμπεριφοράς. Με αυτό τον τρόπο, τα παιδιά κινητοποιήθηκαν και χάρη στις εκπαιδευτικούς, που αποτέλεσαν παράδειγμα προς μίμηση, συμμετείχαν με χαρά και ευθουσιασμό στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Σχολείο και οικογένεια συνεργάστηκαν αρμονικά για έναν κοινό στόχο: την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Το σχολείο διοργάνωσε ομαδικές συναντήσεις γονέων προκειμένου να ενημερωθούν για τις δράσεις της σχολικής ζωής και τυχόν προβλήματα που προέκυψαν, ενώ ο κάθε γονιός μπορούσε κάθε δεύτερη Τρίτη του μήνα μετά τη λήξη του διδακτικού ωραρίου να ενημερωθεί ατομικά για θέματα που αφορούν στη μαθησιακή πορεία του παιδιού αφού προηγουμένως είχε ενημερώσει την εκπαιδευτικό της τάξης σχετικά με την επίσκεψή του. Σύντομη ενημέρωση για καθημερινά και μη τόσο σημαντικά θέματα γινόταν και κατά την προσέλευση ή την αποχώρηση του παιδιού από το σχολείο. Τέλος, έγινε προσπάθεια εμπλοκής των γονέων σε κοινές δράσεις (π.χ. συγκέντρωση τροφίμων για τα παιδιά της Ουκρανίας). Εν κατακλείδι, υπήρξε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας που διευκόλυναν το έργο των εκπαιδευτικών και είχαν τους γονείς βοηθούς και συμπαραστάτες σε πρωτοβουλίες που αναλάμβαναν.

#### **Θετικά σημεία**

Ως κύριο θετικό σημείο θα μπορούσε να αναφερθεί η σχέση εμπιστοσύνης που έχει καλλιεργηθεί από τους εκπαιδευτικούς ώστε να έχουν βοηθούς και συμπαραστάτες τους γονείς στο έργο τους

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ενεργότερη εμπλοκή των γονέων
- Κινητοποίηση περισσότερων γονέων
- Διοργάνωση κοινών δράσεων

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κύριο μέλημα της προϊσταμένης του σχολείου ήταν η διαμόρφωση του κατάλληλου σχολικού κλίματος ώστε μαθήτριες/ές, εκπαιδευτικοί, γονείς και η τοπική κοινότητα να κινητοποιούνται και να συνεργάζονται αρμονικά με κοινό στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Δευτερεύοντες στόχοι ήταν η διαμόρφωση του προαύλειου χώρου και ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου με σύγχρονο εκπαιδευτικό και οπτικοακουστικό υλικό. Διασφάλισε την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού καθώς και τα μέτρα που ανακοινώνονταν κατά καιρούς λόγω της πανδημίας και με συζήτηση και επιχειρήματα έπεισε όλους όσους εμπλέκονταν στην εκπαιδευτική διαδικασία να τα εφαρμόσουν. Οι οικονομικοί πόροι που προέρχονταν από τη σχολική επιτροπή, διατέθηκαν για την κάλυψη λειτουργικών δαπανών, πληρωμή λογαριασμών (τηλεφώνου, φυσικού αερίου, ρεύματος) καθώς και για την προστασία και εκσυγχρονισμό της σχολικής μονάδας. Ειδικότερα, αγοράστηκε σταθερός ηλεκτρονικός

υπολογιστής για τη δεύτερη αίθουσα ώστε να ενισχυθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των παιδιών. Έγινε συντήρηση του ήδη υπάρχοντος μικροφωνικού εξοπλισμού για την καλύτερη ακουστική στις εκδηλώσεις και τη μείωση των εξόδων από την ενοικίαση κάθε φορά μικροφωνικής. Αγοράστηκαν φυτά και γλάστρες για την καλαισθησία του χώρου. Όσον αφορά στα προβλήματα με την αλλαγή κουφωμάτων και διαμόρφωση του προαύλιου χώρου, για το πρώτο εστάλη επιστολή στο Δήμο με βασικό αίτημα την αλλαγή των κουφωμάτων ενώ σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων έγινε πρόταση σε μεγάλη επιχείρηση που δραστηριοποιείται στην περιοχή μας να αναλάβει με χορηγία της τη διαμόρφωση του προαύλιου χώρο για τη διασφάλιση της ασφάλειας των παιδιών. εφαρμογή των νόμων και κανόνων που διέπουν τη σχολική κοινότητα καθώς και το να θέτει στόχους και να κινητοποιεί μαθητές και εκπαιδευτικούς να εργάζονται συλλογικά για το καλό όλων σε κλίμα συνεργασίας με χαρά και αγάπη για το σχολείο τους. Αξιοποιούνται οι οικονομικοί πόροι για λειτουργικές δαπάνες και τον εξοπλισμό με παιδαγωγικό υλικό και εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με σύγχρονα έργα παιδικής λογοτεχνίας Ελλήνων και ξένων συγγραφέων.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο συνεργάστηκε με τους φορείς του Δήμου για επίλυση καθημερινών προβλημάτων. Συνεργάστηκε με το αστυνομικό Τμήμα Πύλης για την ενημέρωση των παιδιών για την κυκλοφοριακή αγωγή και σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού και την Αντιδήμαρχο Υγείας συγκέντρωσαν τρόφιμα και φάρμακα για τα παιδιά που έπληξε ο πόλεμος της Ουκρανίας. Οι δράσεις του σχολείου δημοσιοποιήθηκαν στο blog του σχολείου, στον τοπικό τύπο, αλλά και στους γονείς και την υπόλοιπη σχολική κοινότητα της περιοχής.

## **Θετικά σημεία**

Εκείνο που αξίζει να σημειωθεί είναι η καλή συνεργασία νηπιαγωγείου -Δήμου και η άμεση ανταπόκρισή τους στα αιτήματα μας. Για παράδειγμα, θετική ήταν η απάντησή τους στο αίτημα της Προϊσταμένης για αλλαγή κουφωμάτων και γενικότερα συντήρηση του κτιρίου ώστε να διασφαλίζεται η ασφάλεια των παιδιών και του εξοπλισμού του νηπιαγωγείου.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Εκείνο που χρειάζεται είναι μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα ώστε να γίνει γνωστό το έργο των νηπιαγωγών και το πόσο έχει αλλάξει ο τρόπος λειτουργίας της προσχολικής εκπαίδευσης καθώς και η ευαισθητοποίηση αυτής σε κοινωνικά θέματα όπως φιλοζωία, διαφορετικότητα, κ.α.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου συμμετείχαν στις κάτωθι επιμορφώσεις:

1. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων
2. Η Εισαγωγή Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)

### 3. ΙΕΠ iepX:

- Η παιδαγωγική αξιολόγηση στο πλαίσιο της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης
- Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο
- Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη
- Εκπαίδευση μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη
- Ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών

### 4. eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων

### 5. Διαδικτυακά μαθήματα από το eTwinning (διάρκειας 120 ωρών)

### 6. Ενδοσχολική επιμόρφωση διάρκειας 25 ωρών σε συνεργασία με 234 σχολικές μονάδες από όλη την Ελλάδα με θέματα όπως ενδεικτικά αναφέρονται παρακάτω:

- Οργάνωση και Διοίκηση νηπιαγωγείου
- Αειφορία
- Ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Ρομποτική,
- αντισεισμική προστασία
- μουσειακή εκπαίδευση
- ομαλή μετάβαση κ.α

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Μια από τις εκπαιδευτικούς συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα στη Λετονία με θέμα "ICT and robotics in preschool education: A more attractive way of learning".

### **Θετικά σημεία**

- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τις νέες παιδαγωγικές μεθόδους
- Η συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις και σεμινάρια

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το κύριο και πιο σημαντικό αποτέλεσμα της Δράσης ήταν η συνεργασία των δυο βαθμίδων και η ενίσχυση της θετικής άποψης των νηπίων για το Δημοτικό. Τα προηγούμενα χρόνια, η επαφή των δύο σχολείων ήταν σχεδόν ανύπαρκτη, με τους εκπαιδευτικούς να μη γνωρίζονται καλά καλά και να δημιουργείται ένας αδικαιολόγητος φόβος από τη μεριά των παιδιών για το σχολείο. Μέσα από το ΣΔ δόθηκε η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να γνωριστούν, να ανταλλάξουν απόψεις, να κατανοήσουν το πως δουλεύει η κάθε βαθμίδα και να δώσουν υπόσχεση για μελλοντική συνεργασία με γνώμονα το καλό των παιδιών. Από την άλλη μεριά, τα παιδιά διαπίστωσαν ότι ο Διευθυντής δεν είναι "αυτός που σε πάνε όταν κάνεις κάτι κακό", οι δάσκαλοι είναι υποστηρικτικοί και με κατανόηση και τα μεγάλα παιδιά χαίρονται να τα βοηθήσουν....

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες...εκείνο που αξίζει να αναφερθεί είναι η μεγάλη

αποχή των γονέων από τις συναντήσεις με αποτέλεσμα να μην ενημερώνονται λεπτομερώς για τη δράση και να εκφράζουν συνεχώς απορίες που δεν μπορούν να απαντηθούν κατά την προσέλευση ή την αποχώρηση του παιδιού. Ως συνέπεια αυτού θα αναφέραμε και τη συμμετοχή μόνο ενός ποσοστού 50% στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων....

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**