

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΙΟΥ ΚΩ - 9100027

Στόχος Βελτίωσης:

Θέτοντας ως στόχο τη διάχυση των δράσεων του νηπιαγωγείου μας στη τοπική κοινωνία, θα πραγματοποιήσουμε μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων δραστηριότητες όπως ανάρτηση αφισών που θα φτιάξουμε με τα παιδιά σε κεντρικά σημεία της Κοινότητας ώστε να ενημερωθούν, να ευαισθητοποιηθούν και να κινητοποιηθούν οι κάτοικοι σε κοινωνικά θέματα.

Σχέδιο Δράσης: Σχολείο ενεργό στη κοινωνία ανοιχτό!

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΤΘΑΙΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΚΕΙΜ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1. Εμπλοκή όλων των τμημάτων σε κοινά αποφασισμένες δράσεις,
2. Σχεδιασμός και οργάνωση για την υλοποίηση της δράσης,
3. Υιοθέτηση συνεργατικών συμπεριφορών,
4. Βελτίωση του εκπαιδευτικού μας έργου,
5. Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων και της τοπικής Κοινότητας σε κοινωνικά θέματα,
6. Συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες και άλλους φορείς για την επίλυση τυχόν προβλημάτων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Δημιουργία θετικού κλίματος για την επίτευξη των στόχων,
2. Εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων σε οργανωμένες δράσεις,
3. Συνεργασία με άλλους αρμόδιους φορείς,
4. Αναζητούμε συνεργάτες (άλλο νηπιαγωγείο) και συνδιοργανώνουμε ενημερωτικές ημερίδες για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες και κατοίκους της τοπικής κοινωνίας,
5. Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση κοινών δράσεων αναφορικά με τα κοινωνικά θέματα που θα ασχοληθούμε στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Πιο συγκεκριμένα θα ξεκινήσουμε με τον Θεματικό Άξονα: «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ» και τίτλο: «ΥΠΕΥΘΥΝΑ ΠΑΙΔΙΑ - ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΤΕΣ ΤΩΝ ΖΩΩΝ» και θα υλοποιηθεί τους μήνες Οκτώβριο και Νοέμβριο.

Έπειτα θα ολοκληρώσουμε με τον Θεματικό Άξονα: «ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ» και τίτλο: «ΣΕΒΟΜΑΙ ΚΑΙ ΑΓΑΠΩ ΟΤΙΔΗΠΟΤΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ!»

Το χρονοδιάγραμμα θα προσαρμοστεί ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες που θα προκύπτουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι-Μέσα:

1. Την επιμέλεια των πόρων της σχολικής μονάδας την έχει ο Προϊστάμενος του νηπιαγωγείου, μέσω των εισφορών από τη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Κω,
2. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών του 1^{ου} και 2^{ου} Νηπιαγωγείου Πυλίου συνεισφέρει όπου μπορεί και όταν χρειάζεται.

Ερευνητικά Εργαλεία:

1. Καταιγισμός ιδεών,
2. Έργα Τέχνης με μηνύματα και ισχυρούς συμβολισμούς που αφορούν τις θεματικές των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων,
3. Αφίσες,
4. Ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις με γονείς/κηδεμόνες.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Ρεαλιστικοί στόχοι,
2. Σωστός σχεδιασμός και οργάνωση της δράσης,
3. Καταμερισμός εργασίας των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών (ρόλος αμφοτέρων),
4. Θέσπιση κανόνων,
5. Ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων, φορέων και της τοπικής Κοινότητας,
6. Τήρηση ημερολογίου για την καταγραφή των δράσεων και της εξέλιξης της πορείας αυτών,
7. Αξιολόγηση του χρόνου που είχαν στη διάθεση τους οι εκπαιδευτικοί και οι οικονομικοί πόροι, που είχαν προβλέψει κατά το σχεδιασμό της δράσης,
8. Δυνατότητα αναπροσαρμογής ή αλλαγής του σχεδίου δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Παρατήρηση και καταγραφή αλλαγής στάσης και συμπεριφοράς των μαθητών/τριών μας,
2. Παρατήρηση αν οι μαθητές/τριες μας έχουν καλλιεργήσει δεξιότητες όπως η συνεργασία, η υπευθυνότητα, η επικοινωνία, η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη,
3. Διερεύνηση μέσω ερωτηματολογίων της αλλαγής στάσης και συμπεριφοράς των γονέων/κηδεμόνων, της τοπικής κοινωνίας και των αρμόδιων φορέων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Εύχομαι καλή επιτυχία στους στόχους σας και είμαι πάντα στη διάθεσή σας για ότι χρειάζεστε στην πορεία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Όλες οι προγραμματισμένες δράσεις πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία. Επιλέχθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν υλικά από μια μεγάλη “δεξαμενή υλικών” που είναι διαθέσιμη στη σχολική μας μονάδα. Όπως επίσης, επιλέχθηκαν και προσαρμόστηκαν στις ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, παιδαγωγικές μέθοδοι που προτείνονται στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (Α.Π.Σ.) του νηπιαγωγείου, για την πραγματοποίηση των δράσεων. Δεν υπήρχαν ιδιαίτερα προβλήματα κατά την διεξαγωγή τους μέσα στο σχολικό έτος, πέραν της καθυστέρησης κάποιων δραστηριοτήτων λόγω της πανδημίας (έλειπαν μαθητές/τριες λόγω κρουσμάτων ή κοινών κρυωμάτων) καθώς υπήρχε άρτια οργάνωση κατά του σχεδιασμό και πλήρης συντονισμός κατά την υλοποίηση. Ζητήματα που προέκυψαν λύθηκαν άμεσα χάρη στην καλή συνεργασία των άμεσων και έμμεσων εμπλεκόμενων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές παρά μόνο ελάχιστες στα χρονικά περιθώρια λόγω καταστάσεων που προέκυψαν λόγω COVID-19 και των αυξημένων υποχρεώσεων μας που προέκυπταν από αυτές και η παρατεταμένη απουσία μεγάλου ποσοστού μαθητών στις τάξεις λόγω κοινών κρυωμάτων.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν ικανοποιητικά. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν και έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τα θέματα στα οποία συμμετείχαν ενεργά καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Στην επιτυχή έκβαση των δράσεων συνέβαλε το ότι, οι δράσεις και τα θέματα αυτών, επιλέχθηκαν με κριτήριο να είναι εφικτό να πραγματοποιηθούν και να είναι κοντά στα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών. Ακόμη, καταλυτικό στην όλη μας προσπάθεια ήταν το γεγονός ότι προβλέφθηκε να γίνει καταμερισμός εργασίας στους εκπαιδευτικούς για την οργάνωση και τη σχεδίαση, αλλά και κατά τη διάρκεια των δράσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Επίσης, η κατάλληλη αξιοποίηση των διαθέσιμων εκπαιδευτικών μέσω, η ετοιμότητα των εκπαιδευτικών χάρη στην άριστη κατάρτιση τους και την εμπειρία που τους χαρακτηρίζει πάνω σε παιδαγωγικά και όχι μόνο θέματα, για επαναστοχασμό, επαναπροσδιορισμό και επανασχεδίαση όπου χρειάστηκε για διαφόρους λόγους (π.χ. παιδαγωγικούς, έλλειψη χρόνου, έλλειψη ενδιαφέροντος σε μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών κτλ.), βοήθησαν στην ομαλή διεξαγωγή των δράσεων με τα αναμενόμενα θετικά αποτελέσματα. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί η άψογη συνεργασία με τοπικούς φορείς καθώς και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων των παιδιών του 1ου & 2ου Νηπιαγωγείου Πυλίου Κω.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η παρουσία του COVID-19 καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, αποτέλεσε βασικό εμπόδιο στην υλοποίηση των δράσεων περισσότερο στην τήρηση των χρονικών ορίων που είχαν σχεδιαστεί και οριστεί εξ αρχής.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς ήταν αναλώσιμα και ανακυκλώσιμα κυρίως υλικά. Παρόλα αυτά, για τις ανάγκες των δράσεων οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν δικά τους μέσα (π.χ. εποπτικό υλικό, φύλλα εργασίας) για την καλύτερη και πληρέστερη προσέγγιση του θέματος ώστε να γίνει προσιτό στους/στις μαθητές/τριες καθώς και για την διερεύνηση της προϋπάρχουσας γνώσης και μετέπειτα της αξιολόγησης αυτής κατόπιν λήξης της κάθε δράσης (τι ξέραμε - τι μάθαμε).

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Λόγω των καταστάσεων COVID-19, δεν ήταν εύκολα πραγματοποιήσιμες επιμορφωτικές δράσεις στα πλαίσια των σχολικών δράσεων. Ωστόσο η υπεύθυνη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Νηπιαγωγών (ΣΕΕ ΠΕ60) της περιοχής μας πραγματοποίησε διαδικτυακά μια σειρά από επιμορφωτικές συναντήσεις γενικού ενδιαφέροντος, οι οποίες ήταν αξιοποιήσιμες στην υλοποίηση των δράσεων (π.χ. σχεδίαση και υλοποίηση δραστηριοτήτων STEM, ανάπτυξη προφορικού λόγου, διδασκαλία Φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο κ.α.).

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να αποκτήσουν και να ανοιχτούν σε νέα μονοπάτια γνώσης, κριτικής σκέψης και ενδιαφερόντων μέσα από ομαδικές και εξατομικευμένες δραστηριότητες. Έτσι, ευελπιστούμε στο μέλλον να αξιοποιήσουν τα νέα αυτά εφόδια καθώς, καταφέραμε να συμμετέχουν όλα τα παιδιά γηγενή και μη, ξεπερνώντας τον ύφαλο της γλώσσας όπου χρειάστηκε, για να «βρουν» το χώρο τους όλα τα παιδιά σε όσα πραγματοποιήθηκαν.

Επιπλέον, το σχολείο μας έκανε το άνοιγμα του, μετά από 2 χρόνια περιορισμών λόγω του κορωνοϊού, στη τοπική κοινωνία του Πυλίου και μελλοντικά θα μπορέσει να εμπλουτιστεί με ακόμα περισσότερες ιδέες οι οποίες δεν θα φιλτράρονται λόγω των περιοριστικών μέτρων όπως αναφέρονταν στα Πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ για τα σχολεία.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι ανάγκες επιμόρφωσης είναι συνεχής και επιτακτική να υλοποιούνται είτε στα πλαίσια των δράσεων είτε σε παιδαγωγικά θέματα. Οι επιμορφωτικές δράσεις δίνουν στον κάθε εκπαιδευτικό τα απαραίτητα εφόδια ώστε να μπορεί να είναι σε θέση να εξελίσσεται μέσα από αναστοχασμό και ανατροφοδότηση. Επίσης, καθημερινά επειδή οι κοινωνικοοικονομικές αλλαγές είναι μεγάλες στη χώρα μας (π.χ. έλευση προσφύγων μαθητών) καλό θα ήταν να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν τα όποια προβλήματα ή προκλήσεις προκύψουν, ώστε να είναι αποτελεσματικό το εκπαιδευτικό τους έργο το οποίο περιλαμβάνει και την υλοποίηση αντίστοιχων δράσεων όπως τις φετινές.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι δράσεις που ήδη πραγματοποιήθηκαν θα μπορούσαν να συνεχιστούν και να εμπλουτιστούν την επόμενη χρονιά καθώς υπήρχαν ιδέες για άλλες εκβάσεις, που δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιηθούν όλες. Εμπόδια στάθηκαν η έλλειψη χρόνου εξαιτίας των αυξημένων ευθυνών που είχαμε λόγω της πανδημίας και της εισαγωγής των Αγγλικών στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και οι καταστάσεις COVID-19 που συνοδεύονταν από απουσίες των παιδιών οι οποίες, αποτελούσαν τροχοπέδη στην πραγματοποίηση των όσων είχαμε σκεφτεί.

Επιπροσθέτως, θα μπορούσαμε στο πρόγραμμά μας να συμπεριλάβουμε νέες δράσεις που να αφορούν το περιβάλλον (πχ. υδροβιότοπος της περιοχής και αξιοποίηση του), τη γνωριμία με αξιοθέατα του νησιού στα πλαίσια "Γνωρίζω τον τόπο μου", την αποδοχή και ευαισθητοποίηση προς το διαφορετικό μια και λίγο έξω από το χωριό του Πυλίου είναι εγκατεστημένο το ΚΥΤ προσφύγων.