

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΗΣ - 9070262

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΗΣ - 9070262

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση ενός συστηματικού μηχανισμού παροχής ενδοσχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, ώστε να βελτιωθεί το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο με την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Σχέδιο Δράσης: Οργάνωση και υλοποίηση δράσεων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΛΙΓΓΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο εμπλουτισμός της γνώσης γύρω από τις μεθόδους εργασίας και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, καθώς και η προσαρμογή στην τεχνολογική ανάπτυξη, καθιστούν αναγκαία και χρήσιμη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σύγχρονου σχολείου. Με αρωγό την χρήση ψηφιακών μέσων, στοχεύουμε στην προαγωγή της μάθησης, την εκπλήρωση των ψηφιακών, γραφειοκρατικών και άλλων υποχρεώσεων και της ευημερίας των εκπαιδευτικών και της σχολικής κοινότητας εν γένει.

Η επιμορφωτική διαδικασία επιλέγουμε να διεξάγεται κυρίως σε ενδοσχολικό επίπεδο, γιατί αυτό όχι μόνο συντελεί στην ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών αλλά και ενδυναμώνει τη συνεργασία των μελών του διδακτικού προσωπικού. Επιπλέον, σε προσωπικό επίπεδο, κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να αναπτυχθεί επαγγελματικά και να λάβει τα κατάλληλα εφόδια ώστε να καταφέρει να διοχετεύει στην εργασία του αλλά και στο οικείο περιβάλλον, δημιουργικές ιδέες για ικανούς και συνειδητούς πολίτες του αύριο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρόνος υλοποίησης : η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

Χώρος υλοποίησης. Ενδοσχολική επιμόρφωση με ψηφιακά κυρίως μέσα. Εξυπηρετεί η εξ' αποστάσεως επιμόρφωση λόγω της απομακρυσμένης, από τα αστικά κέντρα, περιοχής που βρίσκεται το σχολείο.

Α) Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος 2023: Καταγραφή των αναγκών των εκπαιδευτικών και οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων. Πού βρισκόμαστε; Τι θέλουμε να μάθουμε; Προσδιορισμός ανάγκης παρακολούθησης σεμιναρίων σχετικών με τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, με εκπαιδευτικά παιχνίδια , με ψηφιακό γραμματισμό, με προγραμματισμό (code week, Bee-bot).

Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων εκπαιδευτικών. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα, Οκτώβριος 2023 : «Κάθε αλλαγή μια καινούργια αρχή».

«Εκπαιδευτική Ρομποτική στο Νηπιαγωγείο - Beebot» - Etwinning seminars.

Νοέμβριος 2023: «Δημιουργία Εκπαιδευτικού Επιτραπέζιου Παιχνιδιού»,

«Εκπαιδευτική Ρομποτική στο Νηπιαγωγείο - Beebot» - Etwinning seminars.

Δεκέμβριος 2023: «Καλλιέργεια της υπολογιστικής σκέψης στο Νηπιαγωγείο»,

«Εκπαιδευτική Ρομποτική στο Νηπιαγωγείο - Beebot» - Etwinning seminars.

Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση της δράσης/μηνιαία.

Β) Ιανουάριος - Μάιος 2024: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με το σεμινάριο «Εκπαιδευτική Ρομποτική στο Νηπιαγωγείο - Beebot» μέχρι μέσα Μαΐου- Etwinning seminars και με συμμετοχή σε επιπλέον σεμινάρια που θα αποφασίσει ο Σύλλογος Διδασκόντων , ανάλογα τις εκπαιδευτικές ανάγκες που θα προκύπτουν έπειτα από την ανατροφοδότηση κάθε μήνα. Επιμόρφωση γονέων σχετικά με τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και της ανάγκης προγραμματισμού στο Νηπιαγωγείο.

Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση της δράσης/μηνιαία.

Γ) Ιούνιος 2024: Αξιολόγηση της δράσης- Αποτίμηση. Ανατροφοδότηση : Τι μάθαμε ; Πόσο μας βοήθησαν οι δράσεις ; Τι άλλο θα μπορούσαμε να βελτιώσουμε;

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί συμμετέχοντες στην ενδοσχολική επιμόρφωση, εξωτερικοί φορείς/επιστήμονες που θα προσφέρουν επιμόρφωση και η επικουρική βοήθεια της ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ.

Θα χρησιμοποιηθούν: Η/Υ, ερωτηματολόγιο διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών του Συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, πρωτόκολλο συνέντευξης για την αξιολόγηση της δράσης, ημερολόγιο σχολείου, ιστοσελίδα του σχολείου.

Ερευνητικά εργαλεία: Συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς και διερεύνηση ενδεικτικής βιβλιογραφίας σχετικής με τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, με ψηφιακές εφαρμογές καθώς και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, οι οποίες θα μπορέσουν να εφαρμοστούν από τους εκπαιδευτικούς στην σχολική πράξη.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η διαρκής παρακολούθηση του σχεδίου δράσης σε όλα του τα στάδια του και η συνεχής ανατροφοδότηση ενεργειών από το σύλλογο διδασκόντων ώστε να μπορούν να γίνουν, μέσα από την ιεράρχηση προτεραιοτήτων, τροποποιήσεις, αναθεωρήσεις ή ανάληψη επιπλέον δράσεων.

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων εκπαιδευτικών με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών του σχολείου ή ευρύτερης ομάδας εκπαιδευτικών όμορων σχολείων και ενημέρωσής τους από ειδικούς επιστήμονες ή παιδαγωγούς σε θέματα που θα έχουν συνάφεια με την επιλογή και πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης που εκπονούν ως διδακτικό προσωπικό του σχολείου.

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων γονέων με στόχο την ενημέρωση των δράσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και την αναβάθμιση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Παρατήρηση του τρόπου διδασκαλίας με εμπλουτισμένες πρακτικές και πετυχημένη ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία από τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Επίσης οι βεβαιώσεις πιστοποίησης και επιτυχούς παρακολούθησης σεμιναρίων αποδεικνύουν την επιτυχία της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να προσαρμόσουν την θεματολογία τους αλλά και τις πρακτικές τους, μετά το πέρας των επιμορφωτικών δράσεων, μπορεί να αποτιμηθεί σε διαλογική συζήτηση στο Σύλλογο διδασκόντων.

Ακόμα, αποτυπώνεται στην πιστοποίηση για την επιτυχή παρακολούθηση σεμιναρίων.

Επιπλέον οι συναντήσεις με γονείς, ώστε να συζητηθούν οι εντυπώσεις των παιδιών, όπως εκφράζονται στο οικογενειακό περιβάλλον, θα μπορούσε να είναι ένας δείκτης αποτίμησης της εφαρμογής καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης (ΣΔ) αφορά στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, καθώς, και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Σε σχέση με τα παραπάνω η ομάδα δράσης του σχολείου σας σχεδίασε και οργάνωσε ένα ολοκληρωμένο και κατάλληλα προσαρμοσμένο ΣΔ με τίτλο **«Οργάνωση και υλοποίηση δράσεων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας».**

Πιο συγκεκριμένα:

Ως προς την **αναγκαιότητα** καταγράφονται οι λόγοι επιλογής του ΣΔ, που προέκυψαν από τα αποτελέσματα συστηματικής διερεύνησης για βελτίωση αδυναμιών και ενίσχυση καλών πρακτικών, αλλά και από την ιεράρχηση προτεραιοτήτων, ως απόρροια αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου. Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους **επιμέρους στόχους**, οι οποίοι είναι εφικτοί, διατυπωμένοι με σαφήνεια, αρτιότητα και ακρίβεια.

Η Ομάδα Δράσης προσδιόρισε και ιεράρχησε χρονικά όλες τις **ενέργειες**, που θεώρησε απαραίτητες για να σχεδιαστεί, να οργανωθεί και να υλοποιηθεί το ΣΔ με βάση την ιδιαιτερότητα και τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, όπως απαραίτητες παρεμβάσεις, συνεργασίες με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας/άλλους φορείς/άτομα, κ.λπ. και συμπεριέλαβε στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τον προγραμματισμό και την υλοποίηση ρεαλιστικού και εφικτού αριθμού δράσεων. Οι ενέργειες έχουν επιλεγεί προσεκτικά και στοχευμένα, είναι σε πλήρη εναρμόνιση με τον ρυθμό ανάπτυξης του ΣΔ.

Η **ημερολογιακή τοποθέτηση** και η διάρκεια του ΣΔ έχουν λογική σε σχέση με το σχεδιασμό και τις

απαιτήσεις υλοποίησης των δράσεων/δραστηριοτήτων. **Ο σχεδιασμός του χρονοδιαγράμματος** αποτυπώνεται ρεαλιστικά, ανταποκρινόμενος στις συγκεκριμένες δυνατότητες και προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.

Οι πόροι, υλικοί και ανθρώπινοι προσδιορίζονται και περιγράφονται, ενώ το ανθρώπινο δυναμικό αξιοποιείται με βάση τις δεξιότητες/ικανότητες και τα προσόντα των εμπλεκόμενων. Επιπλέον, προσδιορίζονται και περιγράφονται τα διαθέσιμα **μέσα και εργαλεία**, που συνάδουν με τη φύση του ΣΔ και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, (ημερολόγια, σχέδια παρατήρησης, φόρμες καταγραφής, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης..), αλλά και οι **υποδομές** (τεχνολογικός εξοπλισμός, εποπτικά μέσα, αναλώσιμα υλικά...).

Τα **κριτήρια** επιτυχίας με βάση τα οποία αποτιμώνται τα τελικά αποτελέσματα οφείλουν να συνάδουν με τη αρχική στοχοθεσία. Η σαφής διατύπωση τους συνιστά βασική παράμετρο του ΣΔ, αφού με αυτά συγκρίνονται τα τελικά αποτελέσματα για τον καθορισμό της αποτελεσματικότητάς του.

Τέλος, η ομάδα δράσης καλό είναι να προσδιορίσει τα **μεθοδολογικά εργαλεία**, που απαιτούνται για τη συλλογή/καταγραφή δεδομένων στο πλαίσιο παρακολούθησης και αξιολόγησης του και τις **διαδικασίες αξιολόγησης**, που ακολουθεί για την παρακολούθηση της προόδου του ΣΔ, όπως: ημερολόγια, σχέδια παρατήρησης, φόρμες καταγραφής, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, καταγραφή των ενδιάμεσων αποτελεσμάτων και δυσκολιών εφαρμογής... Σημαντικό είναι τα δεδομένα της αξιολόγησης να είναι ποσοτικά, αλλά και ποιοτικά (υλοποίηση μη-δομημένων συνεντεύξεων, συζήτηση με τους εμπλεκόμενους και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων, συναισθημάτων και στάσεων στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης) και για τη συλλογή έγκυρων και αξιόπιστων δεδομένων να αξιοποιείται η χρήση πέραν της μίας πηγής δεδομένων.

Στις στρατηγικές εφαρμογής του ΣΔ μπορεί να δημιουργηθεί ενδοσχολικά ή και διασχολικά ηλεκτρονική «τράπεζα» επιμορφωτικού υλικού σε έντυπη ή/και ψηφιακή μορφή, να αξιοποιηθεί η παραγωγή και η χρήση διδακτικού υλικού στις διάφορες θεματικές ενότητες (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, αξιοποίηση λογισμικού, φύλλα αξιολόγησης κλπ.), να εμπλουτιστεί η ιστοσελίδα του σχολείου υποστηρίζοντας την ενδοσχολική δικτύωση και ενισχύοντας την αυτοεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών (π.χ. ανάρτηση επιμορφωτικού υλικού και διδακτικού υλικού, αναζήτηση και αξιοποίηση πηγών από πανεπιστήμια, επιστημονικές ενώσεις, ερευνητικά κέντρα κλπ.), να αξιοποιηθεί δίκτυο πληροφόρησης και επικοινωνίας για τη διάχυση καλών πρακτικών, πρωτοβουλίες ομάδων εκπαιδευτικών, ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού κλπ., να διαμορφωθεί ένα σταθερό πλαίσιο οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Θα ήθελα να τονίσω η σημαντικότητα αποθήκευσης αποκλειστικά και μόνο στη σχολική σας μονάδα των απαραίτητων αρχείων, ως πειστήρια για την υλοποίηση της δράσης.

Μπορείτε να συνεχίσετε στην υλοποίηση του ΣΔ. Οι επαγγελματίες εκπαιδευτικοί είναι δια βίου μαθητές/τριες και βελτιώνουν συνεχώς την παιδαγωγική τους, τις επιστημονικές γνώσεις τους, τη δυνατότητά τους να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και ικανότητες και την κατανόησή τους για την ανάπτυξη των παιδιών, συμμετέχοντας σε τυπικές ή άτυπες μαθησιακές δραστηριότητες. Στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα, η ιδέα των εκπαιδευτικών ως δια βίου μαθητές/τριες θεωρείται ως βασική έννοια, τόσο για το άτομο, όσο και για την κοινωνία.

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε και παρακολούθησε τις εξής επιμορφώσεις :

- Οκτώβριος 2023: Την Τετάρτη 11 Οκτωβρίου παρακολουθήσαμε την εξ αποστάσεως επιμόρφωση με τίτλο «Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!» . Η επιμόρφωση αναφερόταν στη μετάβαση και προσαρμογή, στις σχέσεις , στην επικοινωνία και στο όραμα στο νηπιαγωγείο. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε

από συμβούλους εκπαίδευσης.

- Νοέμβριος 2023: Την Δευτέρα 20 Νοεμβρίου συμμετείχαμε στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα « Δημιουργία εκπαιδευτικού επιτραπέζιου παιχνιδιού» από το Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης.
- Δεκέμβριος 2023: Την Δευτέρα 18 Δεκεμβρίου παρακολουθήσαμε την εξ' αποστάσεως επιμόρφωση με τίτλο : « Η καλλιέργεια της υπολογιστικής σκέψης στο Νηπιαγωγείο» και «EU CODE WEEK 2023 - Γνωρίζοντας την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού». Μιλήσαμε για την υπολογιστική σκέψη στο Νηπιαγωγείο , για την Pixel art, εξοικειωθήκαμε με δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής στο Νηπιαγωγείο και γνωρίσαμε την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού.
- Ιανουάριος 2024: Την Δευτέρα 15 Ιανουαρίου παρακολουθήσαμε το ενδοσχολικό σεμινάριο «Ο προφορικός λόγος μέσα από τα λαϊκά παραμύθια και η συμβολή του στην καλλιέργεια Κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων».
- Φεβρουάριος – Μάρτιος 2024: Την Πέμπτη 22 Φεβρουαρίου συμμετείχαμε σε ενημερωτική τηλεσυνάντηση με θέμα: «Δομή και εφαρμογή βραχυχρόνιου προγράμματος», που διοργάνωσαν και παρουσίασαν Σύμβουλοι Εκπαίδευσης . Την Δευτέρα 19 Φεβρουαρίου ξεκίνησε η εξ αποστάσεως επιμόρφωση με τίτλο: «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Νέα Αναλυτικά Προγράμματα» και ολοκληρώθηκε την Πέμπτη 28 Μαρτίου.
- Οκτώβριος 2023- Απρίλιος 2024: Την Δευτέρα 30 Οκτωβρίου ξεκίνησε η επιμόρφωση « Εκπαιδευτική Ρομποτική στο νηπιαγωγείο – Beebot» και ολοκληρώθηκε την Δευτέρα 15 Απριλίου . Πρόκειται για επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων με συνδυασμό ασύγχρονης και σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την Παιδαγωγική αξιοποίηση της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής με το BeeBot στην υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων σε έργα e-Twinning και την ενσωμάτωσή τους στη διδασκαλία μαθημάτων.
- Απρίλιος 2024- Ιούνιος 2024: Την Τετάρτη 10/04/2024 η εκπαιδευτικός Λίγγου Μαρία ξεκίνησε την «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη (Επιμόρφωση Β' Επιπέδου Τ.Π.Ε.)/ Β Κύκλος» για Νηπιαγωγούς , η οποία θα ολοκληρωθεί την Τετάρτη 26/06/2024.
- Μάιος 2024: Την Δευτέρα 20 Μαΐου παρακολουθήσαμε την διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «Αειφόρο σχολείο: Θεωρία & πράξη» που διοργάνωσε το Κέντρο Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (ΚΕΠΕΑ) Θήβας-Βοιωτίας, σε συνεργασία με την οργάνωση AEIForum: Αειφόρο σχολείο για τους εκπαιδευτικούς των σχολείων της Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης Βοιωτίας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Προστέθηκαν επιμορφώσεις που δεν είχαν προγραμματιστεί αρχικά.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το σύνολο του προσωπικού παρακολούθησε πλήθος από σημαντικές και χρήσιμες επιμορφώσεις. Καλύφθηκαν κενά και απορίες, με συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η πιο σημαντική παράμετρος που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων ήταν το διαδίκτυο σε συνδυασμό με τα ηλεκτρονικά μέσα, τα οποία συνέβαλαν ώστε να επιμορφωθεί το 100% του διδακτικού προσωπικού σε όλες τις επιμορφώσεις, καθώς όλες ήταν εξ' αποστάσεως (η συγκοινωνία από το χωριό προς τα πλησιέστερα αστικά κέντρα είναι σπάνια αλλά και στην περίπτωση που θα μπορούσαμε να μετακινηθούμε, δε χρειάστηκε να αφιερώσουμε περισσότερο χρόνο ή χρήματα για τις μετακινήσεις μας). Σημαντική ήταν και η διάθεση του ελεύθερου χρόνου από την πλευρά των εκπαιδευτικών.

Επίσης, ακόμα μια παράμετρος που συνέβαλε στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης, είναι η θέληση των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας ώστε να επιμορφωθούμε σε νέα προγράμματα και πρακτικές, ωφέλιμες στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τέλος, καθοριστική ήταν η προθυμία φορέων υλοποίησης, ειδικών επιστημόνων και συμβούλων εκπαίδευσης, να παρουσιάσουν τις γνώσεις τους προς τους επιμορφούμενους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με τη δια ζώσης εκπαίδευση κυρίως, καθώς ήταν αδύνατη η μετακίνηση των εκπαιδευτικών σε αστικά κέντρα τις ώρες παρουσίας των επιθυμητών ημερίδων, λόγω μη ύπαρξης συχνής συγκοινωνίας από το χωριό. Επίσης, υπήρχαν προβλήματα με τον εξοπλισμό, λόγω παλαιότητας, στο σχολείο και με το διαδίκτυο, αλλά αυτό επιλύθηκε καθώς επιμορφωθήκαμε στον προσωπικό μας χώρο.

Σε σπάνιες περιπτώσεις, η αδυναμία από πλευράς των εκπαιδευτικών για την διάθεση του ελεύθερου χρόνου τους, λόγω απρόβλεπτων υποχρεώσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Διαμοιράστηκε από τους επιμορφωτές το υλικό αρκετών επιμορφώσεων και αξιοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό στην πράξη (συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα, χρήση του beebot ρομπότ, Αειφορία στο σχολείο κ.ά.).

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Όπως αναφέρονται στην περιγραφή της υλοποίησης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Με το αρχείο που έχει συγκεντρωθεί από τη Δράση μπορούμε να ενημερώσουμε με περισσότερα επιχειρήματα τους γονείς/ κηδεμόνες για τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου και να εφαρμόσουμε στην πράξη νέες πρακτικές για τις οποίες επιμορφωθήκαμε , βασισμένες στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου.

Αναμένεται ανταλλαγή απόψεων κατά την τελική αποτίμηση της δράσης και την συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Ίσως οι επιμορφώσεις σχετικά με τα προγράμματα ERASMUS και eTwinning να είναι κάτι που χρειάζεται το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μας μονάδας.

Βασική ανάγκη είναι η υλοποίηση επιμορφώσεων να γίνεται εντός του εργασιακού ωραρίου.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Για το επόμενο έτος, θα πρέπει να ληφθούν υπ' όψη οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης και να ενισχυθεί ο διδακτικός ρόλος των εκπαιδευτικών.

Σίγουρα η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών οφείλει να είναι μια συνεχής διαδικασία για να μπορούμε να ανταποκρινόμαστε στις όποιες κοινωνικές και εκπαιδευτικές αλλαγές προκύπτουν.