



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και  
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα

« Η Τένια η Φρουτένια και οι φίλοι της »



Νικολίτσα Χαχούδη- Λίγγου Μαρία



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-

Νηπιαγωγείου Πύλης

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023 - 2024

Σχολική μονάδα	1/θέσιο Νηπιαγωγείο Πύλης
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	8
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιότητων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

## Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Η επίτευξη πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων. Πιο συγκεκριμένα, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς και χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ.

Επιπρόσθετα, το πρόγραμμα υπάγεται στην θεματική ενότητα «Υγεία» στον κύκλο του «Ευ Ζην» και χαρακτηρίζεται από την καθοδηγούμενη-συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, μέσω της οποίας προωθούνται κυρίως οι ψηφιακές δεξιότητες αλλά και οι δεξιότητες μάθησης (4Cs)- η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η δημιουργικότητα- ενώ όσον αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες, η ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, η ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα. Ενεργοποιούνται επίσης, από τις δεξιότητες ζωής η Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα και τις δεξιότητες του νου, η πλάγια σκέψη, οι ρουτίνες σκέψης, τα παιχνίδια και ο αναστοχασμός. Όσον αφορά τις διδακτικές μεθοδολογίες στις δραστηριότητες των έξι εργαστηρίων υιοθετούνται η καθοδηγούμενη-συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, η μέθοδος project και η βιωματική μάθηση μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες με στόχο την επικοινωνία, τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση. Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών, οι μαθητές, εμπλέκονται σε νέες διαδικασίες μάθησης χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ και τα ψηφιακά εργαλεία, αναπτύσσοντας θετική στάση απέναντι στους Η/Υ ως περιβάλλον εργασίας, ως εργαλείο ανακάλυψης και δημιουργικής έκφρασης, αλλά και ως νοητικό εργαλείο ανάπτυξης της σκέψης, αξιοποιώντας διδακτικά το διαδίκτυο και τις πολυμεσικές εφαρμογές του.

## Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Τα προαπαιτούμενα υλικά που προτείνονται για την υλοποίηση των εργαστηρίων είναι χαρτιά, μαρκαδόροι, χαρτοταινία, ψαλίδια, κόλλες, σελίδες περιοδικών, φελλοπίνακας, το βιβλίο «Η κυρά-Διατροφή πρώτη στη μαγειρική» της Λητώς Τσακίρη-Παπαθανασίου. Όσον αφορά το ψηφιακό κομμάτι, οι νηπιαγωγοί χρησιμοποιούν τον Η/Υ και την τηλεόραση σαν προβολέα του Η/Υ. Όσον αφορά τις προαπαιτούμενες γνώσεις οι μαθητές λόγω ηλικίας δεν απαιτείται να γνωρίζουν τις λειτουργίες ενός υπολογιστή, καθώς οι εργασίες είναι σχετικά απλές. Άλλωστε οι προαπαιτούμενες γνώσεις διδάσκονται σύμφωνα με τον εξορθολογισμό της ύλης στο μάθημα των ΤΠΕ.

## Περιγραφή έξι Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης.

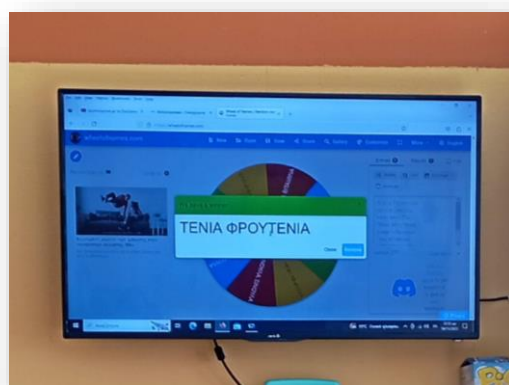
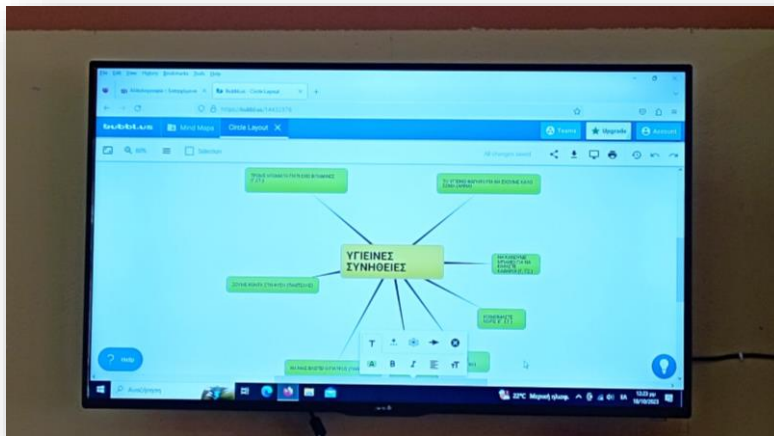
### 1ο Εργαστήριο:

#### Περιγραφή Δραστηριότητας:

Τα παιδιά μαζεύονται σε κύκλο και σε ένα χαρτί του μέτρου γράφουν τους κανόνες, συνάπτοντας το σύμβολο της τάξης. Έπειτα, γίνεται μια συζήτηση για το τι σημαίνει υγιεινό και τι όχι. Το καταγράφουμε με ιδεοθύελλα στο <https://bubbl.us/>. Στη συνέχεια επιλέγουν την ηρωίδα τους- voki (ομιλούμενος avatar χαρακτήρας) για το συγκεκριμένο πρόγραμμα, ανάμεσα σε πολλούς χαρακτήρες, με το ψηφιακό εργαλείο <https://www.voki.com/>. Ακολουθεί καταγραφή ιδεών για το όνομα της ηρωίδας και στη συνέχεια γίνεται κλήρωση με τον τροχό <https://wheelofnames.com/> όπου το όνομα αυτής: Τένια η Φρουτένια!

Η Τένια μέσα από διάφορες δραστηριότητες προσπαθεί να βοηθήσει τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολική μας υγεία, της επιλογής τροφίμων με υψηλή διατροφική αξία, την αποφυγή τροφίμων με χαμηλή διατροφική αξία, τη συμμετοχή σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας και να τα παρακινήσει να ερευνήσουν, να αξιολογήσουν και να συνεργαστούν.

Η Τένια ζητά από τα παιδιά να ζωγραφίσουν το αγαπημένο τους φαγητό και να το παρουσιάσουν στην τάξη. Με αυτόν τον τρόπο παρουσιάζονται και παρατηρούνται οι διατροφικές συνήθειες των παιδιών. Ακολουθεί συζήτηση και τα παιδιά δημιουργούν έναν πίνακα διπλής εισόδου με τα ονόματά τους και τα φαγητά που προτιμούν. Παρατηρούν, εντοπίζουν το επικρατέστερο και σχολιάζουν.



	Πατάτες	Μακαρόνια	Αβγά	
Αλέξανδρος	♡			
Παναγιώτα		♡		
Έλενα		♡		
Γιώργος Στ.		♡		
Παντελής		♡		
Γιώργος Τζ.		♡		
Γιώργος Κ.			♡	
Άννα		♡		
	1	6	1	

### Δεξιότητες που καλλιεργούνται: Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας). Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης. Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων. Να αναπτύξουν την αυτοπειθαρχία, την θέληση της υπευθυνότητας, τη συνεργασία και την ομαδικότητα. Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας. Να καλλιεργηθεί η κριτική τους σκέψη για τη διατήρηση της καλής υγείας.

## 2ο Εργαστήριο:

### Περιγραφή Δραστηριότητας:

Παρουσίαση του βιβλίου «Η κυρά Διατροφή –πρώτη στη μαγειρική» (συγγραφέας: ΤΣΑΚΙΡΗ-ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΛΗΤΩ) ώστε να εμπλέξει τους μαθητές άμεσα στο περιεχόμενο του προγράμματος.

Ομαδική εργασία «Το τραπέζι μας» με αντιστοίχιση τροφών σε πιάτα υγιεινών, μη υγιεινών και τροφών που καταναλώνουμε σπάνια.

Θα γίνει συζήτηση και ανακεφαλαίωση των όσων ειπώθηκαν στο προηγούμενο εργαστήριο περί διατροφικών συνηθειών κλπ.

Σαν ανατροφοδότηση , θα εκτυπώσουμε και θα διαμοιράσουμε την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής σε φύλλο εργασίας Α4

(<https://photodentro.edu.gr/lor/handle/8521/3685> ).

Φτιάχνουμε τη διατροφική πυραμίδα και ομαδικά στο :

<https://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/diet.gif>



**Δεξιότητες που καλλιεργούνται:** Να κατανοήσουν τα παιδιά την προέλευση των τροφών, την αξία τους και τις επιδράσεις τους στην υγεία. Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα διατροφής, όπως η μεσογειακή. Προάσπιση της σωματικής και της ψυχικής τους υγείας, καλλιεργώντας παράλληλα διατροφική συνείδηση. Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων.



### 3ο Εργαστήριο:

#### Περιγραφή Δραστηριότητας:

Η Τένια η Φρουτένια στέλνει μήνυμα μέσω e-mail στα παιδιά, όπου ζητάει τη βοήθειά τους.. <http://tinyurl.com/ynaex396>

Αρρώσθησε και έχει ανάγκη από βιταμίνες. Πού μπορεί να κρύβονται οι βιταμίνες και πώς μας βοηθάνε; Τα παιδιά κάνουν έρευνα ανατρέχοντας σε βιβλία και στο διαδίκτυο, η εκπαιδευτικός διαβάζει το υλικό που συγκεντρώθηκε και τα παιδιά αποφασίζουν να ζωγραφίσουν τα φρούτα και τα λαχανικά που ακούστηκαν στην συζήτηση, ώστε να τα δείξουν στην Τένια.

Τι θα κάνουμε όμως με αυτές τις ζωγραφιές έπειτα; Να γίνουν ήρωες σε κουκλοθέατρο; Ή μήπως σε μια ιστορία; Τα παιδιά κατέληξαν στο να φτιάξουν μια ιστορία, ένα δικό τους βιβλίο, ορμώμενα από την συνάντηση που είχαν με μια συγγραφέα και μια σκιτσογράφο παιδικών βιβλίων. Η ιστορία θα δημιουργηθεί τμηματικά από όλους τους μαθητές, με κεντρικούς ήρωες τα φρούτα και τα λαχανικά που ζωγράρισαν. Τα παιδιά προτείνουν πιθανούς τίτλους για την ιστορία και καταλήγουν ομόφωνα σε έναν που περιγράφει καλύτερα το θέμα.

Με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, η ιστορία ψηφιοποιείται με το πρόγραμμα επεξεργασίας βίντεο του υπολογιστή και αναρτάται στο διαδίκτυο, στο YouTube, ώστε να αποκτήσει τον παρακάτω URL σύνδεσμο για να μπορεί να κοινοποιείται <https://youtu.be/vZmyLg9mnKQ?si=xiZQo0JgN4C0574S>.

Σαν ανατροφοδότηση, η εκπαιδευτικός τοποθετεί στο πάτωμα δυο στεφάνια διαφορετικού χρώματος, όπου τα παιδιά θα κληθούν να ομαδοποιήσουν σε φρούτα και λαχανικά τα τρόφιμα που θα πάρουμε από το μανάβικο της τάξης.





### Δεξιότητες που καλλιεργούνται:

Να ερευνήσουν, να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας, αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας, εξοικείωση με τις βασικές μορφές ψηφιακής πληροφορίας (κείμενο, εικόνα, ήχος), να διηγούνται ιστορίες, να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο με νέες λέξεις, να αντιλαμβάνονται τη μεταφορική χρήση του λόγου, να εκφράζονται δημιουργώντας ψηφιακά κείμενα, να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες και στη λήψη συλλογικών αποφάσεων.

### **4ο Εργαστήριο:**

#### Περιγραφή Δραστηριότητας:

Η εκπαιδευτικός καλεί τους/τις μαθητές/τριες να κινηθούν στον χώρο ακούγοντας το ντέφι ή χτυπώντας παλαμάκια. Εναλλάσσουν αργούς και γρήγορους ρυθμούς με παραγγέλματα που παραπέμπουν στην ενέργεια που έχει η Τένια η φρουτένια όταν έχει 'καύσιμο'. Π.χ. « Όταν η Τένια πεινάει, περπατάμε αργά, είμαστε νηστικοί», «Όταν η Τένια τρέχει, περπατάμε γρήγορα, έχουμε φάει καλό πρωινό και ο ίδιοι». Κατηγοριοποίηση των τροφών σε οικογένειες με βάση τα θρεπτικά τους συστατικά. Έπειτα χορεύουν ελεύθερα με τραγούδια από το YouTube

<https://youtu.be/BgZX9xBK7vk?si=idsxNjUkMryrquA>

<https://youtu.be/W8QegBVmWEo?si=-G0S-Fn-MU09Q0R4>

Σαν ανατροφοδότηση, παιδιά παίζουν διαδραστικά παιχνίδια με το [Wordwall](#)

<https://wordwall.net/resource/8331102/%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%B7>

<https://wordwall.net/el/resource/34162723/%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%B7>



### Δεξιότητες που καλλιεργούνται:

Να εξοικειωθούν με τις βασικές μορφές ψηφιακής πληροφορίας, να μάθουν τα κυριότερα χαρακτηριστικά της ισορροπημένης διατροφής, να κατατάσσουν τις τροφές σε ανθυγιεινές και μη, να αναγνωρίζουν τη θρεπτική αξία των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή, να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο με νέες λέξεις, να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης ποντικιού, να συμμετέχουν σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας. Να διερευνούν τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματος σε σχέση με το χώρο και τους άλλους, να τραγουδάν τραγούδια κατάλληλα για την ηλικία τους, να εκφράζουν στοιχεία του ρυθμού μέσω της κίνησης, να διασκεδάσουν.

### 5ο Εργαστήριο:

#### Περιγραφή Δραστηριότητας:

Η Τένια στέλνει ξανά e-mail στα παιδιά, για να τα ενημερώσει πως ξεπέρασε το κρουολόγημα με τη βοήθειά τους και να τα ευχαριστήσει <http://tinyurl.com/yquaggon>. Για να το γιορτάσουν, αποφάσισαν, όπως τους είχε προτείνει στην προηγούμενη επικοινωνία, να κάνουν ένα φρουτοπάρτυ! Για το πάρτυ θα χρειαστούμε φρούτα εποχής και σε αυτό θα μπορούσαν να βοηθήσουν οι γονείς. Παρακολουθούμε μια εκπαιδευτική εκπομπή από το διαδίκτυο και βλέπουμε εικόνες από το εποπτικό υλικό του σχολείου με τα φρούτα και τα λαχανικά κάθε εποχής. Την επόμενη μέρα τα παιδιά έφεραν μαζί τους φρούτα από το σπίτι (και όχι μόνο! Οι μαμάδες μας εξέπληξαν και έστειλαν μαζί βραστά λαχανικά, ξηρούς καρπούς και διάφορα υλικά για το dressing της φρουτοσαλάτας), τα οποία συγκρίναμε, αγγίξαμε, καθαρίσαμε, μυρίσαμε, τα κάναμε φρουτοσαλάτα και τα φάγαμε! Η επιτυχία σε αυτή την πράξη είναι ότι όλα τα παιδιά έφαγαν φρούτα, ακόμα και αυτά που δεν τα προτιμούσαν και ότι κάποια παιδιά γεύτηκαν φρούτα που δεν είχαν δοκιμάσει ξανά.

Σαν ανατροφοδότηση, θα μπορούσε να λειτουργήσει η αναζήτηση φρούτων στο σπίτι ή στο μανάβικο, ώστε να εμπεδώσουν ότι όντως τον χειμώνα συναντάμε συγκεκριμένα φρούτα.







Δεξιότητες που καλλιεργούνται: Γνωριμία με τα φρούτα που παράγονται στην Ελλάδα κάθε εποχή , να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολική τους υγεία, να αναπτύξουν δεξιότητες ώστε να κατατάσσουν, να

επεξεργάζονται και να αξιολογούν τις πληροφορίες, να μεταβάλουν σταδιακά τις διατροφικές τους συνήθειες.

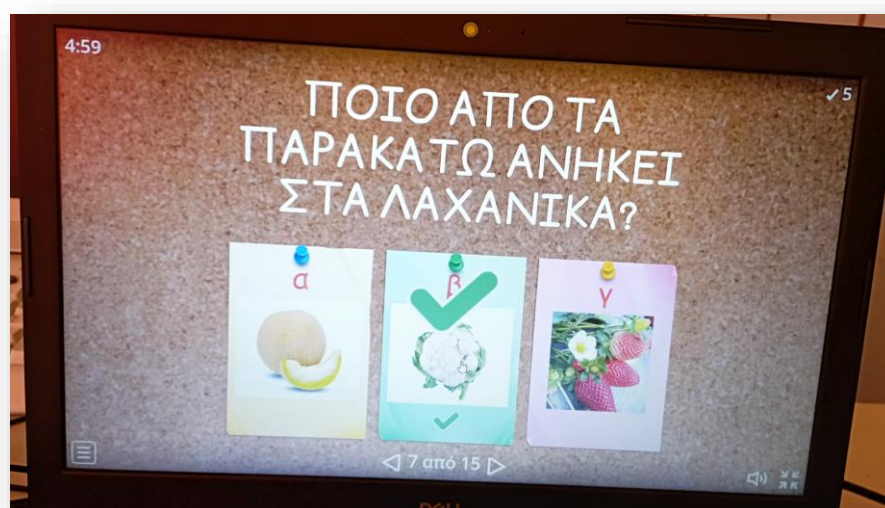
## 6ο Εργαστήριο:

### Περιγραφή Δραστηριότητας:

#### Δραστηριότητα Αξιολόγησης/Διάχυσης

Το τελευταίο εργαστήριο του προγράμματος αποτελεί μια ανασκόπηση του συνόλου των εννοιών και πρακτικών που εξετάστηκαν στις προηγούμενες ενότητες. Πιο συγκεκριμένα, πραγματοποιούνται διαδραστικές ασκήσεις αξιολόγησης για την αποτίμηση του προγράμματος και αυτοαξιολόγησης μέσα από παιχνίδια ερωτήσεων σωστού- λάθους στην παρεούλα και με ψηφιακά παιχνίδια πολλαπλών επιλογών με το εργαλείο <https://kahoot.it/> και το <https://www.liveworksheets.com/> σχετικά με την θεματική κατηγορία που ασχοληθήκαμε. Με τον τρόπο αυτό αξιολογείται εάν οι μαθητές κατανόησαν τη σημασία της υγιεινής διατροφής.

Οι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν τη ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης στο <https://docs.google.com/forms/u/0/>.



### Δεξιότητες που καλλιεργούνται:

Να αξιοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία, να εμπεδώσουν την προηγούμενη γνώση, να κατανοήσουν την αναγκαιότητα της αξιολόγησης, να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη, να αποκτήσουν αυτοέλεγχο.



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη