

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΗΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450210

Στόχος Βελτίωσης:

Να αναπτυχθεί ένα ολοκληρωμένο και συστηματικό σχέδιο προετοιμασίας των παιδιών του Νηπιαγωγείου ώστε να μεταβούν ομαλά στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης (Δημοτικό σχολείο).

Σχέδιο Δράσης: Ήρθε η ώρα πια κι εγώ να πάω στο Δημοτικό!

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΑΡΓΙΩΤΗ ΑΓΟΡΙΤΣΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Η αγωνία, το άγχος και πολλές φορές ο φόβος που διακρίνουμε στα μάτια των μικρών μαθητών μας κάθε Ιούνιο όταν ξέρουν πως το Σεπτέμβριο θα πάνε στο Δημοτικό ήταν ο κύριος λόγος που μας οδήγησε στην επιλογή αυτού του σχεδίου δράσης.

Από την άλλη, οι διαφορές που παρουσιάζουν οι δυο βαθμίδες τόσο στη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν, η ελλιπής ενημέρωση των γονέων για το ρόλο του Νηπιαγωγείου, οι προσδοκίες που έχουν από τον νεοεισερχόμενο μαθητή του Δημοτικού και η διευκρίνιση του όρου "σχολική ετοιμότητα" από νηπιαγωγούς και δασκάλους, είναι κάποιοι από τους παράγοντες που δυσχεραίνουν την ομαλή μετάβαση του νηπίου και επιδρούν αρνητικά στην μετέπειτα σχολική του εξέλιξη.

Για όλους τους παραπάνω λόγους επιλέχτηκε η εκπόνηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης με **βασικό σκοπό** να αναπτυχθεί ένα ολοκληρωμένο και συστηματικό σχέδιο προετοιμασίας των παιδιών του Νηπιαγωγείου ώστε να μεταβούν ομαλά στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, το Δημοτικό.

Επιμέρους στόχοι

- να ενημερωθούν οι γονείς για το πως επιδρά το οικογενειακό περιβάλλον στην ομαλή μετάβαση των νηπίων, πως μπορούν να τα υποστηρίξουν στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με αρμόδιους φορείς
- να ερθουν σε επαφή και να εξεικονηθούν τα παιδιά με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου (χώρος, μαθητές, εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτική διαδικασία)
- να συνεργαστούν οι εκπαιδευτικοί των δυο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση
- να επιμορφωθούν νηπιαγωγοί, δάσκαλοι και γονείς για την ιδιαιτερότητα της κάθε βαθμίδας και να διευκρινιστεί ο όρος "σχολική ετοιμότητα"

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα σχεδίου δράσης

Οκτώβριος- Ιανουάριος: Σχεδιασμός δράσης, ενημέρωση γονέων, ενημέρωση εμπλεκομένων εκπαιδευτικών

Φεβρουάριος- Μάιος: Επισκέψεις στο νηπιαγωγείο μας από τα παιδιά του Δημοτικού, κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις

Ιούνιος: Ενημέρωση και επιμόρφωση γονέων και νηπιαγωγών, επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό και παρακολούθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, διοργάνωση εκδηλώσεων από κοινού.

Ενέργειες

α. Ενημέρωση του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών της πρώτης τάξης του Δημοτικού Σχολείου Πύλης για το ΣΔ

Ενημέρωση του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών της Α΄ τάξης για την πρόθεσή μας να αναπτύξουμε το συγκεκριμένο ΣΔ προκειμένου να δούμε αν έχουν τη διάθεση να συμμετέχουν και να συνεργαστούμε δεδομένης και της επιδημιολογικής κατάστασης που επικρατεί στη χώρα.

β. Ενημέρωση των γονέων των μαθητών του νηπιαγωγείου

Ενημέρωση των γονέων των νηπίων από την Προϊσταμένη και τις Νηπιαγωγούς που απαρτίζουν την ομάδα δράσης για το σχέδιο δράσης. Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο, σε τι στοχεύει, συνοπτική παρουσίαση των δράσεων και συμπλήρωση ερωτηματολογίου για ανίχνευση των απόψεων τους.

γ. Επισκέψεις των μαθητών του δημοτικού στο νηπιαγωγείο

Σε συνεργασία με το Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού σχολείου Πύλης, τα παιδιά της Α΄ τάξης επισκέπτονται το χώρο του Νηπιαγωγείου όπου φοιτούσαν την προηγούμενη χρονιά, απαντούν σε ερωτήσεις, συζητούν με τους παλιούς τους συμμαθητές για το καινούριο τους σχολείο, ζωγραφίζουν, παίζουν, προγραμματίζουν μελλοντικές κοινές δράσεις.

δ. Επιμόρφωση γονέων και εμπλεκομένων εκπαιδευτικών από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (Προσχολικής και Δασκάλων)

Διοργάνωση από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου επιμορφωτικής ενημερωτικής συνάντησης από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου των γονέων και των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στη δράση για τη σχολική ετοιμότητα και το ρόλο της κάθε βαθμίδας σε αυτό.

ε. Επισκέψεις των μαθητών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό

Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου επισκέπτονται το Δημοτικό, γνωρίζουν το Διευθυντή και τους άλλους εκπαιδευτικούς, ξεναγούνται στους χώρους, συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και προγραμματίζουν την παρουσίαση κοινής δράσης για το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο Δυναμικό

Για τη διασφάλιση της ομαλής και επιτυχημένης μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό, απαιτείται η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκομένων μερών και η συμμετοχή ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων που αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους.

Πιο συγκεκριμένα, εμπλέκονται:

- τα νήπια
- οι γονείς
- οι εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγοί- δάσκαλοι)
- τα στελέχη της εκπαίδευσης (διευθυντής, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου)

2. Χρόνος

Ο χρόνος υλοποίησης του ΣΔ ορίζεται από τα μέσα της σχολικής χρονιάς και ολοκληρώνεται τον Ιούνιο με την αποφοίτηση των μαθητών από το Νηπιαγωγείο.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Σχετικά με τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό, θα χρησιμοποιηθεί ο ήδη υπάρχων της σχολικής μονάδας (υπολογιστές, προτζέκτορας, φωτοτυπικό) καθώς και αναλώσιμα υλικά (μαρκαδόροι, μπογιές, χαρτί A4, κάρβουνο). Για τις συναντήσεις των εκπαιδευτικών και των γονέων θα γίνει χρήση της πλατφόρμας webex λόγω των μέτρων που ισχύουν για την αποφυγή συνωστισμού για την εξάπλωση του κορωνοϊού.

4. Οικονομικοί πόροι

Το συγκεκριμένο ΣΔ δεν απαιτεί επιπλέον οικονομικούς πόρους, αφού δε χρειάζεται μεταφορικό μέσο και τα αναλώσιμα υλικά που χρησιμοποιούνται δεν επιβαρύνουν επιπλέον τα οικονομικά του σχολείου.

5. Ερευνητικά εργαλεία

Τα εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης που θα χρησιμοποιηθούν είναι:

- ερωτηματολόγιο ανίχνευσης των ανησυχιών και προσδοκιών των γονέων για τη μετάβαση των παιδιών τους στην επόμενη βαθμίδα
- μη δομημένη συνέντευξη για νήπια με ερωτήσεις για την Α' Δημοτικού
- ημερολόγιο καταγραφής συναντήσεων και δράσεων που θα πραγματοποιηθούν
- φόρμες παρατήρησης των νηπίων καταγραφής συμπεριφοράς πριν και μετά την επίσκεψη στο Δημοτικό
- φύλλα εργασίας
- ζωγραφιές
- φωτογραφίες

6. Πηγές

Τα δεδομένα αντλήθηκαν από τις εξής πηγές:

- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων
- Ερωτηματολόγια
- Συνεντεύξεις
- Καλές Πρακτικές στην Προσχολική Εκπαίδευση- Σχέδια Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κριτήρια επιτυχίας της Δράσης θα μπορούσαν να αναφερθούν τα εξής:

- η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα
- η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας από τους εκπαιδευτικούς των δυο βαθμίδων
- η διοργάνωση κοινών δράσεων από τους μαθητές του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού και τέλος, το πιο σημαντικό,
- η ανάπτυξη από τα νήπια θετικών στάσεων και προσδοκιών για το Δημοτικό Σχολείο

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης εισηγείται η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, η οποία και η συντονίστρια του προγράμματος. Πραγματοποιούνται συναντήσεις με την ομάδα των Νηπιαγωγών με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων και αξιολόγηση της μέχρι τότε πορείας του προγράμματος (αρχική, διαμορφωτική, τελική). Καταγράφονται όλες οι ενέργειες που γίνονται και όλα τα δεδομένα που προκύπτουν. Για την τελική αξιολόγηση της Δράσης θα χρησιμοποιηθούν όλα τα δεδομένα που προέκυψαν από το ερωτηματολόγιο προς τους γονείς, φύλλα εργασίας, συνεντεύξεις των παιδιών, ζωγραφιές, ημερολόγιο καταγραφής, φύλλα παρατήρησης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ